

2008



IPN Literaturspiegel

www.ipn.uni-kiel.de/aktuell/publikationen.html



PISA 2006 in Deutschland

Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich

PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.)

Manfred Prenzel, Cordula Artelt, Jürgen Baumert, Werner Blum, Marcus Hammann, Eckhard Klieme, Reinhard Pekrun (Hrsg.)

Waxmann: Münster, 2008. 435 S.

ISBN 978-3-8309-2099-1

19,90 €

PISA, das von der OECD koordinierte Programme for International Student Assessment, untersucht, wie gut fünfzehnjährige Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der Wissensgesellschaft vorbereitet sind. Zum dritten Mal wurden im Jahr 2006 die Kompetenzen von Jugendlichen in den Bereichen Naturwissenschaften, Lesen und Mathematik erfasst, wobei diesmal die Naturwissenschaften den Schwerpunkt der Untersuchung bildeten. Der vorliegende dritte Vergleich der Länder Deutschlands erlaubt eine differenzierte Betrachtung der bei PISA 2006 in Deutschland erzielten Ergebnisse. Er ordnet die von den fünfzehnjährigen Schülerinnen und Schülern in den Ländern erreichten Kompetenzen national wie international ein und analysiert diese Ergebnisse im Zusammenhang mit Merkmalen der Schulen, des naturwissenschaftlichen Unterrichts sowie des sozialen und kulturellen Hintergrunds der Jugendlichen. Dieser Band stellt auch dar, wie sich die Qualität der Bildungsergebnisse über die drei bisherigen Erhebungsrounden in den Ländern entwickelt hat. In detaillierten Landeskapiteln werden die Ergebnisse der verschiedenen Schularten betrachtet. Insgesamt lässt der Vergleich der Länder weitere Herausforderungen für die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule in Deutschland erkennen.



TIMSS 2007

Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich

Wilfried Bos, Martin Bensen, Jürgen Baumert, Manfred Prenzel, Christoph Selter, Gerd Walther (Hrsg.)

Waxmann: Münster, 2008. 192 S.

ISBN 978-3-8309-2090-8

19,90 €

Mit TIMSS 2007 (Trends in International Mathematics and Science Study) nimmt Deutschland erstmalig an einem grundständigen internationalen Vergleich der Grundschulen in der Mathematik und den Naturwissenschaften teil. Ein internationaler Kreis von Experten hat Tests entwickelt, die die nationalen Curricula der Teilnehmerstaaten berücksichtigen. Unter Bezugnahme auf verschiedene Inhaltsgebiete und kognitive Anforderungsbereiche wird so ein detaillierter Blick auf die Leistungsfähigkeit der Grundschulen der verschiedenen Staaten möglich.

Dieser Band erschließt die Ergebnisse des internationalen Vergleichs für die deutsche Bildungsdiskussion. Die Ergebnisdarstellung erfolgt dabei vor dem Hintergrund zentraler Themen, die den Diskurs in den vergangenen Jahren besonders dominiert haben. Die Kompetenzen der Grundschulkindern werden nach zentralen Merkmalen wie soziale Herkunft, Migrationsstatus und Geschlecht analysiert.

Stand: Dezember 2008

👉 *Bestellungen bitte über den Buchhandel oder direkt bei den Verlagen*



Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement.

Silke Mikelskis-Seifert, Ute Ringelband, Maja Brückmann (Hrsg.)
Waxmann: Münster, 2008. 271 S.
ISBN 978-3-8309-2018-2
29,90 €

This volume gives an overview of research in science education with the focus on physics education from 1970 to the present. Different approaches to improve physics instruction in schools are discussed. The first part of this book is dedicated to the curriculum research work and its further development up to the standards in science education we deal with today. School books as a teaching and learning tool is a further focus of the first part. The second part of this book deals with questions concerning students' understanding and interest as well as research on conceptual change, constructivism, analogies used in physics education and the model of educational reconstruction. In the third part of the book, we change to the teachers' perspective. In the past decade, teacher professional development has been seen as one of the most important factors of quality development in schools. This book pays tribute to Professor Dr. Reinders Duit, whose professional life has been dedicated to research in science education. He retired from the Leibniz Institute for Science Education (IPN) at the Kiel University in autumn 2008.



Aus Vergleichsstudien lernen Aufbau, Durchführung und Interpretation internationaler Vergleichsstudien

Barbara Drechsel, Manfred Prenzel (Hrsg.)
Oldenbourg: München, 2008. 127 S.
ISBN 978-3-637-91208-3
17,90 €

Dieses Schulmanagement Handbuch 126 informiert über den Aufbau, die Durchführung und Interpretation internationaler Vergleichsstudien am Beispiel von PISA. Es erläutert die Testkonzeption und Testentwicklung bei PISA, stellt wichtige Ergebnisse dar und zeigt, wie diese zu interpretieren sind. Es beschreibt den Nutzen von Vergleichsstudien und enthält einen Überblick über wichtige Vergleichsstudien.



Bildungsrisiken und -chancen im Globalisierungsprozess Jahresgutachten 2008

Hans-Peter Blossfeld, Wilfried Bos, Dieter Lenzen, Detlef Müller-Böling, Manfred Prenzel, Ludger Wößmann
VS Verlag für Sozialwissenschaften:
Wiesbaden, 2008. 181 S.
ISBN 9 783537 158358
24,90 €

Der Aktionsrat Bildung ist ein Expertengremium renommierter Bildungswissenschaftler, das sich 2005 auf Initiative der vbw-Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. konstituiert hat. Das gemeinsame Interesse liegt vor allem darin, auf Basis der umfassenden Expertisen die gegenwärtige Situation im deutschen Bildungssystem zu bewerten. Dabei sollen insbesondere Brennpunkthemen wie z. B. soziale Selektion, Übergangs- und Durchlässigkeitdefizite im Bildungverlauf und Lehrpersonalentwicklung im Zentrum der Diskussion stehen. Die Experten sind sich aufgrund der Reformträgheit der deutschen Bildungspolitik einig, dass mehr als eine Bestandsaufnahme erfolgen muss. So wollen sie aktuelle politische Entscheidungen vor dem Hintergrund empirischer Befunde bewerten und der Politik konkrete Handlungsempfehlungen geben. Nur so können positive Reformbemühungen gefördert werden.



Bestellungen bitte über den Buchhandel oder direkt bei den Verlagen



Chemie im Kontext

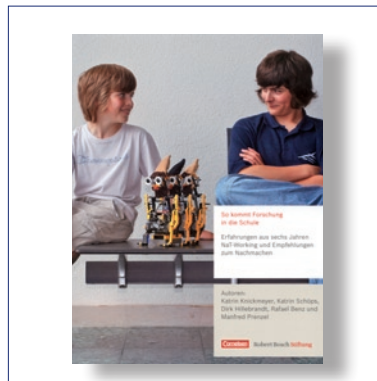
Von der Innovation zur nachhaltigen Verbreitung eines Unterrichtskonzepts

Reinhard Demuth, Cornelia Gräsel, Ilka Parchmann, Bernd Ralle (Hrsg.)
Waxmann: Münster, 2008. 183 S.
ISBN 978-3-8309-1977-3
19,90 €

Wie können innovative Unterrichtskonzeptionen in der Praxis an die jeweiligen Strukturen flexibel angepasst, verbreitet und dabei weiterentwickelt werden? Diese Frage wird behandelt am Beispiel der Unterrichtskonzeption Chemie im Kontext.

Chemie im Kontext greift dabei wesentliche Forderungen auf, die im Rahmen der Lehr-Lern-Forschung an erfolgreichen Unterricht gestellt werden: die Verwendung authentischer und relevanter Kontexte, eine Vielfalt an Unterrichtsmethoden und der Aufbau von Basiskonzepten.

Um Aussagen über den Implementationserfolg sowie über Veränderungen in der Unterrichtsqualität treffen zu können, wurden in einem über 6 Jahre vom BMBF und den beteiligten 14 Bundesländern geförderten Projekt Implementationsbedingungen und Transferaktivitäten erhoben und ausgewertet. Gleichzeitig wurden in den Schulsets schul- und länderspezifische Forschungsfragen bearbeitet und mit unterschiedlichen Instrumenten untersucht. Das Buch gibt eine Zusammenfassung des konzeptionellen Ansatzes von Chemie im Kontext und der wichtigsten Ergebnisse der Forschungsarbeiten.



So kommt Forschung in die Schule

Erfahrungen aus sechs Jahren NaT-Working und Empfehlungen zum Nachmachen

Robert Bosch Stiftung (Hrsg.)
Katrin Knickmeier, Katrin Schöps, Dirk Hillebrandt, Rafael Benz und Manfred Prenzel
Cornelsen: Berlin, 2008. 105 S.
ISBN 978-3-06-010000-2
9,95 €

Wie kann man Schüler nachhaltig für Naturwissenschaften und Technik begeistern und das Abenteuer Forschung in die Schulen tragen? Seit der Jahrtausendwende fördert und erprobt die Robert Bosch Stiftung systematisch Kooperationsprojekte zwischen Forschungseinrichtungen und Schulen. Rund 900 Lehrer und 50.000 Schüler organisierten im Programm NaT-Working zusammen mit circa 200 Wissenschaftlern eigenständiges Lernen an realen Forschungsobjekten. Der Materialband „So kommt Forschung in die Schule – Erfahrungen aus sechs Jahren NaT-Working und Empfehlungen zum Nachmachen“ fasst die Ergebnisse zusammen. An 16 Projekten wird beispielhaft dargestellt, wie Kooperationen zwischen Schule und Forschung gestaltet werden können. Die Autoren geben Empfehlungen für den Start und den Verlauf eines Kooperationsprojekts. Darüber hinaus verraten sie wichtige Erfolgsprämissen wie zum Beispiel: Dass für die Motivation der Schüler realitätsnahe Fragestellungen, aktuelle Wissenschaftsthemen und die authentische Arbeitsumgebung in den Forschungseinrichtungen wichtig sind, und dass Anerkennung und Sichtbarkeit ihrer Projektarbeit als zusätzlicher Ansporn wirken.



Was für Schulen!

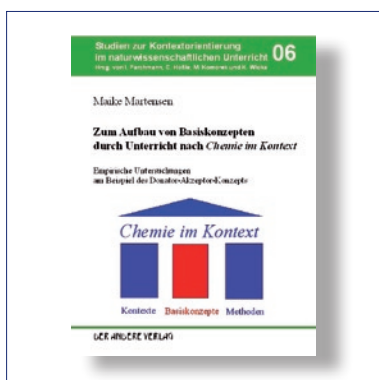
Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2007

Peter Fauser, Manfred Prenzel und Michael Schratz (Hrsg.), für die Robert Bosch Stiftung und die Heidehof Stiftung Kallmeyer, Klett: Seelze, 2008. 120 S.
ISBN 978-3-7800-4917-9
14,95 €

Dem Lernen Flügel verleihen! Dies war der Vorsatz der Robert Bosch Stiftung und der Heidehof Stiftung, als sie im Jahr 2006 zum ersten Mal den Deutschen Schulpreis ausgeschrieben. Er hat auch im Jahr 2007 eine starke Resonanz gefunden. 170 Schulen konnten in das Juryverfahren aufgenommen werden.

Das Ergebnis: Es gibt sie wirklich, exzellente Schulen, und sie sind interessant, aufregend, verschiedenartig – voller überraschender Anregungen, Besonderheiten und Qualitäten. Zehn Schulen wurden für den Schulpreis nominiert, fünf mit Preisen bedacht. Gute Schulen sind stark, verlässlich, selbstbewusst. Sie schaffen es, die Chancen ihrer regionalen, sozialen, politischen, ökonomischen Umgebung für das Lernen von Kindern und Jugendlichen zu mobilisieren und zu binden.

Dieses Buch ist Anstoß, Kompendium und Arbeitsmittel für alle, denen Schulen wichtig sind. Die Preisträgerschulen und die nominierten Schulen werden porträtiert. Die Kurzsteckbriefe aller Bewerberschulen geben Einblick in ihre Besonderheiten. Was bewegt Schulen? Wie werden gute Schulen zu dem, was sie sind? Die Herausgeber zeigen, was wir von den Konzepten, den Profilen und der Entwicklungsdynamik dieser Schulen lernen können. Was für Schulen!



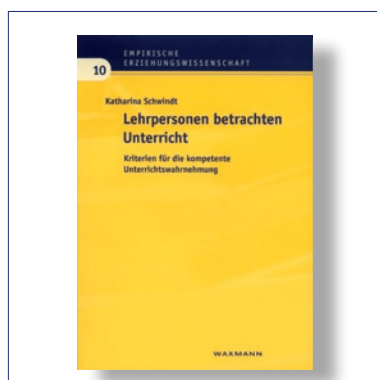
Zum Aufbau von Basiskonzepten durch Unterricht nach Chemie im Kontext

Empirische Untersuchungen am Beispiel des Donator-Akzeptor-Konzepts

Maïke Martensen

Der Andere Verlag: Tönning, 2008. 215 S., Anh. 40 S. (Tab., Abb.)
ISBN 978-3-89959-810-0
39,90 €

Ziel dieser Arbeit war es, in einer quasi-experimentellen Feldstudie mit zehn Chemiegrund- bzw. -leistungskursen zu untersuchen, ob der Aufbau eines Basiskonzeptverständnisses durch Unterricht nach Chemie im Kontext geleistet werden kann und inwiefern die gezielte Kooperation von Lehrkräften die Umsetzung der Basiskonzepte im Unterricht fördert und damit den Basiskonzeptaufbau bei den Schülerinnen und Schülern verbessern kann. In Ergänzung wurde zur Erhebung des Konzeptverständnisses bei den Schülerinnen und Schülern untersucht, ob und inwiefern ein kontextorientierter Unterricht zu einer Veränderung von Fehlkonzepten beitragen kann. Zudem wurden in einer explorativen qualitativen Untersuchung weitere Faktoren des Chemieunterrichts identifiziert, die den Basiskonzeptaufbau bei den Schülerinnen und Schülern fördern bzw. hemmen. Zur Wissensdiagnose am Beispiel des Donator-Akzeptor-Konzepts wurde ein computerbasiertes korrespondenzanalytisches Concept-Mapping-Verfahren angewendet. Um Zusammenhänge zwischen den Schülerleistungen und bestimmten Unterrichtsmerkmalen ermitteln zu können, wurden weitere Testinstrumente zur Unterrichtsdokumentation und zu Lernermerkmalen eingesetzt.



Lehrpersonen betrachten Unterricht

Kriterien für die kompetente Unterrichtswahrnehmung

Katharina Schwindt

Waxmann: Münster, 2008. 198 S.
ISBN 978-3-8309-2052-6
24,90 €

Erfolgreiches Handeln im Unterricht setzt voraus, dass Lehrpersonen Ereignisse erkennen, die für Lehr-Lernprozesse von besonderer Bedeutung sind. Das vorliegende Buch untersucht deshalb Kompetenzen von Lehrpersonen in der Wahrnehmung solcher Ereignisse in Unterrichtsaufzeichnungen. Um die Kompetenz bestimmen zu können, werden auf theoretischer und empirischer Basis Kriterien entwickelt. Anhand dieser wird geprüft, inwieweit sich Wissen und Erfahrung von Personen auf die Wahrnehmung von Unterricht auswirken. Dafür wurden Lehrpersonen gebeten, Unterrichtsaufzeichnungen schriftlich zu kommentieren. Die Ergebnisse der Inhaltsanalyse lassen einen Einsatz von Videoaufzeichnungen in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen empfehlenswert erscheinen, da diese eine Anknüpfung von theoretischem Wissen an typische Unterrichtssituationen ermöglichen. Gleichzeitig liefert das Vorgehen der Studie Hinweise für ein mögliches Diagnoseinstrument in Bezug auf die Professionalisierung von Lehrpersonen.



Naturwissenschaft leicht gemacht

Reinhard Demuth (Hrsg.)

Aulis: Köln, 2008. 127 S.
ISBN 978-3-7614-2736-1
12,80 €

Warum fliegt ein Flugzeug? Warum schwimmt Eis auf Wasser? Wie funktioniert ein Heißluftballon? Brennt eine Kerze im Weltraum anders als auf der Erde? Und warum ist es so still dort? Typische Fragen (nicht nur) kindlicher Neugier! Wie man sie – auch ohne einschlägiges naturwissenschaftliches Studium – so verständlich und einfach wie möglich, aber sachlich richtig beantworten kann, wissen Sie nach der Lektüre dieses Buches!

Hier geht es nicht um Formeln oder Gleichungen oder Herleitungen oder Beweise – hier soll der Leser etwas grundsätzlich verstehen. Daher: „Naturwissenschaft leicht gemacht“! Viel Wissenswertes rund um die Naturwissenschaft und ihren Einfluss auf unseren Alltag ist in zwölf Kapiteln zusammengefasst:

- Gesichter der Erde
- Feuer
- Wasser
- Luft
- Auf der Welt geht nichts verloren
- Dinge beeinflussen sich gegenseitig
- Nur mit Energie kann man etwas tun
- Schall
- Licht
- Elektrizität
- Magnetismus
- Wetter



Bestellungen bitte über den Buchhandel oder direkt bei den Verlagen



Wir experimentieren in der Grundschule, Band 2

Einfache Versuche zum Verständnis physikalischer und chemischer Zusammenhänge

Joachim Kahlert, Reinhard Demuth (Hrsg.)
Aulis: Köln, 2008. 200 S., Spiralbindung
ISBN 978-3-7614-2683-8
32,00 €

In diesem Band finden sich leicht durchführbare Versuche aus den Themenbereichen Stoffe und ihre Eigenschaften, Energie, Licht und Sehen, Spiegel, Wetter sowie Nahrung. Da heißt es: ausprobieren, beobachten, grübeln! Alle Versuche können ohne großen Materialaufwand durchgeführt werden. Zu jedem Versuch gibt es eine Arbeitsanleitung und kopierfertige Schülerarbeitsblätter.



Die Chemie ersetzt den Vorkoster

Themenheft Chemie im Kontext, Sekundarstufe I

Joachim Kahlert, Reinhard Demuth (Hrsg.)
Cornelsen: Berlin, 2008. 48 S.
ISBN 978-3-06-011136-7
9,95 €

Dieses Themenheft ist für Schülerinnen und Schüler gedacht, die am Anfang des Chemieunterrichts stehen. Es geht vor allem darum, Stoffe als Stoffgemische und als Reinstoffe kennen und unterscheiden zu lernen. Daneben wird die Frage nach den Bausteinen behandelt, aus denen die verschiedenen Stoffe aufgebaut sind. Dies alles wird am Beispiel von Lebensmitteln aufgezeigt, die Stoffgemische darstellen und mit denen sich gut experimentieren lässt.



IPN-Forschungsbericht 2007/2008

Alle zwei Jahre stellt das IPN in einem Forschungsbericht seine Arbeiten vor. Einzelne Projekte informieren in diesen Bänden allgemeinverständlich über sich und ihre Forschungsergebnisse.

Im Forschungsbericht 2007/2008 erfährt der Leser Näheres unter anderem über Arbeiten zu Kompetenzentwicklungsmodellen, über Videostudien im Physikunterricht und über die IPN-Projekte Chemie im Kontext, Physik im Kontext und Biologie im Kontext. Ausführlich wird auch über PISA und das Programm SINUS-Transfer berichtet.

Bestellungen bitte an das IPN:
csec@ipn.uni-kiel.de



Elektronisch veröffentlichte Dissertationen

Diese Dissertationen können unter:

<http://www.ipn.uni-kiel.de/aktuell/e-diss.html> heruntergeladen werden.

Entwicklung und Erprobung von Aufgaben zur Erfassung zentraler Kompetenzen im Chemieunterricht am Beispiel Säuren und Basen

Dorothee Christiansen

Die Umsetzung innovativer Konzepte für den naturwissenschaftlichen Unterricht einerseits und die Einführung kompetenzorientierter Bildungsstandards andererseits machen eine Auseinandersetzung mit der Konstruktion von Aufgaben notwendig, die den Anforderungen eines veränderten Unterrichts und der Kompetenzerfassung genügen. Ziel der Studie war die Entwicklung von kompetenzorientierten Testaufgaben zur Lernstandserfassung zum exemplarisch ausgewählten Thema „Säuren, Basen und Neutralisation“. In der Arbeit wurde als zentrale Fragestellung verfolgt, ob sich anhand eines theoretisch ausgearbeiteten Modells zum naturwissenschaftlichen Denken und Arbeiten in einem Unterricht nach Chemie im Kontext Testaufgaben konstruieren lassen, die statistischen Qualitätsansprüchen genügen und differenzierende Aussagen über Lernstände von Schülerinnen und Schülern hinsichtlich verschiedener Kompetenzen des Konstrukts „Scientific Literacy“ ermöglichen.

Entwicklung und Überprüfung eines Strukturmodells der Diagrammkompetenz für den Biologieunterricht

Simone Lachmayer

Zielsetzung der vorliegenden Forschungsarbeit war die theoriegeleitete Entwicklung eines Strukturmodells für die Diagrammkompetenz sowie dessen empirische Validierung. Basierend auf kognitionspsychologischen Befunden zum Verstehen von Diagrammen wurde ein theoretisches Kompetenz-

strukturmodell entwickelt, welches als Hauptkomponenten die Fähigkeiten zur Informationsentnahme, zur Konstruktion und zur Integration voneinander unterscheidet.

Förderung von kognitiven Fähigkeiten beim Experimentieren im Biologieunterricht der 6. Klasse: Eine Untersuchung zur Wirksamkeit von methodischem, epistemologischem und negativem Wissen

Maïke Ehmer

Ziel dieser Studie war es zu untersuchen, wie die kognitiven Fähigkeiten von Lernenden im Bereich des naturwissenschaftlichen Experimentierens effektiv gefördert werden können. Dazu wurden in einer Interventionsstudie die Vermittlungen von methodischem, epistemologischem und negativem Wissen über das Experimentieren hinsichtlich ihrer Wirkung auf die Wissens- und Verständnisentwicklung von Lernenden der Unterstufe verglichen. Es zeigte sich, dass bereits die Vermittlung methodischer Grundlagen das Wissen und Verständnis deutlich steigert. Durch die Vermittlung negativen Wissens, z. B. Wissen über Fehler beim Experimentieren, konnte vor allem das Verständnis der Lernenden weiter gesteigert werden. Darüber hinaus erwies sich, dass von dieser Art der Vermittlung Lernende mit geringem Vorwissen im besonderen Maße profitieren. Die Wirkung epistemologischen Wissens konnte nicht geklärt werden, da auch durch die Vermittlung methodischen Wissens epistemologisches Wissen implizit erworben wurde.

Zielorientierung im deutschen und schweizerischen Physikunterricht: eine Videostudie

Constanze Herweg

Zentrales Anliegen dieser Studie war die Untersuchung der Ausprägung von Zielorientierung im Physikunterricht einer binationalen Stichprobe. Zudem wurde untersucht, welche Bedeutung die Zielorientierung für das Lernen der Schülerinnen und Schüler hat. Für eine differenzierte Analyse der Zielorientierung im Unterricht und ihrer Bedeutung für das Lernen von Schülerinnen und Schülern wurde im Rahmen dieser Studie ein Vergleich zwischen deutschem und schweizerischem Physikunterricht vorgenommen. Die Deutsch-Schweiz erschien hierfür als besonders geeignetes Vergleichsland, da sich Deutschland und die Deutsch-Schweiz sowohl aus kultureller als auch aus sprachlicher Sicht sehr ähnlich sind. Trotz dieser Ähnlichkeiten wiesen die beiden Länder in bisherigen Studien Unterschiede in den Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler auf. Auch in der Gestaltung des naturwissenschaftlichen Unterrichts und in ihrer Lehrerbildung unterscheiden sich diese beiden Länder. Diese Unterschiede bildeten für die vorliegende Arbeit die Grundlage zur Annahme, dass sich die beiden Länder auch im Hinblick auf die Ausprägung der Zielorientierung im Physikunterricht unterscheiden.



Zeitschriften/Themenhefte

☛ Bestellungen bitte über den Buchhandel oder direkt bei den Verlagen



Unterricht Biologie Bionik

Ute Harms (Hrsg.), 2008
Themenheft der Zeitschrift „Unterricht Biologie“, Jg. 32, Heft 332.
Friedrich Verlag: Seelze, 48 S.

Unterricht Biologie Fächerübergreifend unterrichten

Ute Harms (Hrsg.), 2008
Themenheft der Zeitschrift „Unterricht Biologie“, Jg. 32, Heft 336).
Velber: Friedrich Verlag. 36 S.

Praxis der Naturwissenschaften Historische Experimente

Reinhard Demuth (Hrsg.), 2008
Themenheft der Zeitschrift „Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule“, Jg. 57, Heft 4, Aulis-Verlag. 48 S.

Vertiefende Analysen zu PISA 2006 Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft 10/2008

Manfred Prenzel, Jürgen Baumert (Hrsg.)
VS Verlag für Sozialwissenschaften:
Wiesbaden, 2008. 238 S.
ISBN 978-3-531-15929-4
39,90 €

Das Sonderheft stellt vertiefende und weiterführende Analysen der Daten von PISA 2006 vor. Der Schwerpunkt liegt auf Untersuchungen zu den Kompetenzbereichen Naturwissenschaften, Mathematik und Lesen, zu motivationalen Merkmalen der Schülerinnen und Schüler und zu Bedingungen von Unterricht und Schule. Viele Analysen benutzen die Daten des erweiterten Erhebungsdesigns in Deutschland, bei dem zusätzliche Instrumente in jeweils zwei kompletten Klassen pro Schule eingesetzt wurden.

Perspektiven der Didaktik Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft 9/2008

Meinert A. Meyer, Manfred Prenzel,
Stephanie Hellekamps (Hrsg.)
VS Verlag für Sozialwissenschaften:
Wiesbaden, 2008. 323 S.
ISBN 978-3-531-15494-7
34,90 €

Die Allgemeine Didaktik kann auf eine lange Tradition zurückblicken. Als Handlungswissenschaft für Studierende der Lehrämter, für Referendare und für praktizierende Lehrkräfte ist sie an Hochschulen und Universitäten etabliert. Sie befindet sich heute aber in einer Krise. Die Beiträge zu diesem Sonderheft aus dem In- und Ausland entwickeln Perspektiven für die Zukunft der Allgemeinen Didaktik zwischen Lehr-Lernforschung, Unterrichtsforschung und Fachdidaktiken.

Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften

Die ZfDN ist als Online-Zeitschrift kostenfrei zugänglich (www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/index.htm). Nach Ablauf eines Jahres werden die Beiträge in einem gedruckten Jahresband veröffentlicht. Der Band mit den Beiträgen des jeweils vergangenen Jahres kann abonniert oder als Einzelstück erworben werden.

Für die Mitglieder der Sektion Biologiedidaktik im Verband Deutscher Biologen (VBio) und der Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) gelten reduzierte Preise, weil diese Gesellschaften die ZfDN aus ihren Mitgliedsbeiträgen fördern.

Für Mitglieder der fördernden Verbände

Jahresbände (einzeln) 15,00 €
Jahresbände (im Abo) 10,00 €

Für alle anderen

23,00 €
18,00 €

☛ Bestellungen bitte an das IPN: frenzke@ipn.uni-kiel.de



Auch als Online-Zeitschrift!

Referierte Zeitschriften sind durch * gekennzeichnet.

Zeitschriftenartikel 2008

- Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11 (Sonderheft 10), 35-52.
- Bauer, J. (2008). Fehler und Lernen aus Fehlern. Die Notwendigkeit deskriptiver und kumulativer empirischer Forschung. *Erwägen, Wissen, Ethik (EWE)*, 19(3), 38-41.
- Bertsch, U. & Harms, U. (2008). Bakteriophagen als Bausteine für die Nanoelektronik. *Unterricht Biologie*, 32(332), 32-36.
- Brandt, S. (2008). Estimation of a Rasch model including subdimensions. *IERI Monograph Series*, Vol. 1 (Issues and Methodologies in Large-Scale Assessments)*, 51-69. [Also available online, see: http://www.ierinstitute.org/html/dissemination_area1.html]
- Carstensen, C. H., Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Trendanalysen in PISA: Wie haben sich die Kompetenzen in Deutschland zwischen PISA 2000 und PISA 2006 entwickelt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11 (Sonderheft 10), 11-34.
- Clarke, B., Clarke, D., Grüßing, M. & Peter-Koop, A. (2008, im Druck). Mathematische Kompetenzen von Vorschulkindern: Ergebnisse eines Ländervergleichs zwischen Australien und Deutschland. *Journal für Mathematik-Didaktik – JMD**, 29(3-4).
- Demuth, R. (2008). Bildungsstandards für den naturwissenschaftlichen Unterricht in den Klassen 5 und 6. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(5), 31-33.
- Demuth, R. (2008). Das Elektronenpaarabstoßungsmodell (EPA-Modell) im Chemieunterricht. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(6), 22-26.
- Demuth, R. (2008). Feuer. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(2), 34-36.
- Demuth, R. (2008). Über die Ausbildung von Chemielehrern. *Nachrichten aus der Chemie*, 56(6), 715-716.
- Demuth, R., Efler-Mikat, D. & Kleinert, K. (2008). Das Projekt „Forscher Ferien“ – ein erster Erfahrungsbericht über ein Forschungsprojekt zur Kompensation von Lerndefiziten mit außerschulischen Lernangeboten. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)**, 15(2), 63-68.
- Demuth, R., Grottemeyer, B. & Herges, C. (2008). Energie im Anfangsunterricht der Sekundarstufe I. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(2), 6-10.
- Demuth, R. & Rohwedder, U. (2008). Daten zum Lehramtsstudium. Teil I: Gymnasiallehrerausbildung am Beispiel der Ausbildung der Chemielehrkräfte. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(1), 39-42.
- Demuth, R., Rumann, S. & Brüchner, K. (2008). Fühlen sich Chemielehrer gut genug ausgebildet? *Nachrichten aus der Chemie*, 2008(11), 1210.
- Eckhardt, M., Germ, M. & Großschedl, J. (2008). Der Flossenstrahl-Effekt: Natur als Lösungsquelle für technische Innovationen. *Unterricht Biologie*, 32(332), 12-16.
- Ehmke, T. (2008). Soziale Herkunft und Lesekompetenz. Veränderungen zwischen PISA 2000 und PISA 2006. *Schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis*, 39(3), 35-36.
- Ehmke, T. (2008). Welche Bedeutung haben lernförderliche und naturwissenschaftsbezogene Einstellungen und Prozesse im Elternhaus für die Erklärung sozialer Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 129-148.
- Ehmke, T. & Siegle, T. (2008). Einfluss elterlicher Mathematikkompetenz und familiärer Prozessmerkmale auf den Kompetenzerwerb von Jugendlichen in Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht**, 55(6), 253-264.
- Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2008). Klassenwiederholen in PISA-I-Plus: Was lernen Sitzbleiber in Mathematik dazu? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(3), 368-387.
- Euler, M. (2008). Hooke's law and material science projects: exploring energy and entropy springs. *Physics Education**, 43(1), 57-61.
- Euler, M. (2008). Hands-On force spectroscopy: weird springs and protein folding. *Physics Education**, 43(3), 305-308.
- Gartmeier, M., Bauer, J., Gruber, H., & Heid, H. (2008). Negative knowledge: understanding professional learning and expertise. *Vocations and Learning. Studies in Vocational and Professional Education**, 1(2), 87-103.
- Graeber, W. & Lindner, M. (2008). The Impact of the PARSEL Way to Teach Science in Germany on Interest, Scientific Literacy and German National Standards. *Science Education International (SEI)**, 19(3), 275-284.
- Grüßing, M. (2008). Schokoküsse für die Mathematik. Förderung mathematischer Kompetenzen im Elementarbereich. *Grundschule*, 40(3), 48-49.
- Grüßing, M. & Peter-Koop, A. (2008). Effekte vorschulischer mathematischer Förderung am Ende des ersten Schuljahres: Erste Befunde einer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Grundschulforschung**, 1(1), 65-82.
- Hammann, M., Phan, T. T. H., Ehmer, M., & Grimm, T. (2008). Assessing pupils' skills in experimentation. *Journal of Biological Education (JBE)**, 42(2), 66-72.
- Hammann, M. & Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des internationalen PISA Naturwissenschaftstest 2006. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU**, 61(2), 67-74.
- Hansen, K.-H. (2008). Rewriting 'Bildung' for Postmodernity: Books on Educational Philosophy, Classroom Practice, and Reflective Teaching. *Curriculum Inquiry**, 38(1), 93-115.
- Hansen, K.-H. (2008, in press). The Curriculum Workshop: A Place for Deliberative Inquiry and Teacher Professional Learning. *European Educational Research Journal**, 7(4).
- Hansen, K.-H., Hlawatsch, S. & Lücken, M. (2008). Enactment of a geoscience curriculum by using innovative curriculum materials – an exploratory case study. *Geographie und ihre Didaktik – Journal of Geography Education**, 35(4), 287-306.
- Harms, U. (2008). Bionik. Basisartikel. *Unterricht Biologie*, 32(332), 2-7.
- Harms, U. (2008). Fächerübergreifender Unterricht. *Unterricht Biologie*, 32(336), 2-6.
- Harms, U. (2008). Problemfelder des fächerübergreifenden Unterrichts. *Unterricht Biologie*, 32(336), 34-36.
- Harms, U. (2008). Unterrichtsmethoden im fächerübergreifenden Unterricht. *Unterricht Biologie*, 32(336), 22-23.
- Harms, U. & Krombass, A. (2008). Lernen im Museum – das Contextual Model of Learning. *Unterrichtswissenschaft**, 36(2), 150-166.
- Harteis, C., Bauer, J., & Gruber, H. (2008). The culture of learning from mistakes: How employees handle mistakes in everyday work. *International Journal of Educational Research**, 47(4), 223-231.
- Heinze, A., Chen, Y.-H., Ufer, S., Lin, F.-L., & Reiss, K. (2008). Strategies to foster students' competencies in constructing two-step geometric proofs: Teaching experiments in Taiwan and Germany. *ZDM – International Journal on Mathematics Education**, 40(3), 443-453.
- Herwartz-Emden, L., Braun, C., Heinze, A., Rudolph-Albert, F. & Reiss, K. (2008). Geschlechtsspezifische Leistungsentwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund im frühen Grundschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung**, 1(2), 13-28.



Referierte Zeitschriften sind durch * gekennzeichnet.

- Jatzwauk, P., Rumann, S. & Sandmann, A. (2008, im Druck). Der Einfluss des Aufgabeneinsatzes im Biologieunterricht auf die Lernleistung der Schüler – Ergebnisse einer Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14.
- Koch, A. & Bündler, W. (2008). Bilingualer Unterricht in den Naturwissenschaften. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU**, 61(1), 4-11.
- Krombaß, A. & Harms, U. (2008). Acquiring knowledge about biodiversity in a museum – are worksheets effective? *Journal of Biological Education (JBE)**, 42(4), 157-163.
- Kuchnowski, M. & Bündler, W. (2008). Bonbons aus dem Reagenzglas – Chemische Experimente zur Stoffumwandlung. *Grundschule*, 2008(3), 36-37.
- Kuntze, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2008, im Druck). Vorstellungen von Mathematiklehrkräften zum Umgang mit Fehlern im Unterrichtsgespräch. *Journal für Mathematik-Didaktik – JMD**, 29(3-4).
- Lindner, M. (2008). Lehrerfortbildung heute – Sind Lehrkräfte fortbildungsresistent? *Der mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU**, 61(3), 164-168.
- Lindner, M. (2008). New Programmes for Teachers' Professional Development in Germany – The programme SINUS as a model for teachers' professional development. *Interacções* [Online Journal, <http://nonio.eses.pt/interaccoes/index.html>], 4(9), 149-155. [<http://nonio.eses.pt/interaccoes/artigos/18.pdf>]
- Lindner, M. (2008). Schulinternes Curriculum – Beispiel Naturwissenschaften. *Schulmanagement-Handbuch*, 27(128), 90-99.
- Martensen, M. & Demuth, R. (2008). Wissensdiagnose mit Concept Maps. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(3), 37-39.
- Meyer, M. A., Prenzel, M. & Hellekamps, S. (2008). Editorial: Perspektiven der Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11 (Sonderheft 9), 7-10.
- Münch, T. & Demuth, R. (2008, im Druck). Cyanidlaugerei – der großtechnische Weg zur Goldgewinnung. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(8).
- Nerdel, C., Schröder, E. & Hoffmann, D. (2008). Physik und Chemie im Sachunterricht – Nicht nur spannend für Kinder. Zwei Unterrichtsentwürfe zum Thema Töne und Geräusche. *Sache – Wort – Zahl*, 36(92), 54-50.
- Peter-Koop, A. & Grüßing, M. (2008, im Druck). Mathematiklernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule – Vorschulische Identifizierung und Förderung potenzieller „Risikokinder“. *EINBLICKE – Forschungsmagazin der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg*, 24(48).
- Peter-Koop, A., Grüßing, M. & Schmitman gen. Pothmann, A. (2008). Förderung mathematischer Vorläuferfähigkeiten: Befunde zur vorschulischen Identifizierung und Förderung von potenziellen Risikokindern in Bezug auf das schulische Mathematiklernen. *Empirische Pädagogik**, 22(2), 209-244.
- Petersen, S., & Euler, M. (2008). Spiderman's Trickkiste erforschen – Hooke'sches Gesetz, materialwissenschaftliche Projekte und mehr. *Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule*, 57(1), 32-38.
- Prenzel, M. (2008). Buchbesprechung zu Gerd Walther et al. (Hrsg.): „Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret“, *Christiana Albertina*, (66), 51.
- Prenzel, M. (2008). PISA 2006 – Positive Veränderungen in Deutschland. *Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung*, 60(3), 120-122.
- Prenzel, M. (2008). Die Zukunft der Bildung und der Beitrag der Evaluation. *Zeitschrift für Evaluation**, 7(2), 333-346.
- Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Editorial: Vertiefende Analysen zu PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 7-9.
- Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Unbekanntes PISA. Über den Nutzen der internationalen Vergleichsstudie für die Hochschulen. *Forschung & Lehre*, 15(3), 168-170.
- Redlin, K. & Demuth, R. (2008). Chemie in Harry Potter. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(5), 17-19.
- Reiss, K., Heinze, A., Renkl, A., & Groß, C. (2008). Reasoning and proof in geometry: effects of a learning environment based on heuristic worked-out examples. *ZDM – International Journal on Mathematics Education**, 40(3), 455-467.
- Roßbach, H.-G., Prenzel, M. & Rauschenbach, T. (2008). Editorial: Schwerpunkt Bildungseffizienz – Klassenwiederholung, Drop-Out, Abbruch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(3), 345-347.
- Schanze, S. & Nentwig, P. (2008, im Druck). Standards im Naturwissenschaftlichen Unterricht – ein internationaler Vergleich. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14.
- Scheffel, L. (2008, im Druck). Die Form der Schneekristalle – eine wissenschaftliche Wintergeschichte. *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie [Unterricht Chemie]*, 19(Nr. 108).
- Schöps, K., Senkbeil, M. & Schütte, K. (2008). Umweltbezogene Einstellungen von Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse aus PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 53-77.
- Schrader, J., Stadler, M. & Körber, K. (2008). Die Bedeutung informeller Lernumgebungen für die naturwissenschaftliche Grundbildung Erwachsener. *Unterrichtswissenschaft**, 36(2), 98-116.
- Schröder-Lausen, E. & Nerdel, C. (2008, im Druck). Bestehende Kooperationsformen und -voraussetzungen für Grundschullehrkräfte – Erste Ergebnisse einer Fragebogenstudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14.
- Seidel, T., Schwindt, K., Rimmele, R. & Prenzel, M. (2008). Konstruktivistische Überzeugungen von Lehrpersonen: Was bedeuten sie für den Unterricht? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 10 (Sonderheft 9), 259-276.
- Senkbeil, M. & Wittwer, J. (2008). Antezedenzen und Konsequenzen informellen Lernens am Beispiel der Mediennutzung von Jugendlichen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 107-128.
- Stadler, M. (2008). Naturwissenschaften in der Erwachsenenbildung – Was, wie und wozu vermitteln? *Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung**, 31(3), 44-53.
- Stavrou, D., Duit, R., & Komorek, M. (2008). A teaching and learning sequence about the interplay of chance and determinism in nonlinear systems. *Physics Education**, 43(6), 417-422.
- Taskinen, P., Asseburg, R. & Walter, O. (2008). Wer möchte später einen naturwissenschaftsbezogenen oder technischen Beruf ergreifen? Kompetenzen, Selbstkonzept und Motivation als Prädiktoren der Berufserwartungen in PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 79-106.
- Treagust, D. F. & Duit, R. (2008). Compatibility between cultural studies and conceptual change in science education: there is more to acknowledge than to fight straw men! *Cultural Studies in Science Education**, 3(2), 387-395.
- Treagust, D. F. & Duit, R. (2008). Conceptual change: a discussion of theoretical, methodological and practical challenges for science education. *Cultural Studies in Science Education**, 3(2), 297-328.
- Urhahne, D., Nick, S., & Schanze, S. (2008, in press). The Effect of Three-Dimensional Simulations on the Understanding of Chemical Structures and Their Properties. *Research in Science Education**, 33 (Online First, DOI 10.1007/s11165-008-9091-z).
- Voerste, T. & Demuth, R. (2008). Der Weg zum Rutherford Atommodell. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule**, 57(4), 16-20.

Zeitschriftenartikel 2008

- Walter, O. (2008). Ethno-linguale Kompositionseffekte in neunten Klassen: Befunde aus der Klassenstichprobe von PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 169-184.
- Walter, O. (2008). Herkunftsassoziierte Disparitäten im Lesen, in der Mathematik und in den Naturwissenschaften: ein Vergleich zwischen PISA 2000, PISA 2003 und PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 149-168.
- Walter, O. & Stanat, P. (2008). Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz. Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantenstichprobe von PISA 2003. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(1), 84-105.
- Walter, O. & Taskinen, P. (2008). Naturwissenschaftsbezogene Motivationen und Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland: der Einfluss der Generation, der Herkunft und des Elternhauses. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 185-203.
- Wittwer, J. (2008). Warum wirkt Nachhilfe? Hinweise aus der Forschung zum Einzelunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik**, 54(3), 416-432.
- Wittwer, J. (2008). What Influences the Agreement Among Student Ratings of Science Instruction? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 205-220.
- Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2008). Is underestimation less detrimental than overestimation? The impact of experts' beliefs about a layperson's knowledge on learning and question asking. *Instructional Science**, 36(1), 27-52.
- Wittwer, J. & Renkl, A. (2008). Why instructional explanations often do not work: A framework for understanding the effectiveness of instructional explanations. *Educational Psychologist**, 43(1), 49-64.
- Wittwer, J. & Senkbeil, M. (2008). Is students' computer use at home related to their mathematical performance at school? *Computers & Education**, 50(4), 1558-1571.
- Yaman, M. & Nerdel, C. (2008). Identification of student types based on their knowledge and their interests when learning with computer simulations. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)**, 8(31), 135-150.
- Yaman, M., Nerdel, C., & Bayrhuber, H. (2008). The effects of instructional support and learner interests when learning using computer simulations. *Computers & Education**, 51(4), 1784-1794.
- Davies, A. A. v., Carstensen, C. H. & Davies, M. v. (2008). Linking Competencies in Horizontal, Vertical and Longitudinal Settings and Measuring Growth. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 121-150). Göttingen, New York: Hogrefe & Huber.
- Demuth, R. (2008). Wetter. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), *Wir experimentieren in der Grundschule. Band II* (S. 141-167). Köln: Aulis V. Deubner.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2008). Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 107-126). Münster: Waxmann.
- Duit, R. (2008). Physics education research – Indispensable for improving teaching and learning. In R. Jurdana-Sepic, et al. (Eds.), *Frontiers of physics education. Selected Contributions. GIREP – EPEC Conference Opatija 2007* (pp. 2-10). Rijeka: Zlatni rez, GIREP.
- Duit, R. & Treagust, D. (2008). Towards improving the practice of science education – On the state of conceptual change oriented research and development. In B. Ralle & I. Eilks (Eds.), *Promoting successful science education – The worth of science education research* (Didaktik der Naturwissenschaften) (pp. 7-18). Aachen: Shaker Verlag.
- Duit, R., Treagust, D., & Widodo, A. (2008). Teaching science for conceptual change: Theory and practice. In S. Vosniadou (Ed.), *International Handbook of Research on Conceptual Change* (pp. 629-646). New York, London: Routledge.
- Ehmer, M. & Hammann, M. (2008). Confirmation bias revisited. In M. Hammann, K. Reiss, C. Boulter & S. D. Tunnicliffe (Eds.), *Biology in context: Teaching for the 21st century. A selection of papers presented at the VIIth Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), 11.-15. September 2006 in London* (pp. 192-201). London: Univ. of London, Institute of Education.
- Ehmke, T. & Baumert, J. (2008). Soziale Disparitäten des Kompetenzerwerbs und der Bildungsbeteiligung in den Ländern: Vergleiche zwischen PISA 2000 und 2006. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 319-342). Münster: Waxmann.
- Euler, M. (2008). The challenging road ahead: Thoughts on naturalizing constructivism and engineering innovation in science and technology education. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband, & M. Brückmann (Eds.), *Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement* (pp. 253-267). Münster: Waxmann.
- Euler, M. (2008). Hands-On Workshop: Nano goes to school. In R. Jurdana-Sepic, et al. (Eds.), *Frontiers of physics education. Selected Contributions. GIREP – EPEC Conference Opatija 2007* (pp 145-157.). Rijeka: Zlatni rez, GIREP.
- Euler, M. (2008). Situation und Maßnahmen zur Förderung der technischen Bildung in der Schule. In R. Buhr & E. A. Hartmann (Hrsg.), *Technische Bildung für alle. Ein vernachlässigtes Element der Innovationspolitik* (S. 67-104). Berlin: VDI/VDE, Institut für Innovation und Technik (iit).
- Fausser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (2008). Einführung. In P. Fausser, M. Prenzel & M. Schratz (Hrsg.), *Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2007* (S. 5-6). Seelze-Velber: Klett, Kallmeyer.

Beiträge in Sammelwerken und Tagungsbänden

Beiträge in Kompendien, Handbüchern, Aufsatzsammlungen, Lehrbüchern

- Bauer, J. & Mulder, R. (2008). Conceptualisation of learning through errors at work – a literature review. In S. Billett, C. Harteis & A. Eteläpelto (Eds.), *Emerging perspectives on learning through work* (pp. 115-128). Rotterdam: Sense Publishers.
- Brückmann, M. & Knierim, B. (2008). Teaching and learning processes in physics instruction – chance of videotape classroom studies. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband, & M. Brückmann (Eds.), *Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement* (pp. 191-205). Münster: Waxmann.
- Carstensen, C. H. (2008, im Druck). Item Response Modelle für dichotome und kategoriale Daten. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (Handbuch der Psychologie). Göttingen: Hogrefe.



Beiträge in Sammelwerken und Tagungsbänden

- Fischer, C., Rieck, K. & Lobemeier, K. R. (2008). Mit Logbüchern dokumentieren und reflektieren. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 73-86). Münster: Waxmann.
- Frey, A., Asseburg, R., Ehmke, T. & Blum, W. (2008). Mathematische Kompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 127-147). Münster: Waxmann.
- Frey, A., Carstensen, C. H., Walter, O., Rönnebeck, S. & Gomolka, J. (2008). Methodische Grundlagen des Ländervergleichs. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 375-397). Münster: Waxmann.
- Germ, M. & Harms, U. (2008). What do biology tests look like in German grammar schools? A descriptive study about task formats and teachers' intentions for surveying different cognitive dimensions. In M. Hammann, M. Reiss, C. Boulter & S. D. Tunnicliffe (Eds.), *Biology in context: learning and teaching for the twenty-first century: a selection of papers presented at the VIth Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), London* (pp. 248-258). London: Univ. of London, ERIDOB.
- Großschedl, J. & Harms, U. (2008, im Druck). „Similarity Judgments Test“ – ein Verfahren zur Erfassung von Wissensstrukturen. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, et al. (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: 10. Internationale Frühjahrschule der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO in Hannover*. Kassel: Universitätsdruckerei Kassel. [Auch online zugänglich unter: <http://www.biologie.fu-berlin.de/didaktik/Erkenntnisweg/index.html>]
- Grottemeyer, B., Herges, C. & Demuth, R. (2008). Themenfeld Energie. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), *Wir experimentieren in der Grundschule. Band II* (S. 41-79). Köln: Aulis V. Deubner.
- Häußler, P. (2008). Students' interest in physics. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband, & M. Brückmann (Eds.), *Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement* (pp. 85-99). Münster: Waxmann.
- Harms, U. (2008). Forschen übers Lehren und Lernen: Didaktik der Biologie als Beruf. In Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland e.V. (Hrsg.), *Perspektiven. Berufsbilder von und für Biologen, Biowissenschaftler und weitere Naturwissenschaftler*. 7. aktual. Aufl. (S. 22-23). München: VBIO.
- Kindt, A. & Demuth, R. (2008). Wirkungen und Produkte des Projekts. In R. Demuth, C. Gräsel, I. Parchmann & B. Ralle (Hrsg.), *Chemie im Kontext – Von der Innovation zur nachhaltigen Verbreitung eines Unterrichtskonzepts* (S. 125-146). Münster: Waxmann.
- Kobarg, M., Altmann, U., Wittwer, J., Seidel, T. & Prenzel, M. (2008). Naturwissenschaftlicher Unterricht im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 265-296). Münster: Waxmann.
- Krebs, I. (2008). Wie gelingt die Verbreitung eines Unterrichtsentwicklungsprogramms? Das Beispiel SINUS-Transfer. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 219-232). Münster: Waxmann.
- Krebs, I. & Prenzel, M. (2008). Unterrichtsentwicklung in Netzwerken: das Beispiel SINUS. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitus & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken* (Band 1) (S. 296-313). Münster: Waxmann.
- Lindner, M. (2008). Lernmanagement. In W. Kleesattel (Hrsg.), *Abitur Prüfungstrainer Erdkunde* (S. 8-14). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Mikelskis-Seifert, S. & Bell, T. (2008). Physics in Context – teacher professional development by action research. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband, & M. Brückmann (Eds.), *Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement* (pp. 221-238). Münster: Waxmann.
- Nerdel, C. & Schröder, E. (2008). Nahrung. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), *Wir experimentieren in der Grundschule, Bd. 2* (S. 168-183). Köln: Aulis.
- Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des Ländervergleichs bei PISA 2006 im Überblick. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 15-30). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M. (2008). Professionalisierung des pädagogischen Personals. In Robert Bosch Stiftung (Hrsg.), *Zukunftsvermögen Bildung. Wie Deutschland die Bildungsreform beschleunigt, die Fachkräftelücke schließt und Wachstum sichert. Studie von McKinsey & Company im Auftrag der Robert Bosch Stiftung unter Mitwirkung von H. Ditton, P. Fauser, M. Prenzel, J. Oelkers, M. Schratz* (S. 56-60). Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. [Auch zugänglich unter: http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/McKinsey_Studie_gesamt_small_2.pdf]
- Prenzel, M. (2008). What can be learnt from model experiments? Thoughts on the dissemination of results and findings. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband, & M. Brückmann (Eds.), *Four Decades of Research in Science Education – from Curriculum Development to Quality Improvement* (pp. 239-251). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Rönnebeck, S. & Carstensen, C. H. (2008). PISA 2006 – eine Einführung in den Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 31-63). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M. & Schütte, K. (2008). Interesse an den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 95-106). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Schütte, K., Rönnebeck, S., Senkbeil, M., Schöps, K. & Carstensen, C. H. (2008). Der Blick in die Länder. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 149-263). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M. & Seidel, T. (2008). Erwerb naturwissenschaftlicher Kompetenzen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie: Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (Band 10) (S. 608-618). Göttingen: Hogrefe.
- Rieck, K. (2008). Licht und Sehen. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), *Wir experimentieren in der Grundschule. Band II* (S. 80-97). Köln: Aulis V. Deubner.

- Rieck, K. & Stadler, M. (2008). Wissenschaftsverständnis in der Schule – Wie kann man es sinnvoll anbahnen und aufbauen? In H. Giest & Wiesemann, J. (Hrsg.), *Kind und Wissenschaft – Welches Wissenschaftsverständnis hat der Sachunterricht?* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bd. 18) (S. 215-227). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rönnebeck, S., Schöps, K., Prenzel, M. & Hammann, M. (2008). Naturwissenschaftliche Kompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 67-94). Münster: Waxmann.
- Schröder-Lausen, E. (2008). Themenfeld Nahrung. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), *Wir experimentieren in der Grundschule. Band II* (S. 163-185). Köln: Aulis V. Deubner.
- Seidel, T. & Prenzel, M. (2008). Assessment in Large Scale Studies. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts. State of the Art and Future Prospects* (pp. 279-304). Göttingen, New York: Hogrefe & Huber.
- Seidel, T., Schwindt, K., Kobarg, M. & Prenzel, M. (2008). Grundbedingungen eines lernwirksamen Unterrichts erkennen – Eine Untersuchung zur Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen bei Lehrerinnen und Lehrern. In W. Lütgert, A. Gröschner & K. Kleinespel (Hrsg.), *Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien – Rahmenbedingungen – Forschungsbeispiele* (S. 198-232). Weinheim: Beltz Verlag.
- She, H.-C., Yore, L. D., Anderson, J. O., Erduran, S., Gräber, W., et al (2008, in press). Funding Patterns and Priorities: An International Perspective. In M. C. Shelley II, L. D. Yore & B. Hand (Hrsg.), *Quality research in literacy and science education: International perspectives and gold standards*. Dordrecht: Springer.
- Sommer, C. & Harms, U. (2008). Kompetenzentwicklung im Sachunterricht zum Themenbereich Naturwissenschaften am Beispiel der Biologie. In H. Giest, A. Hartinger & J. Kahlert (Hrsg.), *Kompetenzniveaus im Sachunterricht* (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts. Bd. 7) (S. 31-45). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Walter, O. (2008). Lesekompetenz und Bildungserfolg der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund: Wie lassen sich Unterschiede erklären? In C. Allemann-Ghionda & S. Pfeiffer (Ed.), *Bildungserfolg, Migration und Zweisprachigkeit. Perspektiven für Forschung und Entwicklung* (S. 69-84). Berlin: Frank & Timme.
- Walter, O. & Taskinen, P. (2008). Der Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in den deutschen Ländern. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun [PISA-Konsortium Deutschland] (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 343-374). Münster: Waxmann.
- Wilson, M., DeBoeck, P. & Carstensen, C. H. (2008). Explanatory Item Response Models: A brief Introduction. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of Competencies in Educational Contexts* (pp. 91-120). Göttingen, New York: Hogrefe & Huber.
- Wittwer, J., Saß, S. & Prenzel, M. (2008, im Druck). Naturwissenschaftliche Kompetenz im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In TIMSS-Konsortium (Hrsg.), *TIMSS 2007 – Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- ## Beiträge in Tagungsbänden (Proceedings, Dokumentationen, Abstractbänden)
- Asseburg, R. & Frey, A. (2008). Auswirkungen des computerisierten adaptiven Testens auf die Motivation zur Testbearbeitung: Ergebnisse einer Pilotstudie. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 37). Kiel: AEPF, IPN.
- Bell, T., Mikelskis-Seifert, S. & Duit, R. (2008). Auswertung der Setarbeit in Physik im Kontext: Lehrerinterviews und Feedbackerhebung. In D. Höttercke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 113-115). Berlin: LIT Verlag.
- Bell, T., Mikelskis-Seifert, S. & Duit, R. (2008). Physik im Kontext – Fallstudien zu Veränderungen in den Vorstellungen der Lehrkräfte und in ihrem Unterrichtshandeln. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 102). Kiel: AEPF, IPN.
- Carstensen, C. H., Frey, A. & Ehmke, T. (2008). Ein mehrdimensionales Instrument zur Erhebung von Bildungsstandards in Mathematik. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. S. 311). Kiel: AEPF, IPN.
- Carstensen, C. H., Lankes, E.-M. & Rau, A. (2008). Kleine Klassen in der Grundschule – individueller Unterricht, zufriedene Lehrkräfte, bessere Schülerleistungen? Ergebnisse aus IGLU 2006. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 79). Kiel: AEPF, IPN.
- Drechsel, B. (2008). Vertiefende Analysen aus PISA. AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (pp. 130). Kiel: AEPF, IPN.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 195). Kiel: AEPF, IPN.
- Eckhardt, M., Urhahne, D., Conrad, O. & Harms, U. (2008). Förderung von Kompetenzen beim Experimentieren durch instruktionale Unterstützung beim Lernen mit Computersimulationen. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 121). Kiel: AEPF, IPN.
- Eckhardt, M., Urhahne, D., Conrad, O. & Harms, U. (2008). Instructional support for learning with computer simulations about the "ecosystem water. In M. Hammann, G. Carvalho, et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]*. Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]



Beiträge in Tagungsbänden

- Ehmer, M. & Hammann, M. (2008). Promoting year 6 students' understanding of scientific concepts and methods: About the effectiveness of negative and epistemological knowledge. In M. Hammann, G. Carvalho, M. et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (p. 33). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2008). Klassenwiederholen in PISA-I-PLUS: Was lernen Sitzbleiber in Mathematik dazu? In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 196). Kiel: AEPF, IPN.
- Elster, D., Lücken, M. & Precht, H. (2008). Professional Development and Teacher Learning: Results of the Evaluation within the Project Biology in Context. In M. Hammann, G. Carvalho, et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]*. Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Freienberg, J., Parchmann, I., Pröbstel, C. & Gräsel, C. (2008). Lehrerkooperation und die Effektivität von Fortbildungsmaßnahmen. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 149-151). Berlin: LIT Verlag.
- Frey, A. & Seitz, N. N. (2008). Assessing the attainment of educational standards: Gains in measurement efficiency by multidimensional adaptive testing. In C. Dalbert (Ed.), *XXIX International Congress of Psychology. Abstracts* (International Journal of Psychology, Vol. 43, Special Issue 3/4) (pp. 81). Hove, UK: Psychology Press.
- Germ, M., Müller, A. & Harms, U. (2008). The Importance of Exercise and Generative Learning for Biology Teacher Education. In M. Hammann, G. Carvalho et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (p.44). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Glowinski, I. & Bayrhuber, H. (2008). Student labs as out-of-school learning environments promoting interest in gene technology. In M. Hammann, G. Carvalho, M. et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (p.46). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Gräber, W., Lindner, M. & Bolte, C. (2008). PARSEL – Popularity and Relevance in Science Education for Scientific Literacy. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 287-289). Berlin: LIT Verlag.
- Gromadecki, U., Mikelskis-Seifert, S. & Duit, R. (2008). Welche Geltungsgründe sind für Sechstklässler bei Argumentationen in physikalischen Kontexten überzeugend? In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 275-278). Berlin: LIT Verlag.
- Großschedl, J. & Harms, U. (2008). Fostering students' understanding of cell biology by using „Concept Mapping“ as a meta-cognitive tool. In M. Hammann, G. Carvalho, et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]*. Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Großschedl, J. & Harms, U. (2008). Similarity Judgements Test – Wege zur Erfassung konzeptuellen Wissens. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 181). Kiel: AEPF, IPN.
- Hammann, M., Phan, T. T. H., Ehmer, M., Bayrhuber, H. & Ganser, M. (2008). Theoriegeleitete Förderung von Kompetenzen beim Experimentieren. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 302-304). Berlin: LIT Verlag.
- Heinze, A., & Frank, L. (2008). Informal strategy use for addition and subtraction of three-digit numbers: accuracy and adaptivity of German 3rd-graders. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepúlveda (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX. Vol. 3* (pp. 145-152). Mexico City: Cinvestav-UMSNH.
- Kastens, C., Duit, R. & Lehrke, M. (2008). Weiterentwicklung des fachdidaktischen Denkens von Lehrkräften in einem „Video-Club-Ansatz“. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 103). Kiel: AEPF, IPN.
- Kleinert, K. (2008). How can geology contribute to school science education? Examples from an extracurricular programme for early science learners. In P. Kukla & R. Litke (Eds.), *International Conference and 106th annual meeting of the Deutsche Gesellschaft für Geowissenschaften (DGG) and 98th annual meeting of the Geologische Vereinigung (GV), Sept 29 - Oct 2, 2008, Aachen [Abstracts]* (Schriftenreihe der DGG. Heft 60) (p. 226). Hannover: Deutsche Gesellschaft für Geowissenschaften (DGG).
- Kleinert, K. & Demuth, R. (2008). Kieler „Forscher Ferien“ werden optimiert für breiten Einsatz. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 266-268). Berlin: LIT Verlag.
- Kramer, G., Nitz, S., Nerdel, C. & Precht, H. (2008). Influence of Biology-related Communication on Knowledge Representation [Modelling communication on biology]. In M. Hammann, G. Carvalho, M. et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (p. 58). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Lachmayer, S., Nerdel, C. & Precht, H. (2008). Kompetenzen im Umgang mit Diagrammen im Biologieunterricht. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 90). Kiel: IPN.

Beiträge in Tagungsbänden

- Lankes, E.-M., Steffensky, M. & Carstensen, C. H. (2008). Experimente im Kindergarten? Analyse didaktischer Materialien zum naturwissenschaftlichen Lernen. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 122). Kiel: AEPF, IPN.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2008). Überlegungen zu Aspekten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften und ihrer Erhebung. In E. Vasarhélyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 42. Tagung für Didaktik der Mathematik* (S. 569-572). Münster: WTM-Verlag [CD, Onlinepublikation]. [als pdf abrufbar unter: <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/BzMU/BzMU2008/BzMU2008/BzMU2008-Inhalt.htm>]
- Lindner, M. (2008). Verknüpfung von naturwissenschaftlichem und technischem Unterricht im Sinus-Transfer-Programm. In E. Hartmann & W. E. Theuerkauf (Hrsg.), *Allgemeine Technologie und Technische Bildung* (S. 213-218). Frankfurt a.M., Berlin u.a.: Peter Lang.
- Lindner, M. & Amman, A. (2008). Interview-Studie mit Hauptschullehrkräften bei SINUS und CHiK. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 380-382). Berlin: LIT Verlag.
- Lindner, M. & Gräber, W. (2008). Förderung von Scientific Literacy durch „(Un)Erwünschte Verbrennungen“. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 290-292). Berlin: LIT Verlag.
- Lücken, M. & Elster, D. (2008). "Biology in Context" (bik): Using learning communities to realize context- and competence oriented biology education. In M. Hammann, G. Carvalho, M. et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme* [Abstracts] (p. 62). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Lücken, M. & Lucius, E. (2008). Cooperative learning situations: The influence of team building approaches and social psychological processes on team success in science competitions. In IOSTE-Committee: T. Kesercioglu et al. (Eds.), *Proceedings of the XIII. IOSTE Symposium on the use of science and technology education for peace and sustainable development* (pp. 215-220). Sihhiye-Ankara, Türkei: Palme Publications & Bookshops Ltd. Co.
- Mackensen-Friedrichs, I. (2008). Lernen mit biologischen Beispielaufgaben zur Förderung des Aufbaus von Fachwissen. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 123). Kiel: AEPF, IPN.
- Martensen, M. & Demuth, R. (2008). Zum Aufbau von Basiskonzepten mithilfe von Unterrichtseinheiten nach Chemie im Kontext – am Beispiel des Donator-Akzeptor-Konzepts. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 326-328). Berlin: LIT Verlag.
- Meentzen, U., Stadler, M. & Ostermeier, C. (2008). Das Fachgruppenportfolio als Begleitinstrument für die Weiterentwicklung von Unterricht – Erfahrungen aus dem Programm SINUS-Transfer. In T. Klinger, K. Schwippert & B. Leiblein (Hrsg.), *Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG – Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts* [Tagungsdokumentation] (FÖRMIG Edition, Bd. 4) (S. 158-168). Münster: Waxmann.
- Mikelskis-Seifert, S. (2008). Developing an appropriate understanding of scientific modelling in physics instruction: Examples from the Project „Physics in Context“. In E. v. d. Berg, T. Ellermeijer & O. Slooten (Eds.), *Modelling in Physics and Physics Education. Proceedings GIREP Conference 2006, August 20 – 25, Amsterdam, Netherlands* (pp. 149-165). Amsterdam: GIREP, AMSTEL Institute, Faculty of Science, Universiteit van Amsterdam. [Auch online verfügbar: <http://staff.science.uva.nl/~oslooten/Girep%20Proceedings%20CD.pdf> (12.11.2008)]
- Mikelskis-Seifert, S., Bell, T. & Duit, R. (2008). Ergebnisse zur Lehrerprofessionalisierung im Programm Physik im Kontext. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 110-112). Berlin: LIT Verlag.
- Mikelskis-Seifert, S. & Duit, R. (2008). Teacher Professional Development in the Project „Physics in Context“. In NARST (Hrsg.), *Proceedings of the NARST 2008 Annual Meeting. Baltimore* [(CD-ROM)]. Baltimore: National Association for Research in Science Teaching.
- Mikelskis-Seifert, S., Duit, R. & Bell, T. (2008). Physik im Kontext: Die Konzeption zur Lehrerprofessionalisierung und erste Ergebnisse. In V. Nordmeier et al. (Hrsg.), *Didaktik der Physik – Berlin 2008. CD zur Frühjahrestagung des Fachverbandes Didaktik der Physik in der Deutschen Physikalischen Gesellschaft [Beiträge zur Frühjahrestagung]* (9 S., [CD-ROM]). Berlin: Lehmanns Media.
- Mikelskis-Seifert, S., Duit, R. & Bell, T. (2008). Physik im Kontext – Konzeption und Ergebnisse der Lehrerprofessionalisierung im Rahmen des Programms. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 101). Kiel: AEPF, IPN.
- Mikelskis-Seifert, S. & Rabe, T. (2008). Physik Methodik – ein Praxishandbuch. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 383-385). Berlin: LIT Verlag.
- Mikelskis-Seifert, S. & Rabe, T. (2008). Physikmethodik: Ein Praxishandbuch. In V. Nordmeier et al. (Hrsg.), *Didaktik der Physik – Berlin 2008. CD zur Frühjahrestagung des Fachverbandes Didaktik der Physik in der Deutschen Physikalischen Gesellschaft [Beiträge zur Frühjahrestagung]* (6 S.; [CD-ROM]). Berlin: Lehmanns Media.
- Nitz, S., Kramer, G., Nerdel, C. & Prechtel, H. (2008). Ein Kompetenzmodell für biologieberogene Kommunikation. In T. Riemer, K. Niebert & D. Krüger (Hrsg.), *Zehnte Internationale Frühjahrschule der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO. Abstractband* (S. 70-71). Hannover: VBIO.
- Prechtel, H. & Harms, U. (2008). Kompetenzmodellierung und Kompetenzförderung in den naturwissenschaftlichen Fächern. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 85). Kiel: AEPF, IPN.



Beiträge in Tagungsbänden

- Prenzel, M. (2008). Bildung in Zeiten der Globalisierung – sind wir auf dem richtigen Weg? – Einige Thesen. In Arbeitsgemeinschaft der Industrie- und Handelskammer zu Flensburg, Kiel und Lübeck (Hrsg.), *Fachkräfte für den Norden. Veranstaltung zum IHK-Jahresthema 2008 „Wirtschaft bildet – unsere Zukunft!“* (S. 18-20). Flensburg u.a.: IHK Schleswig-Holstein.
- Recke, M. & Harms, U. (2008). Problem oriented learning with interactive exhibits in a natural history museum. In IOSTE-Committee: T. Kesercioglu et al. (Eds.), *Proceedings of the XIII. IOSTE Symposium on the use of science and technology education for peace and sustainable development* (pp. 508-512). Sihhiye-Ankara, Türkei: Palme Publications & Bookshops Ltd. Co.
- Recke, M. & Harms, U. (2008). Educational value of interactive hands-on exhibits in a natural history museum. In M. Hammann, G. Carvalho, et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (S. 62). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht. [Vgl. auch über <http://www.science.uu.nl/eridob/acceptedproposals/index.aspx>, Stand: Nov. 2008]
- Rudolph-Albert, F., Braun, C., Heinze, A., Herwatz-Emden, L., Reiss, K. & Mehninger, V. (2008). Entwicklung mathematischer Kompetenzen in Abhängigkeit von schulsprachlichen Fähigkeiten bei Kindern mit Migrationshintergrund im Verlauf der Grundschulzeit. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 224). Kiel: AEPF, IPN.
- Rudolph-Albert, F. & Heinze, A. (2008). Mathematische Kompetenzentwicklung und Sprachfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in der Grundschule. In E. Vasarhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 42. Tagung für Didaktik der Mathematik* (S. 669-672). Münster: WTM-Verlag [CD, Onlinepublikation]. [als pdf abrufbar unter <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/BzMU2008/BzMU2008/BzMU2008-Inhalt.html>]
- Schöps, K., Senkbeil, M. & Schütte, K. (2008). Umweltbezogene Einstellungen von Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse aus PISA 2006. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 133). Kiel: AEPF, IPN.
- Schröder-Lausen, E. & Nerdel, C. (2008). Kooperative Entwicklung von naturwissenschaftlichem Sachunterricht. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007s* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 134-136). Berlin: LIT Verlag.
- Schütte, K. & Schöps, K. (2008). Responsibility for natural resources and the environment as a function of scientific competencies. In C. Dalbert (Ed.), *XXIX International Congress of Psychology. Abstracts*. (International Journal of Psychology, Vol. 43, Special Issue 3/4) (pp. 762-763). Hove, UK: Psychology Press.
- Seitz, N. N. & Frey, A. (2008). Die Testlänge von multidimensionalen adaptiven Tests bei groß angelegten Vergleichsstudien. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 182). Kiel: AEPF, IPN.
- Senkbeil, M. & Wittwer, J. (2008). Wird die naturwissenschaftliche Kompetenzentwicklung durch sozial bedingte unterschiedliche Gelegenheiten zum informellen Lernen beeinflusst? In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 131). Kiel: AEPF, IPN.
- Sommer, C., & Harms, U. (2008). Modellierung biologischer Kompetenzen am Beispiel des systemischen Denkens. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (pp. 92). Kiel: AEPF, IPN.
- Sommer, C. & Harms, U. (2008). Modelling Elementary Students' System Competency – Building Models for Understanding Systems. In M. Hammann, G. Carvalho, M. et al. [ERIDOB Academic Committee] (Eds.), *ERIDOB Conference 2008. Conference Programme [Abstracts]* (p. 91). Utrecht: ERIDOB, Universiteit Utrecht.
- Stawitz, H. C., Rumann, S., Fleischer, J. & Wirth, J. (2008). Analyse von Naturwissenschaften- und Problemlöse-Aufgaben bei PISA 2003. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen 2007* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Bd. 28) (S. 407-409). Berlin: LIT Verlag.
- Taskinen, P. & Asseburg, R. (2008). Wer möchte später eine Naturwissenschaftlerin bzw. ein Naturwissenschaftler werden? Eine Analyse von Schülermerkmalen im Zusammenhang der Berufswahlintendenzen von Neuntklässlerinnen und Neuntklässlern. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. S. 258). Kiel: AEPF, IPN.
- Thoma, G.-B. & Prenzel, M. (2008). Erfassung der Lerngelegenheiten und ihrer Nutzung der Foto- und Filmvitrine des Deutschen Museums München. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 129). Kiel: AEPF, IPN.
- Ufer, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2008). Geometrische Beweiskompetenz im binationalen Vergleich. Eine taiwanesisch-deutsche Vergleichsstudie. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 223). Kiel: AEPF, IPN.
- Ufer, S., Heinze, A., & Reiss, K. (2008). Individual predictors of geometrical proof competence. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepúlveda (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX. Vol. 4* (pp. 361-368). Mexico City: Cinvestav-UMSNH.
- Walter, O. & Taskinen, P. (2008). Naturwissenschaftliche Kompetenzen und motivationale Orientierungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Deutschland. In AEPF & IPN [Prenzel, M., Drechsel, B., Brouër, B., Ehmke, T., Möller, J. & Senkbeil, M.] (Hrsg.), *Kompetenz: Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF in Kiel, 25.-27. August 2008* [Abstractband] (S. 132). Kiel: AEPF, IPN.



Softwareentwicklung und Multimedia

Rimmele, R. (2008). Videograph V 4.1.3 Vista [Programm]. Kiel: IPN [CD-ROM, Bezug IPN].

Arbeitsberichte und Materialien

- Demuth, R. (2008). *Professionelle Gestaltung eines Corporate Design für die naturwissenschaftlichen Wettbewerbe. Schlussbericht eines BMBF-Projekts* [Abschlussbericht]. (Kiel: IPN). 10 S.
- Demuth, R., Kindt, A. & Weber, I. (2008). *3. Zwischenbericht zum Forschungsprojekt: Vom Innovationsprojekt zu nachhaltigen Kooperationsstrukturen: Transfer einer Implementationsstrategie am Beispiel von Chemie im Kontext* [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). 33 S.
- Demuth, R., Kleinert, K., Sommer, K. & Drießen, M. (2008). *Forscher Ferien 2006-2008 – Ein naturwissenschaftlicher Kurs für Grundschul Kinder aus sozial benachteiligten Stadtteilen in Kiel und Bochum* [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). 30 S.
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2008). *Dritter Zwischenbericht im Programm SINUS-Transfer Grundschule (Berichtszeitraum: 01.08.2006-31.07.2007)*. (Materialien aus SINUS-Transfer Grundschule) [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). [Auch Online unter: http://www.sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienIPN/Dritter_Zwischenbericht.pdf]
- Hillebrandt, D. (2008). *Evaluation des Programmkonzepts „Sparkling Science“* [Abschlussbericht]. (Kiel: IPN). 10 S.
- Hillebrandt, D. (2008). *Evaluation der Implementationsphase „Sparkling Science“ (Erste Ausschreibungs- und Förderrunde 2007/2008)* [Abschlussbericht]. (Kiel: IPN). 25 S.
- Lobemeier, K. R. & Dedekind, B. (2008). *„Gute Hausaufgaben“ im Mathematikunterricht der Grundschule. Eine Umfrage im Rahmen von SINUS-Transfer Grundschule zur Didaktik der Mathematik in der 4. Klassenstufe*. (Materialien aus SINUS-Transfer Grundschule) [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). [Auch Online unter: <http://www.sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienIPN/Mathe-HausaufgabenberichtJuli2008FINIS.pdf>]
- Lücken, M. & Schroeter, B. (2008). *Aufgaben-CD-ROM: bik – Biologie im Kontext*. (Kiel: IPN). [[Bezug: der CD-ROM: IPN]]
- Petersen, S. (2008). *Bericht über die 39. Internationale PhysikOlympiade 2008* [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). [Auch Online unter: http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/ipho/data/39_IPhO_2008_Bericht_Internet.pdf]
- Prenzel, M. (2008). *„Bildungsqualität von Schule“ (BiQua). Fachliches und fächerübergreifendes Lernen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht in Abhängigkeit von schulischen und außerschulischen Kontexten (DFG SPP 1082)*. Abschlussbericht zum DFG-Schwerpunktprogramm [Unveröffentlicht]. Abschlussbericht]. (Kiel: IPN). 103 S.
- Schellenbach-Zell, J., Rürup, M., Fussangel, K., Gräsel, C., Demuth, R. & Weber, I. (2008). *Vom Innovationsprojekt zu nachhaltigen Kooperationsstrukturen: Transfer einer Implementationsstrategie am Beispiel von Chemie im Kontext – Schlussbericht* [Abschlussbericht]. (Kiel: IPN). 57 S.



Auch einzusehen unter:
www.ipn.uni-kiel.de/aktuell/ipnblatt

IPN Blätter

Aktuelles aus der Bildungsforschung

Mit den IPN-Blättern informiert das Institut über seine Arbeiten.

Die regelmäßig erscheinenden, achtseitigen IPN-Blätter berichten über Forschungsergebnisse, über laufende und über neue Projekte. In ihnen werden Workshops angekündigt sowie abgeschlossene Dissertationen und aktuelle Bücher aus dem IPN vorgestellt. Die Artikel sind allgemeinverständlich geschrieben und für alle interessant, die mit naturwissenschaftsbezogener und mathematischer Bildung zu tun haben. Beiträge dürfen mit Quellenangabe abgedruckt werden.

Die IPN-Blätter erscheinen vierteljährlich in einer Auflage von 8.500. Sie werden Interessierten kostenfrei zugesandt.

Wenn Sie in den Verteiler aufgenommen werden möchten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: nentwig@ipn.uni-kiel.de