



Referierte Zeitschriften sind durch * gekennzeichnet.

- Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 35-52.
- Bauer, J. (2008). Fehler und Lernen aus Fehlern. Die Notwendigkeit deskriptiver und kumulativer empirischer Forschung. *Erwägen, Wissen, Ethik (EWE)*, 19(3), 38-41.
- Bertsch, U. & Harms, U. (2008). Bakteriophagen als Bausteine für die Nanoelektronik. *Unterricht Biologie*, 32(332), 32-36.
- Brandt, S. (2008). Estimation of a Rasch model including subdimensions. *IERI Monograph Series**, Vol. 1 (Issues and Methodologies in Large-Scale Assessments), 51-69. [Available : http://www.ierinstitute.org/html/dissemination_area1.htm]
- Carstensen, C. H., Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Trendanalysen in PISA: Wie haben sich die Kompetenzen in Deutschland zwischen PISA 2000 und PISA 2006 entwickelt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 11-34.
- Clarke, B., Clarke, D., Grüßing, M. & Peter-Koop, A. (2008, im Druck). Mathematische Kompetenzen von Vorschulkindern: Ergebnisse eines Ländervergleichs zwischen Australien und Deutschland. *Journal für Mathematik-Didaktik - JMD**, 29(3-4).
- Demuth, R. (2008). Bildungsstandards für den naturwissenschaftlichen Unterricht in den Klassen 5 und 6. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(5), 31-33.
- Demuth, R. (2008). Das Elektronenpaarabstoßungsmodell (EPA-Modell) im Chemieunterricht. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(6), 22-26.
- Demuth, R. (2008). Feuer. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(2), 34 - 36.
- Demuth, R. (2008). Über die Ausbildung von Chemielehrern. *Nachrichten aus der Chemie*, 56(6), 715-716.
- Demuth, R., Efler-Mikat, D. & Kleinert, K. (2008). Das Projekt „Forscher Ferien“. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)**, 15(2), 63-68.
- Demuth, R., Grottemeyer, B. & Herges, C. (2008). Energie im Anfangsunterricht der Sekundarstufe I. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(2), 6 - 10.
- Demuth, R. & Rohwedder, U. (2008). Daten zum Lehramtsstudium. Teil I: Gymnasiallehrausbildung am Beispiel der Ausbildung der Chemielehrkräfte. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(1), 39-42.
- Demuth, R., Rumann, S. & Brüchner, K. (2008). Fühlen sich Chemielehrer gut genug ausgebildet? *Nachrichten aus der Chemie*, 2008(11), 1210.
- Eckhardt, M., Germ, M. & Großschedl, J. (2008). Der Flossenstrahl-Effekt: Natur als Lösungsquelle für technische Innovationen. *Unterricht Biologie*, 32(332), 12-16.
- Ehmke, T. (2008). Soziale Herkunft und Lesekompetenz. Veränderungen zwischen PISA 2000 und PISA 2006. *Schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis*, , 39(3), 35-36.
- Ehmke, T. (2008). Welche Bedeutung haben lernförderliche und naturwissenschaftsbezogene Einstellungen und Prozesse im Elternhaus für die Erklärung sozialer Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 129-148.
- Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2008). Klassenwiederholen in PISA-I-Plus: Was lernen Sitzenbleiber in Mathematik dazu? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(3), 368-387.
- Ehmke, T. & Siegle, T. (2008). Einfluss elterlicher Mathematikkompetenz und familiärer Prozessmerkmale auf den Kompetenzerwerb von Jugendlichen in Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht**, 55(6), 253-264.
- Euler, M. (2008). Hands-On force spectroscopy: weird springs and protein folding. *Physics Education**, 43(3), 305-308.
- Euler, M. (2008). Hooke's law and material science projects: exploring energy and entropy springs. *Physics Education**, 43(1), 57-61.
- Gartmeier, M., Bauer, J., Gruber, H. & Heid, H. (2008). Negative knowledge: understanding professional learning and expertise. *Vocations and Learning. Studies in Vocational and Professional Education**, 1(2), 87-103.

- Graeber, W. & Lindner, M. (2008). The Impact of the PARSEL Way to Teach Science in Germany on Interest, Scientific Literacy and German National Standards. *Science Education International (SEI)**, 19(3), 275-284.
- Grüßing, M. (2008). Schokoküsse für die Mathematik. Förderung mathematischer Kompetenzen im Elementarbereich. *Grundschule*, 40(3), 48-49.
- Grüßing, M. & Peter-Koop, A. (2008). Effekte vorschulischer mathematischer Förderung am Ende des ersten Schuljahres: Erste Befunde einer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Grundschulforschung**, 1(1), 65-82.
- Hammann, M., Phan, T. T. H., Ehmer, M., & Grimm, T. (2008). Assessing pupils' skills in experimentation. *Journal of Biological Education (JBE)**, 42(2), 66-72.
- Hammann, M. & Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des internationalen PISA Naturwissenschaftstest 2006. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht - MNU**, 61(2), 67-74.
- Hansen, K.-H. (2008). The Curriculum Workshop: A Place for Deliberative Inquiry and Teacher Professional Learning. *European Educational Research Journal**, 7(4), 487-500.
- Hansen, K.-H. (2008). Rewriting 'Bildung' for Postmodernity: Books on Educational Philosophy, Classroom Practice, and Reflective Teaching. *Curriculum Inquiry**, 38(1), 93-115.
- Hansen, K.-H., Hlawatsch, S. & Lücken, M. (2008). Enactment of a geoscience curriculum by using innovative curriculum materials – an exploratory case study. *Geographie und ihre Didaktik - Journal of Geography Education**, 35(4), 287-306.
- Harms, U. (2008). Bionik. Basisartikel. *Unterricht Biologie*, 32(332), 2-7.
- Harms, U. (2008). Fächerübergreifender Unterricht. *Unterricht Biologie*, 32(336), 2-6.
- Harms, U. (2008). Problemfelder des fächerübergreifenden Unterrichts. *Unterricht Biologie*, 32(336), 34-36.
- Harms, U. (2008). Unterrichtsmethoden im fächerübergreifenden Unterricht. *Unterricht Biologie*, 32(336), 22-23.
- Harms, U. & Krombass, A. (2008). Lernen im Museum - das Contextual Model of Learning. *Unterrichtswissenschaft**, 36(2), 150-166.
- Harteis, C., Bauer, J. & Gruber, H. (2008). The culture of learning from mistakes: How employees handle mistakes in everyday work. *International Journal of Educational Research**, 47(4), 223-231.
- Heinze, A., Chen, Y.-H., Ufer, S., Lin, F.-L. & Reiss, K. (2008). Strategies to foster students' competencies in constructing two-step geometric proofs: Teaching experiments in Taiwan and Germany. *ZDM - International Journal on Mathematics Education**, 40(3), 443-453.
- Herwartz-Emden, L., Braun, C., Heinze, A., Rudolph-Albert, F. & Reiss, K. (2008). Geschlechtsspezifische Leistungsentwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund im frühen Grundschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung**, 1(2), 13-28.
- Jatzwauk, P., Rumann, S. & Sandmann, A. (2008, im Druck). Der Einfluss des Aufgabeneinsatzes im Biologieunterricht auf die Lernleistung der Schüler - Ergebnisse einer Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14.
- Koch, A. & Bündler, W. (2008). Bilingualer Unterricht in den Naturwissenschaften. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht - MNU*, 61(1), 4-11.
- Krombaß, A. & Harms, U. (2008). Acquiring knowledge about biodiversity in a museum - are worksheets effective? *Journal of Biological Education (JBE)**, 42(4), 157-163.
- Kuchnowski, M. & Bündler, W. (2008). Bonbons aus dem Reagenzglas - Chemische Experimente zur Stoffumwandlung. *Grundschule*, 2008(3), 36-37.
- Kuntze, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2008, im Druck). Vorstellungen von Mathematiklehrkräften zum Umgang mit Fehlern im Unterrichtsgespräch. *Journal für Mathematik-Didaktik - JMD**, 29(3-4).
- Lindner, M. (2008). Lehrerfortbildung heute – Sind Lehrkräfte fortbildungsresistent? *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 61(3), 164-168.
- Lindner, M. (2008). New Programme for Teachers' Professional Development in Germany - The programme SINUS as a model for teachers' professional development. *Interacções [Online-Zeitschrift, <http://nonio.eses.pt/interaccoes/index.htm>]*, 4(9), 149-155.
[<http://nonio.eses.pt/interaccoes/artigos/18.pdf>]
- Lindner, M. (2008). Schulinternes Curriculum - Beispiel Naturwissenschaften. *Schulmanagement-Handbuch*, 27(128), 90-99.



- Martensen, M. & Demuth, R. (2008). Wissensdiagnose mit Concept Maps. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(3), 37-39.
- Meyer, M. A., Prenzel, M. & Hellekamps, S. (2008). Editorial: Perspektiven der Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 9), 7-10.
- Münch, T. & Demuth, R. (2008). Cyanidlaugerei - der großtechnische Weg zur Goldgewinnung. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(8), 6-8.
- Nerdel, C., Schröder, E. & Hoffmann, D. (2008). Physik und Chemie im Sachunterricht – Nicht nur spannend für Kinder. Zwei Unterrichtsentwürfe zum Thema Töne und Geräusche. *Sache - Wort - Zahl*, 36(92), 54-50.
- Peter-Koop, A. & Grüßing, M. (2008, im Druck). Mathematiklernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule - Vorschulische Identifizierung und Förderung potenzieller "Risikokinder". *EINBLICKE - Forschungsmagazin der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg*, 24(48).
- Peter-Koop, A., Grüßing, M. & Schmitman gen. Pothmann, A. (2008). Förderung mathematischer Vorläuferfähigkeiten: Befunde zur vorschulischen Identifizierung und Förderung von potenziellen Risikokindern in Bezug auf das schulische Mathematiklernen. *Empirische Pädagogik**, 22(2), 209-244.
- Petersen, S., & Euler, M. (2008). Spiderman's Trickkiste erforschen - Hooke'sches Gesetz, materialwissenschaftliche Projekte und mehr. *Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule*, 57(1), 32-38.
- Prenzel, M. (2008). Buchbesprechung zu Gerd Walther et al. (Hrsg.): „Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret“. *Christiana Albertina*(66), 51.
- Prenzel, M. (2008). Die Zukunft der Bildung und der Beitrag der Evaluation. *Zeitschrift für Evaluation**, 7(2), 333-346.
- Prenzel, M. (2008). PISA 2006 - Positive Veränderungen in Deutschland. *Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung*, 60(3), 120-122.
- Prenzel, M. (2008). El informe PISA 2006 en Alemania. *Limes. Revista de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Alemania*(5), 9-17.
- Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Editorial: Vertiefende Analysen zu PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 7-9.
- Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Unbekanntes PISA. Über den Nutzen der internationalen Vergleichsstudie für die Hochschulen. *Forschung & Lehre*, 15(3), 168-170.
- Rehm, M., Bündler, W., Haas, T., Buck, P., Labudde, P., Brovelli, D., Østergaard, E., Rittersbacher, C., Wilhelm, M., Genseberger, R. & Svoboda, G. (2008). Legitimationen und Fundamente eines integrierten Unterrichtsfachs Science. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14, 99-124.
- Reiss, K. M., Heinze, A., Renkl, A. & Groß, C. (2008). Reasoning and proof in geometry: effects of a learning environment based on heuristic worked-out examples. *ZDM - International Journal on Mathematics Education**, 40(3), 455-467.
- Roßbach, H.-G., Prenzel, M. & Rauschenbach, T. (2008). Editorial: Bildungseffizienz – Klassenwiederholung, Drop-Out, Abbruch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(3), 345-347.
- Schanze, S. & Nentwig, P. (2008). Standards im Naturwissenschaftlichen Unterricht - ein internationaler Vergleich. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14, 125-143.
- Scheffel, L. (2008). Die Form der Schneekristalle - eine wissenschaftliche Wintergeschichte. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie [Unterricht Chemie]*, 19(Nr. 108), 49-51.
- Schöps, K., Senkbeil, M. & Schütte, K. (2008). Umweltbezogene Einstellungen von Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse aus PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 53-77.
- Schrader, J., Stadler, M. & Körber, K. (2008). Die Bedeutung informeller Lernumgebungen für die naturwissenschaftliche Grundbildung Erwachsener. *Unterrichtswissenschaft**, 36(2), 98-116.
- Schröder, E. & Nerdel, C. (2008, im Druck). Bestehende Kooperationsformen und -voraussetzungen für Grundschullehrkräfte - Erste Ergebnisse einer Fragebogenstudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 14.
- Seidel, T., Schwindt, K., Rimmele, R. & Prenzel, M. (2008). Konstruktivistische Überzeugungen von Lehrpersonen: Was bedeuten sie für den Unterricht? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 9), 259-276.



- Senkbeil, M. & Wittwer, J. (2008). Antezedenzen und Konsequenzen informellen Lernens am Beispiel der Mediennutzung von Jugendlichen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 107-128.
- Stadler, M. (2008). Naturwissenschaften in der Erwachsenenbildung - Was, wie und wozu vermitteln? *Report - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung**, 31(3), 44-53.
- Stavrou, D., Duit, R. & Komorek, M. (2008). A teaching and learning sequence about the interplay of chance and determinism in nonlinear systems. *Physics Education**, 43(6), 417-422.
- Taskinen, P., Asseburg, R. & Walter, O. (2008). Wer möchte später einen naturwissenschaftsbezogenen oder technischen Beruf ergreifen? Kompetenzen, Selbstkonzept und Motivation als Prädiktoren der Berufserwartungen in PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11 (Sonderheft 10), 79-105.
- Treagust, D. F. & Duit, R. (2008). Compatibility between cultural studies and conceptual change in science education: there is more to acknowledge than to fight straw men! *Cultural Studies of Science Education**, 3(2), 387-395.
- Treagust, D. F. & Duit, R. (2008). Conceptual change: a discussion of theoretical, methodological and practical challenges for science education. *Cultural Studies of Science Education**, 3(2), 297-328.
- Urhahne, D., Nick, S. & Schanze, S. (2008 (Online First)). The Effect of Three-Dimensional Simulations on the Understanding of Chemical Structures and Their Properties. *Research in Science Education**, 33(Online First, DOI 10.1007/s11165-008-9091-z).
- Voerste, T., & Demuth, R. (2008). Der Weg zum Rutherford Atommodell. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 57(4), 16-20.
- Walter, O. (2008). Ethno-linguale Kompositionseffekte in neunten Klassen: Befunde aus der Klassenstichprobe von PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 169-184.
- Walter, O. (2008). Herkunftsassoziierte Disparitäten im Lesen, in der Mathematik und in den Naturwissenschaften: ein Vergleich zwischen PISA 2000, PISA 2003 und PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 149-168.
- Walter, O. & Stanat, P. (2008). Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz. Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantenstichprobe von PISA 2003. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(1), 84-105.
- Walter, O. & Taskinen, P. (2008). Naturwissenschaftsbezogene Motivationen und Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland: der Einfluss der Generation, der Herkunft und des Elternhauses. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 185-203.
- Wittwer, J. (2008). Warum wirkt Nachhilfe? Hinweise aus der Forschung zum Einzelunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik**, 54(3), 416-432.
- Wittwer, J. (2008). What Influences the Agreement Among Student Ratings of Science Instruction? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 11(Sonderheft 10), 205-220.
- Wittwer, J., Nückles, M. & Renkl, A. (2008). Is underestimation less detrimental than overestimation? The impact of experts' beliefs about a layperson's knowledge on learning and question asking. *Instructional Science**, 36(1), 27-52.
- Wittwer, J. & Renkl, A. (2008). Why instructional explanations often do not work: A framework for understanding the effectiveness of instructional explanations. *Educational Psychologist**, 43(1), 49-64.
- Wittwer, J. & Senkbeil, M. (2008). Is students' computer use at home related to their mathematical performance at school? *Computers & Education**, 50(4), 1558-1571.
- Yaman, M. & Nerdel, C. (2008). Identification of student types based on their knowledge and their interests when learning with computer simulations. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)**, 8(31), 135-150.
- Yaman, M., Nerdel, C. & Bayrhuber, H. (2008). The effects of instructional support and learner interests when learning using computer simulations. *Computers & Education**, 51(4), 1784-1794.