

Publikationen

Auflistung von Publikationen

2011

Höffler, T., Lüthjohann, F., Bertelsen, G., Demuth, R., & Parchmann, I. (2011). Das Projekt NaWi-aktiv: Naturwissenschaftliches Lernen fördern – Selbstkonzepte stärken. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 18(2), 71-75.

Bernholt, S., Duit, R., Fischer, H. E., Hadenfeldt, J. C., Mayer, J., Labudde, P., ... Viering, T. (2011). Learning Progressions—German and Swiss Studies on Models of Competence Development. in: *CD zur Jahrestagung der National Association of Research in Science Teaching (NARST)*

2012

Urhahne, D., Ho, L. H., Parchmann, I., & Nick, S. (2012). Attempting to predict success in the qualifying round of the International Chemistry Olympiad. *High Ability Studies*, 23(2), 167-182. DOI: 10.1080/13598139.2012.738324

Dierks, P. O., Borchert, J., Leve, J., & Parchmann, I. (2012). Baumwolle auf der Haut: Ein fächerübergreifendes Projekt für die Profiloberstufe. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(127), 40-43.

Köller, O., & Parchmann, I. (2012). Competencies: The German notion of learning outcomes. in S. Bernholt, K. Neumann, & P. Nentwig (Hrsg.), *Making it Tangible: Learning Outcomes in Science Education* (S. 165-185). Münster: Waxmann.

Bernholt, S., Fischer, I., Heuer, S., Taskin, V., Martens, J., & Parchmann, I. (2012). Die chemische Formelsprache: (un-)vermeidbare Hürden auf dem Weg zu einer Verständnisentwicklung? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 19(4), 171-178. DOI: 10.1002/ckon.201210183

Bertelsen, G., Demuth, R., Höffler, T., & Parchmann, I. (2012). Ein fiktiver Mordfall und eine Zeitreise im Chemieunterricht: Zwei Projektgeschichten für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(130/131), 44-49.

Böschen, W., Haucke, K., & Parchmann, I. (2012). Klebstoffe. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 65(4), 219-229.

Parchmann, I. (2012). *Klima: Themenheft der Zeitschrift "Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie", Jg. 23, Heft 129.* (Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie; Band 23, Nr. 129). Seelze: Friedrich Verlag.

Schmidkunz, H., & Parchmann, I. (2012). Klima als Thema im Chemieunterricht: Perspektiven für verschiedene Kompetenzbereiche. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(129), 8-10.

Lüthjohann, F., & Parchmann, I. (2012). Kontextorientierte Unterrichtseinheiten für den NaWi-Unterricht: Fachübergreifender naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht als Brücke zum differenzierten Fachunterricht im Projekt NaWi 5/6. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(130/131), 70-75.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2012). Repräsentationsformen in der Chemie. in S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht: GDGP-Jahrestagung Oldenburg 2011* (Band 32, S. 613-615). LIT Verlag.

Harder, B., Kleinert, K., Hoffmann, D., & Parchmann, I. (2012). "Sand und Steine" im naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 65(7), 416-421.

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2012). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Im IChO Lab Aufgaben online lösen! *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 19(3), 139-140. DOI: 10.1002/ckon.201290010

Parchmann, I. (2012). Teste dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Säuren und Laugen einfach nur ätzend? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 19(4), 191-192. DOI: 10.1002/ckon.201280471

Parchmann, I. (2012). Wir würden ja gern mehr mit Euch kooperieren, aber was genau macht Ihr eigentlich? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 19(4), 161-162. DOI: 10.1002/ckon.201210181

2013

Blankenburg, J., Wentorf, W., Peters, H., & Parchmann, I. (2013). Brücken bauen zwischen Unterricht und Wettbewerben: Beispiele für die Verankerung von Wettbewerben an Schulen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(136), 34-42.

Parchmann, I., & Herzog, S. (2013). Chemische Haushaltsdetektive: Eine Einführung in chemische Denk- und Arbeitsweisen am Beispiel von Reinigungs- und Pflegemitteln. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(137), 42-45.

Hadenfeldt, J. C., Bernholt, S., Liu, X., Neumann, K., & Parchmann, I. (2013). Developing an Instrument Using Ordered Multiple Choice Items to Access Students' Understanding of the Structure and Composition of Matter. *Journal of Chemical Education*, 90(12), 1602-1608.

Lindmeier, A., Neumann, K., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., ... Parchmann, I. (2013). Diagnostische Instrumente für die Erfassung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen und deren Adaption für die Analyse der Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 161-181.

Herzog, S., Taskin, V., Bernholt, S., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2013). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung des fachdidaktischen Wissens von Chemie-Lehramtsstudierenden. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 536-538). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I. (Hrsg.), Ralle, B. (Hrsg.), Di Fuccia, D-S., & Schmidt, I. (2013). *Erdöl - zum Verbrennen zu schade?* (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 8). Berlin: Cornelsen.

Parchmann, I. (2013). Fächerübergreifendes Lehren und Lernen: Chancen und Herausforderungen. *Praxis Schule*, 24(2), 4-8.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2013). Fachwissen von Lehramtsstudierenden zu chemischen Repräsentationen. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-Based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 233-235). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Herzog, S., & Parchmann, I. (2013). Fachwissen von Lehramtsstudierenden zum Struktur-Eigenschafts-Konzept. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-Based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 230-232). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I., & Bernholt, S. (2013). In, mit und über Chemie kommunizieren: Chancen und Herausforderungen von Kommunikationsprozessen im Chemieunterricht. in M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann, & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen* (S. 241-253). (Fachdidaktische Forschungen; Band 3). Münster [u.a.]: Waxmann.

Schanze, S., & Parchmann, I. (Hrsg.) (2013). *Mathematisieren*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 24, Nr. 134). Seelze: Friedrich Verlag.

Schanze, S., & Parchmann, I. (2013). Mathematisierung im Chemieunterricht: Grundlagen und Umsetzung anhand von Basiskonzepten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(134), 2-7.

Rönnebeck, S., Bernholt, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *National reports of partner countries reviewing research on formative and summative assessment in their countries: Report from the FP7 project ASSIST-ME*. (Deliverable 2.3 Aufl.) 86 S. (Report from the FP7 project ASSIST-ME; Nr. 2.3). Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Manni, A., Ottander, C., Sporre, K., & Parchmann, I. (2013). Perceived learning experiences regarding education for sustainable development: Within Swedish outdoor education traditions. *NorDiNa : Nordic Studies in Science Education*, 9 (2), 187-205.

Rönnebeck, S., Ropohl, M., Bernholt, S., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Recommendation report from D 2.1 – D 2.6 to be used as a foundation for WP 4 and 5: Report from the FP7 project ASSIST-ME*. (Deliverable 2.7 Aufl.) 49 S. (Report from the FP7 project ASSIST-ME; Nr. 2.7). Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Bernholt, S., Rönnebeck, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Report on current state of the art in formative and summative assessment in IBE in STM: Report from the FP7 project ASSIST-ME (Deliverable 2.4)*. 194 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I. (2013). Schülervorstellungen - Lernbarrieren oder Lernchancen? Ausgewählte Erkenntnisse, Ansätze zur Diagnose und Integration in den Unterricht. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU, MNU Sonderheft, 16. Fachleitertagung Chemie*, 26-29.

Neumann, K., Vollstedt, M., Lindmeier, A., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., ... Parchmann, I. (2013). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften und Implikationen für die Kompetenzentwicklung im Rahmen der beruflichen Ausbildung in ausgewählten kaufmännischen und gewerblich-technischen Berufen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 113-137.

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Eine chemische Weihnachtssnacke mit IChO-Aufgaben. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20 (1), 29-30. DOI: 10.1002/ckon.201380171

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Ostereier - chemische Überraschungseier. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20(2), 87-88. DOI: 10.1002/ckon.201380271

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Mit der IChO auf der Spur der Geheimnisse der Meere. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20 (3), 142-143. DOI: 10.1002/ckon.201390006

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Im Herbst wird die Welt bunt - der (verlorenen) Farbe auf der Spur. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20(4), 193-194. DOI: 10.1002/ckon.201380471

Parchmann, I., Petersen, S., & Urhahne, D. (2013). Welche Faktoren machen eine Wettbewerbsteilnahme erfolgreich? Ein Einblick in den Stand der Forschung zum Thema Schülerwettbewerbe in den Naturwissenschaften. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(136), 10-12.

Parchmann, I., Peters, H., & Sieve, B. (Hrsg.) (2013). *Wettbewerbe*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 24, Nr. 136). Seelze: Friedrich Verlag.

Parchmann, I. (2013). Wissenschaft Fachdidaktik – eine besondere Herausforderung. *Beiträge zur Lehrerbildung: Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 31(1), 31-41.

Dierks, P. O., Schwarzer, S., Parchmann, I., Könnecker, C., & Retzbach, J. (2013). *Aufgabenvorschläge zur Einbettung von Spektrum neo in den Regel- oder Ergänzungsunterricht (Wahlpflicht, AG, Forschercamps etc.)*. 9 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I., Schwarzer, S., Dierks, P. O., Könnecker, K., & Retzbach, J. (2013). Wie klein ist ein Atom? Größenvorstellungen als Grundlage naturwissenschaftlicher Betrachtungen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(134), 32 - 33.

Parchmann, I. (2013). Hattie – der neue Boom im Bildungsdiskurs? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20(2), 57-58. DOI: 10.1002/ckon.201310194

Schwarzer, S., Rudnik, J., & Parchmann, I. (2013). Chemische Schalter als potenzielle Lernschalter: Fachdidaktische Begleitung eines Sonderforschungsbereichs. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 20(4), 175 - 181. DOI: 10.1002/ckon.201310206

Hadenfeldt, J. C., Bernholt, S., Neumann, K., Parchmann, I., & Liu, X. (2013). Using ordered multiple-choice items to assess students' understanding of the structure and composition of matter. *Journal of Chemical Education*, 90(12), 1602-1608. DOI: 10.1021/ed3006192

Bernholt, S., Rönnebeck, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Report on current state of the art in formative and summative assessment in IBE in STM - Part I*. 123 S. (ASSIST-ME Report Series; Band 1). Copenhagen: University of Copenhagen.

2014

Parchmann, I., Lühken, A., Haucke, K., & Pietzner, V. (2014). Chemie als Beruf - Chemie in Berufen!: Vielfalt chemischer Perspektiven zur Berufsorientierung. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(140), 2-7.

Parchmann, I., & Lühken, A. (Hrsg.) (2014). *Chemie & Beruf*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 25, Nr. 140). Seelze: Friedrich Verlag.

Parchmann, I., Becker, H-J., & Kühlmann, J-C. (2014). Chemiedidaktik 2013. *Nachrichten aus der Chemie*, 62(3), 356-361. DOI: 10.1002/nadc.201490093

Parchmann, I., & Lühken, A. (Hrsg.) (2014). *Chemische Elemente*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 25, Nr. 143). Seelze: Friedrich Verlag.

Parchmann, I., Dunker, N., & Endres, W. (2014). Contexts as learning catalysts for students and teachers: approaches and exemplary results from the projects Chemie im Kontext and CHEMOL. in I. Devetak, & S. Glazar (Hrsg.), *Active learning and understanding in the classroom* (S. 233-243). Heidelberg: Springer.

Parchmann, I., Nick, S., Ledwig, G., & Behncke, S. (2014). Eine Lernstraße zu Eisen: Struktur-Eigenschaftsbeziehungen systematisch erarbeiten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 14-19.

Parchmann, I. (2014). Energieverschwendung – nicht nur im Alltag ein Thema? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(2), 57. DOI: 10.1002/ckon.201410223

Klostermann, M., Höffler, T., Bernholt, A., Busker, M., & Parchmann, I. (2014). Erfassung und Charakterisierung kognitiver und affektiver Merkmale von Studienanfängern im Fach Chemie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*, 20(1), 101-113. DOI: 10.1007/s40573-014-0011-7

Schecker, H., Krüger, D., & Parchmann, I. (2014). Formate und Methoden naturwissenschaftsdidaktischer Methoden. in D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* Berlin, Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-642-37827-0_1

Dierks, P. O., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). Interesse von Jugendlichen an Naturwissenschaften: Ist es wirklich so schlecht wie sein Ruf? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(3), 111-116. DOI: 10.1002/ckon.201410215

Parchmann, I. *Materialien für den naturwissenschaftlichen Unterricht: Klassen 5/6*

Parchmann, I., Höffler, T., & Wentorf, W. *Materialien für den naturwissenschaftlichen Wahl- und Wahlpflichtunterricht: Klassen 7 - 10*

Krüger, D., Parchmann, I., & Schecker, H. (Hrsg.) (2014). *Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung*. Berlin, Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-642-37827-0

Blonder, R., Parchmann, I., Akaygun, S., & Albe, V. (2014). Nanoeducation: Zooming into teacher professional development programmes in nanoscience and technology. in C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Hrsg.), *Topics and Trends in Current Science Education: 9th ESERA Conference Selected Contributions* (S. 159-174). (Contributions from Science Education Research; Band 1). Dordrecht: Springer. DOI: 10.1007/978-94-007-7281-6_10

Dierks, P. O., Retzbach, J., Höffler, T., Könnecker, C., & Parchmann, I. (2014). Naturwissenschaften lernt man nicht nur in der Schule!: Interessen von Jugendlichen an Beiträgen in Wissenschaftsmagazinen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 67(4), 215-221.

Wentorf, W., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). NoSt-Vorstellungen von Studierenden: Konzepte über naturwissenschaftliche Tätigkeitsbereiche. in S. Bernholt (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 207-209).

Wentorf, W., Lüthjohann, F., Stein, G., Küster, J., & Parchmann, I. (2014). Planspiel Wissenschaft & Beruf: Was macht man eigentlich, wenn man Naturwissenschaftler wird? *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(140), 18-23.

Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., ... Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280-288. DOI: 09201403280

Dierks, P. O., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). Profiling interest of students in science: Learning in school and beyond. *Research in Science & Technological Education*, 32(2), 97-114. DOI: 10.1080/02635143.2014.895712

Hadenfeldt, J. C., & Parchmann, I. (2014). Promethium, Nobelium, Darmstadtium...: Wo kommen eigentlich die Namen der chemischen Elemente her? *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 40-42.

Demuth, R. (Hrsg.), Parchmann, I. (Hrsg.), Ralle, B. (Hrsg.), & Kuballa, M. (2014). *Strom durch Chemie*. (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 7). Berlin: Cornelsen.

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Kilogramm und Mol – (ge)wichtig in der Chemie. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(1), 37-38. DOI: 10.1002/ckon.201480171

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Stickstoff - nicht nur für Chemieinteressierte! *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(2), 89-90. DOI: 10.1002/ckon.201480271

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Ordnung muss sein (auch in der Chemie)! *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(3), 143-145. DOI: 10.1002/ckon.201480371

Parchmann, I., & Ralle, B. (Hrsg.) (2014). *Von Naturstoffen zu Hochleistungsprodukten*. (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 9). Berlin: Cornelsen.

Höffler, T., Lüthjohann, F., & Parchmann, I. (2014). Welche Wirkungen erzielt ein naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht? Befunde einer Untersuchung zum Projekt NaWi-aktiv im Zuge der Einführung des Nawi-Unterrichts an nicht-gymnasialen Schulen in Schleswig-Holstein. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*, 20(1), 87-99. DOI: 10.1007/s40573-014-0009-1

Stang, J., Urhahne, D., Nick, S., & Parchmann, I. (2014). Wer kommt weiter? Vorhersage der Qualifikation zur Internationalen Biologie- und Chemie-Olympiade auf Grundlage des Leistungsmotivations-Modells von Eccles. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 105-114. DOI: 10.1024/1010-0652/a000127

Frank, C., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2014). Wie relevant sind schulische Kompetenzen für die Ausbildung von Chemielaboranten?. in S. Bernholt (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2013* (S. 417-419). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2014). Schaltbare Farbstoffe: Reflexion von Schülervorstellungen am Phänomen Farbigkeit. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(139), 44 - 47.

Schwarzer, S., Kremer, K., Heepe, L., Arnold, J., Gorb, S., & Parchmann, I. (2014). Wie Gecko & Co an die Decke gehen: Einblicke in die Bionik als Kontext für einen fächerverbindenden Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 63(4), 31-34.

Schwarzer, S., Ingwersen, D., Herges, R., & Parchmann, I. (2014). Schüler schalten chemisch. *Nachrichten aus der Chemie*, 62(4), 491-494.

Parchmann, I., & Broman, K. (2014). Students' application of chemical concepts when solving chemistry problems in different contexts. *Chemistry Education Research and Practice*, 15(4), 516-529. DOI: 10.1039/C4RP00051J

Rudnik, J., Naggert, H., Schwarzer, S., Tuczek, F., & Parchmann, I. (2014). "Künstliches Blut": Synthese eines magnetisch und farblich schaltbaren Eisen-Komplexes. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 21(2), 85-88. DOI: 10.1002/ckon.201410222

Parchmann, I., & Lühken, A. (2014). Sauerstoff ist O...oder O²...oder ein gasförmiger Stoff?!: Die didaktische (Un-)klarheit chemischer Elemente. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 2-6.

2015

Broman, K., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2015). Analysing task design and students' responses to context-based problems through different analytical frameworks. *Research in Science & Technological Education*, 33(2), 143-161. DOI: 10.1080/02635143.2014.989495

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2015). An inventory for measuring student teachers' knowledge of chemical representations: design, validation, and psychometric analysis. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 460-477. DOI: 10.1039/c4rp00214h

Köhler, C., Bernholt, S., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Charakteristika von Wettbewerbsteilnehmenden. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 67-69). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Blankenburg, J., Höffler, T. N., & Parchmann, I. (2015). Design und Evaluation eines naturwissenschaftlichen Wettbewerbstages. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 76-78). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Scheffel, L., & Parchmann, I. (2015). Einsatz historischer Impulse in Interviews. in A. Kaiser (Hrsg.), *Innovative Erhebungsmethoden* (S. 55-67). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren .

Tirre, F., Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2015). Ein Science Camp zu Wissenschaft und Wissenschaftskommunikation: Schüler präsentieren (ihre) Nanoforschung. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 22(4), 179-186. DOI: 10.1002/ckon.201410260

Podschuweit, S., Weißnigk, S., Siemsen, C., & Parchmann, I. (2015). Energie als Lern- und Anwendungskontext für naturwissenschaftliche Konzepte und Kompetenzen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68 (2), 106-109.

Parchmann, I., Bernholt, S., Broman, K., & Podschuweit, S. (2015). Energie aus Kohle und Batterie? Kontextaufgaben zum Diagnostizieren und Lernen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 26(149), 35-39.

Menthe, J., & Parchmann, I. (2015). Getting involved: Context-based learning in chemistry education. in M. Kahveci, & M. Orgill (Hrsg.), *Affective dimensions in chemistry education* (S. 51-67). Berlin ; Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-662-45085-7_3

Rehm, M., & Parchmann, I. (2015). Lernvielfalt Naturwissenschaften: Ziele und Ansätze einer systematischen Vernetzung schulischen und außerschulischen Lernens. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, (147), 2-6.

Hansen, E., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2015). Mal eben kurz die Welt retten: Der ZEIT LEO Weltretter Wettbewerb. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68(1), 66.

Küster, J., Wentorf, W., & Parchmann, I. (2015). Planspiel Wissenschaft: "Klangwelten". *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68(6), 324-330.

Wilms, M., & Parchmann, I. (2015). Schüler auf dem Weg zur Teilchenvorstellung: Experimente als Impulse im Interview. in A. Kaiser (Hrsg.), *Innovative Erhebungsmethoden* (S. 45-54). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren .

Höffler, T., Blankenburg, J., & Parchmann, I. (2015). Schülerwettbewerbsteilnehmende – Charakteristika und Erfolgsfaktoren. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 64-66). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Herzog, S., Finlayso, O., Hickmann, K., & Parchmann, I. (2015). Poren nach Maß – Struktur-Eigenschafts-Beziehungen unter der chemiedidaktischen Lupe. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 22(1), 29-36. DOI: 10.1002/ckon.201410240

Parchmann, I., Becker, H.-J., & Quang Nguyen, M. (2015). Chemiedidaktik 2014. *Nachrichten aus der Chemie*, 63(3), 364-371. DOI: 10.1002/nadc.201590099

Parchmann, I., Broman, K., Busker, M., & Rudnik, J. (2015). Context-based teaching and learning on school and university level. in J. Garcia-Martinez, & E. Serrano-Torregrosa (Hrsg.), *Chemistry education: Best practices, opportunities and trends* (S. 259-278). [10] Weinheim: Wiley. DOI: 10.1002/9783527679300.ch10

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2015). Erwartungen von Schülern und Wissenschaftlern an Schülerlaborbesuche. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 232-234). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Schwarzer, S., Itzek-Greulich, H., Parchmann, I., & Rehm, M. (Hrsg.) (2015). *Lernorte vernetzen*. (Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie; Band 26, Nr. 147). Seelze: Friedrich Verlag.

Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2015). The student-curated exhibition - A new approach to getting in touch with science . *LUMAT: Research and Practice in Math, Science and Technology Education*, 3(4), 462-482.

Wentorf, W., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Schülerkonzepte über das Tätigkeitsspektrum von Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftlern: Vorstellungen, korrespondierende Interessen und Selbstwirksamkeitserwartungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*, 21(1), 207-222. DOI: 10.1007/s40573-015-0035-7

Blankenburg, J., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Naturwissenschaftliche Wettbewerbe: Was kann junge Schülerinnen und Schüler zur Teilnahme motivieren? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*, 21(1), 141-153. DOI: 10.1007/s40573-015-0031-y

2016

Parchmann, I., & Bernholt, S. (2016). Aufgaben als Brücken zwischen Lebenswelt und Fachunterricht. in S. Keller, & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz: Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde* (S. 41-51). Münster: Waxmann.

Simon, S., Ottander, C., & Parchmann, I. (2016). Conclusions. in S. Simon, C. Ottander, & I. Parchmann (Hrsg.), *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher* (S. 179-188). [15] (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Simon, S., Parchmann, I., & Ottander, C. (2016). Editorial introduction: Pathways followed by doctoral students on their research journey. in S. Simon, C. Ottander, & I. Parchmann (Hrsg.), *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher* (S. 1-16). [1] (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Meyer, C., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2016). Entwicklung des chemiedidaktischen Wissens von Lehramtsstudierenden. in C. Maurer (Hrsg.): *Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015* (S. 533-535). Universität Regensburg.

Simon, S., Ottander, C., & Parchmann, I. (Hrsg.) (2016). *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher*. (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Schroeter, B., Bernholt, S., Härtig, H., Klinger, U., & Parchmann, I. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht (Biologie, Chemie, Physik). in H. Siege, J.-R. Schreiber, Kultusministerkonferenz, & Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Hrsg.), *Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung"* (2. aktual. u. erw. Aufl., S. 332-356). Bonn: KMK.

Blankenburg, J., Höffler, T., Peters, H., & Parchmann, I. (2016). The effectiveness of a project day to introduce sixth grade students to science competitions. *Research in Science & Technological Education*, 34(3), 342-358. DOI: 10.1080/02635143.2016.1222361

Ropohl, M., Schönau, K., & Parchmann, I. (2016). Welche Wünsche und Erwartungen haben Lehrkräfte an aktuelle Forschung als Gegenstand von Fortbildungsveranstaltungen? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 23(1), 25-33. DOI: 10.1002/ckon.201610256

Blankenburg, J., Höffler, T., & Parchmann, I. (2016). Fostering today what is needed tomorrow: Investigating students' interest in science. *Science Education*, 100(2), 364-391. DOI: 10.1002/sce.21204

Kremer, K., Sieve, B., & Parchmann, I. (2016). Aus der Forschung in den Unterricht: Potenziale für die Vermittlung von Struktur-Eigenschafts-Denken. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(152), 7-11.

Dierks, P. O., Höffler, T., Blankenburg, J., Peters, H., & Parchmann, I. (2016). Interest in science: A RIASEC-based analysis of students' interests. *International Journal of Science Education*, 38(2), 238-258. DOI: 10.1080/09500693.2016.1138337

Parchmann, I., Schwarzer, S., Staubitz, A., & Adelung, R. (2016). Funktions- und Verbundmaterialien verstehen und gestalten: Beispiele fächerverbindender Zusammenarbeit. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(152), 18-22.

Hadenfeldt, J. C., Neumann, K., Bernholt, S., Liu, X., & Parchmann, I. (2016). Students' progression in understanding the matter concept. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(5), 683-708. DOI: 10.1002/tea.21312

Parchmann, I., Ledwig, G., & Herzog, S. (2016). Der Energie auf der Spur: Energetische Phänomene rund ums Wasser. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 38-41.

Kruse, K., Knickmeier, K., & Parchmann, I. (2016). Versauerung der Ozeane: Ein Säure-Base-Kontext für die Oberstufe. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 155(27), 40-43.

Herzog, S., & Parchmann, I. (2016). Wie bleibt das Wasser in der Windel? Superabsorbierende Polymere als Modellsubstanz zur Erarbeitung von Struktur-Eigenschafts-Beziehungen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 24-27.

Schwarzer, S., Andresen, H., & Parchmann, I. (2016). Eigenschaften auf Knopfdruck: Molekulare Schalter als Zugang zu verschiedenen Basiskonzepten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 22-23.

Parchmann, I., & Schwarzer, S. (2016). Kann man Atome sehen? Atomvorstellungen reflektieren. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 15-17.

Parchmann, I., & Ralle, B. (2016). Chemie im Kontext: Lernen von und in sinnstiftenden Zusammenhängen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65(5), 14-18.

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., & Parchmann, I. *PANaMa Newsletter 01-2016*

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., & Parchmann, I. (2016). Mit PANaMa für Beruf und Studium werben. *Schule aktuell*, 2016(8), 10.

Frank, C., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2016). Modellierung des Zusammenhangs allgemeiner und beruflicher Kompetenzen für die Domäne Chemie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*, 22(1), 43-60. DOI: 10.1007/s40573-015-0040-x

Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmittner, S., Parchmann, I., & Prenzel, M. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz bei PISA 2015: Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz. in K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 45-98). Münster: Waxmann.

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I., & Lüthjohann, F. *PANaMa Newsletter 02-2016*

2017

Parchmann, I., & Kampschulte, L. (2017). Bildung im digitalen Zeitalter - Perspektiven und Möglichkeiten außerschulischer Lernorte. in *Paderborner Podium* (Band 10, S. 128-143). Paderborn: Heinz Nixdorf MuseumsForum.

Remenyi, C., Anton, M., Parchmann, I., & Wormer, H. (2017). Chemiekommunikation: Didaktik und Wissenschaftsjournalismus im Gespräch. in M-D. Weitze, J. Schummer, & T. Geelhaar (Hrsg.), *Zwischen Faszination und Verteufelung: Chemie in der Gesellschaft* (S. 113-119). Berlin: Springer Spektrum.

Parchmann, I., Blonder, R., & Broman, K. (2017). Context-based chemistry learning: The relevance of chemistry for citizenship and Responsible Research and Innovation (RRI). in L. Leite, L. Dourado, A. S. Afonso, & S. Morgado (Hrsg.), *Contextualizing teaching to improve learning: The case of science and geography* (S. 25-40). New York: Nova Science Publishers.

Sorge, S., Parchmann, I., Neumann, K., Neumann, I., & Schwanewedel, J. (2017). Fachdidaktisches Lernen im Schülerlabor - besondere Lerngelegenheiten?. in C. Maurer (Hrsg.): *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016* (S. 564-567). Universität Regensburg.

Wentorf, W., Keppler, J. K., Knipp, J. R., Parchmann, I., & Schwarz, K. (2017). Lebensmittel natürlich oder technologisch verändert? - Beispiele einer Kooperation zwischen Schule und Hochschule zum Kontext Lebensmitteltechnologie. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 24(4), 289-292. DOI: 10.1002/ckon.201790011

Weisermann, M., Kampschulte, L., Blonder, R., Klostermann, M., & Parchmann, I. (2017). Responsible Research and Innovation – Konzepte für den Unterricht. in C. Maurer (Hrsg.): *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016* (S. 824-827). Universität Regensburg.

Rehm, M., Ropohl, M., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2017). Schülervorstellungen nutzen: Ein wichtiges Merkmal effektiven Chemieunterrichts. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 28(159), 9-12.

Parchmann, I. (2017). Science not Silence - Weshalb sich Wissenschaft zu Wort melden muss und jeder für sich prüfen sollte, wo die eigene Überzeugung Erkenntnisse ignoriert. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 24(2), 57. DOI: 10.1002/ckon.201710295

Neumann, K., Härtig, H., Harms, U., & Parchmann, I. (2017). Science teacher preparation in Germany. in J. Pedersen, T. Isozaki, & T. Hirano (Hrsg.), *Model science teacher preparation programs: An international comparison of what works best* (S. 29-52). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Höffler, T., Bonin, V., & Parchmann, I. (2017). Science vs. sports: Motivation and self-concepts of participants in different school competitions. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(5), 817-836. DOI: 10.1007/s10763-016-9717-y

Schwarzer, S., Stamer, I., Baum, M., Bethke, C., Ingwersen, D., Liedtke, P., ... Parchmann, I. (2017). Struktur-Eigenschafts-Beziehungen an aktuellen Beispielen aus der Forschung weitergedacht: "Mikro-" und "nano-"Schichten sowie Oberflächen für Schule und Schülerlabor. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 24(4),

192-196. DOI: 10.1002/ckon.201790004

Schulz, C., Höffler, T., Lühken, A., & Parchmann, I. (2017). Vom Klassenzimmer in die Gesellschaft - ein fächerübergreifender Projekttag zur Demenzform Alzheimer. *MINT Zirkel*, 6(2), 10.

Parchmann, I., Schwarzer, S., Wilke, T., Tausch, M., & Waitz, T. (2017). Von Innovationen der Chemie zu innovativen Lernanlässen für den Chemieunterricht und darüber hinaus: Wie finden chemische Forschung und Entwicklung systematisch und zeitnah Eingang in unterrichtliche und außerunterrichtliche Lernprozesse. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 24(4), 161-164. DOI: 10.1002/ckon.201790001

Wentorf, W., Höffler, T., & Parchmann, I. (2017). Welche Vorstellungen, Interessen und Selbstwirksamkeitserwartungen zu naturwissenschaftlichen Tätigkeiten weisen Studierende der Naturwissenschaften auf? *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 24(3), 111-118. DOI: 10.1002/ckon.201710302

Parchmann, I., & Wlotzka, P. (2017). Gase - alltäglich, langweilig oder besondere Lerngegenstände? *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 28(157), 2-5.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2017). Student teachers' knowledge about chemical representations. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(1), 39-55. DOI: 10.1007/s10763-015-9672-z

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I., & Lüthjohann, F. *PANaMa Newsletter 01-2017*

2018

Weisermann, M., Parchmann, I., & Schwarzer, S. (2018). Berufsorientierung als Teil der Verknüpfung von Schule & Schülerlabor. in C. Maurer (Hrsg.): *Jahrestagung in Regensburg 2018: Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* Universität Regensburg.

Köhler, C., Höffler, T., & Parchmann, I. (2018). Charakterisierung und Identifikation naturwissenschaftlicher Talente. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätvoller Chemie - und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 574-577). Universität Regensburg.

Habig, S., Blankenburg, J., van Vorst, H., Fechner, S., Parchmann, I., & Sumfleth, E. (2018). Context characteristics and their effects on students' situational interest in chemistry. *International Journal of Science Education*, 40(10), 1154-1175. DOI: 10.1080/09500693.2018.1470349

Höffler, T., Neumann, K., Eckhardt, M., Harms, U., Köller, O., Neumann, I., & Parchmann, I. (2018). Das Projekt WinnerS: Wirkungen naturwissenschaftlicher Schülerwettbewerbe. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätvoller Chemie - und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 570-573). Universität Regensburg.

Tirre, F., Kampschulte, L., Thoma, G-B., Höffler, T., & Parchmann, I. (2018). Design of a student lab program for nanoscience and technology – An intervention study on students' perceptions of the nature of science, the nature of scientists and the nature of scientific inquiry. *Research in Science & Technological Education*. DOI: 10.1080/02635143.2018.1551201

Stamer, I., Pönicke, H., Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2018). Entwicklung und Validierung von Videos zur Förderung der authentischen Wahrnehmung von Naturwissenschaften im Schülerlabor klick!. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätvoller Chemie - und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 613-616). Universität Regensburg.

Rönnebeck, S., Schöps, K., & Parchmann, I. (2018). Entwicklung von forschungsbasierten Fortbildungsangeboten für Fachlehrkräfte: Vernetzung in der dritten Phase der Lehramtsausbildung. in B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian, & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem*

LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (S. 277-292). Münster: Waxmann.

Nickolaus, R., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2018). *Expertise zu Effekten zentraler außerschulischer MINT-Angebote* Nationales MINT-Forum. Aufgerufen Jan 01, 2018, seit https://www.nationalesmintforum.de/fileadmin/medienablage/content/veranstaltungen/6_NMG_2018/pdf/NMF-Expertise_zu_Effekten_zentraler_au_erschulischer_MINT-Angebote_2018.pdf, <https://www.nationalesmintforum.de/themen/aktuelles/expertise-zu-effekten-ausserschulischer-mint-angebote/>

Steeh, A., Höffler, T., Retelsdorf, J., & Parchmann, I. (2018). Girls vs. gender stereotypes: The real battle in science competitions?. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 590-593). Universität Regensburg.

Sevian, H., Dori, Y. J., & Parchmann, I. (2018). How does STEM context-based learning work: What we know and what we still do not know. *International Journal of Science Education*, 40(10), 1095-1107. DOI: 10.1080/09500693.2018.1470346

Sorge, S., Priemer, B., Neumann, I., & Parchmann, I. (2018). Lernunterstützung im Lehr-Lern-Labor: Die Perspektive der Studierenden. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 519-522). Universität Regensburg.

Kampschulte, L., Enzingmüller, C., Wentorf, W., Quandt, E., & Parchmann, I. (2018). Medizinische Sensoren entwickeln: Zusammenarbeit verschiedener Disziplinen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 29(164), 41-45.

Weisermann, M., Parchmann, I., & Schwarzer, S. (2018). Nanotechnologisches Schülerlabor – Verknüpfung mit dem Schulunterricht unter Integration berufsorientierender Inhalte. in *Forschen im Schülerlabor*

Lüthjohann, F., Herzog, S., Parchmann, I., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., ... Wilken, M. (2018). Neue Ansätze zur Berufsorientierung im naturwissenschaftlichen Fachunterricht. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 663-666).

Laherto, A., Tirre, F., Parchmann, I., Kampschulte, L., & Schwarzer, S. (2018). Scientists' perceptions on the nature of nanoscience and its public communication. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(1), 43-57.

Schwarzer, S., Parchmann, I., Hübner, D., Wahler, J., Liesener, F., Pachaly, B., & Zdziebło, J. (2018). Strukturen nach Maß: Von der chemischen Forschungsidee zu Erkenntnissen und Produkten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 29(164), 2-9.

Parchmann, I., & Schwarzer, S. (Hrsg.) (2018). *Strukturen nach Maß*. (Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie; Band 29, Nr. 164). Seelze: Friedrich Verlag.

Steffensky, M., Parchmann, I., & Ropohl, M. (2018). Wirksamer Chemieunterricht: Orchestrierung von Kompetenzen, Inhalten, Aufgaben, Experimenten und Methoden. in M. Rehm (Hrsg.), *Wirksamer Chemieunterricht* (S. 124-136). (Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten; Band 2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren .

Weisermann, M., Parchmann, I., & Schwarzer, S. (2018). Wirksamkeit einer schulischen Vor- und Nachbereitung von Schülerlaborbesuchen. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 621-624). Universität Regensburg.

Kampschulte, L., Enzingmüller, C., & Parchmann, I. (2018). Wissenschaftskommunikation als Thema für Fachdidaktik. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 594-597). Universität Regensburg.

Parchmann, I., & Kuhn, J. (2018). Lernen im Kontext. in D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Hrsg.), *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (S. 193-207). Berlin: Springer Spektrum. DOI: 10.1007/978-3-662-56320-5_12

Schecker, H., Parchmann, I., & Krüger, D. (2018). Theoretische Rahmung naturwissenschaftlicher Forschung. in D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Hrsg.), *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (S. 1-9). Berlin: Springer Spektrum.

Sattelkau, C., Appelhans, Y., Keller, S., Köneker, C., & Parchmann, I. (2018). Lehren und Lernen mit Texten als Outreachmaterialien. in C. Maurer (Hrsg.): *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 605-608). Universität Regensburg.

Lüthjohann, F., Herzog, S., & Parchmann, I. (2018). Metalle: Vielfältige Einsatzgebiete dank vielfältiger Berufe: Struktur-Eigenschaftsbeziehungen erarbeiten - Berufsorientierung im Fachunterricht ermöglichen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 29(164), 32-36.

Herzog, S., Lüthjohann, F., & Parchmann, I. (2018). Wertstoffe aus Müll: Re-Funktionalisierung von erwünschten Eigenschaften. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 29(164), 37-40.

Kruse, K., Knickmeier, K., Kiessling, T., Brennecke, D., Bratz, H., Schöps, K., ... Parchmann, I. (2018). Plastikmüll im Ozean: Eine Untersuchung im Fachraum und Freiland. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 29(165), 23-26.

Hild, P., Metzger, S., & Parchmann, I. (2018). Beurteilung und Förderung experimenteller Kompetenzen anhand von Aufgaben zum „effektbasierten Vergleichen“. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 25(3), 90-97. DOI: 10.1002/ckon.201810322

Krüger, D., Parchmann, I., & Schecker, H. (Hrsg.) (2018). *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung*. Berlin: Springer Spektrum.

Broman, K., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2018). Using model-based scaffolds to support students' problem solving of context-based chemistry problems. *International Journal of Science Education*, 40(10), 1176-1197. DOI: 10.1080/09500693.2018.1470350

Parchmann, I., Herzog, S., & Terada, M. (2018). Formation of basic concepts of chemistry education in Germany. *Journal of Science Education in Japan*, 42(2), 65-72. DOI: 10.14935/jsesj.42.65

Parchmann, I., & Sommer, K. (2018). Kompetenzorientierte Lehrpläne. in K. Sommer, J. Wambach-Laicher, & P. Pfeifer (Hrsg.), *Konkrete Fachdidaktik Chemie: Grundlagen für das Lernen und Lehren im Chemieunterricht* (S. 117-138). Seelze: Aulis.

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2018). Schülerlabore und Schülerforschungszentren. in K. Sommer, J. Wambach-Laicher, & P. Pfeifer (Hrsg.), *Konkrete Fachdidaktik Chemie* (S. 666-677). Seelze: Aulis.

Stamer, I., Beiroth, F., Schwarzer, S., Hartke, B., Lindhorst, T. K., & Parchmann, I. (2018). Blick in die Zukunft: Computersimulationen ergänzen die Heranführung von Schülerinnen und Schülern an naturwissenschaftliche Arbeitsweisen. *Chemie konkret: CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik*, 25(7), 285-292. DOI: 10.1002/ckon.201800001

Sorge, S., Neumann, I., Neumann, K., Parchmann, I., & Schwanewedel, J. (2018). Was ist denn da passiert? Ein Protokollbogen zur Reflexion von Praxisphasen im Lehr-Lern-Labor. *MNU Journal*, 71(6), 420-426.

Lindner, C., Klusmann, U., Baum, M., Brouër, B., Heinz, T., Kilian, J., ... Zimmermann, F. (2018). *STePS 2017: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Evaluationsinstrumente im Projekt „Lehramt mit Perspektive an der CAU Kiel“ – 1. Messzeitpunkt*. (1 Aufl.) 73 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Lindner, C., Klusmann, U., Baum, M., Brouër, B., Burda-Zoyke, A., Heinz, T., ... Zimmermann, F. (2018). *STePS 2018: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Evaluationsinstrumente im Projekt „Lehramt mit Perspektive an der CAU Kiel“ – 2. Messzeitpunkt*. (1 Aufl.) 137 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

2019

Neumann, I., Sorge, S., Neumann, K., Parchmann, I., & Schwanewedel, J. (2019). Aktuelle Forschung im Lehr-Lern-Labor – Die Kieler Forschungswerkstatt. in B. Priemer, & J. Roth (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore: Innovationsmotor in der MINT-Lehrpersonenbildung* Springer.

Steegeh, A., Höffler, T., & Parchmann, I. (2019). *It is 2018 and science is still male in German Science Olympiads*

Enzingmüller, C., Laumann, D., Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2019). Kommunikation interdisziplinärer Forschung im Bereich Biomagnetic Sensing. in C. Maurer (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 564-567). Universität Regensburg.

Sorge, S., Neumann, I., Neumann, K., Parchmann, I., & Schwanewedel, J. (2019). Lehr-Lern-Labore als Vorbereitung auf den Lehrberuf - die Perspektive der Studierenden. in B. Priemer, & J. Roth (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore: Innovationsmotor in der MINT-Lehrpersonenbildung* Springer.

Enzingmüller, C., Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2019). Science Outreach in Sonderforschungsbereichen. in C. Maurer (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 548-551). Universität Regensburg.

Parchmann, I. (2019). 150 Jahre Periodensystem: Ein Anlass für schulische Projekte und weitere unterrichtliche Zugänge. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 30(170), 2-6.

Herzog, S., Plöger, T., & Parchmann, I. (2019). Eine Reise um die Welt: Vorkommen, Gewinnung, Nutzung und Forschung ausgewählter chemischer Elemente. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 30(170), 38-43.

Sommer, K., Seilnacht, T., Rehm, M., Venke, S., Wlotzka, P., Sieve, B., & Parchmann, I. (2019). Metalle auf Dekoperlen, Titan in Zahnpasta und Natrium im Essen: Chemische Elemente in Supermarkt und Co. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 30(170), 20-28.

Bernholt, S., Broman, K., Siebert, S., & Parchmann, I. (2019). Digitising teaching and learning - Additional perspectives for chemistry education. *Israel Journal of Chemistry*, 59(6-7), 554-564. DOI: 10.1002/ijch.201800090

Steegeh, A., Höffler, T., Keller, M., & Parchmann, I. (2019). Gender differences in mathematics and science competitions: A systematic review. *Journal of Research in Science Teaching*. DOI: 10.1002/tea.21580

Der vorgenannte Bericht wird mit der folgenden Einstellung erstellt
Sortiert nach: Jahr des Erscheinens