

Publikationen

Auflistung von Publikationen

2017

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2017). Kapitel "Schülerlabore und Schülerforschungszentren". in *Konkrete Fachdidaktik Chemie*. Stark+Pearson.

2016

Blankenburg, J., Höffler, T., Peters, H., & Parchmann, I. (2016). The effectiveness of a project day to introduce sixth grade students to science competitions. *Research in Science & Technological Education*. 10.1080/02635143.2016.1222361

Parchmann, I., & Ralle, B. (2016). Chemie im Kontext: Lernen von und in sinnstiftenden Zusammenhängen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65(5), 14-18.

Schwarzer, S., Andresen, H., & Parchmann, I. (2016). Eigenschaften auf Knopfdruck: Molekulare Schalter als Zugang zu verschiedenen Basiskonzepten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 22-23.

Parchmann, I., & Schwarzer, S. (2016). Kann man Atome sehen?: Atomvorstellungen reflektieren. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 15-17.

Parchmann, I., Ledwig, G., & Herzog, S. (2016). Der Energie auf der Spur: Energetische Phänomene rund ums Wasser. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 38-41.

Herzog, S., & Parchmann, I. (2016). Wie bleibt das Wasser in der Windel?: Superabsorbierende Polymere als Modellsubstanz zur Erarbeitung von Struktur-Eigenschafts-Beziehungen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(153), 24-27.

Hadenfeldt, J. C., Neumann, K., Bernholt, S., Liu, X., & Parchmann, I. (2016). Students' progression in understanding the matter concept. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(5), 683-708. 10.1002/tea.21312

Parchmann, I., Schwarzer, S., Staubitz, A., & Adelung, R. (2016). Funktions- und Verbundmaterialien verstehen und gestalten: Beispiele fächerverbindender Zusammenarbeit. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(152), 18-22.

Kremer, K., Sieve, B., & Parchmann, I. (2016). Aus der Forschung in den Unterricht: Potenziale für die Vermittlung von Struktur-Eigenschafts-Denken. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 27(152), 7-11.

Dierks, P. O., Höffler, T., Blankenburg, J., Peters, H., & Parchmann, I. (2016). Interest in science: A RIASEC-based analysis of students' interests. *International Journal of Science Education*, 38(2), 238-258. 10.1080/09500693.2016.1138337

Blankenburg, J., Höffler, T., & Parchmann, I. (2016). Fostering today what is needed tomorrow: Investigating students' interest in science. *Science Education*, 100(2), 364-391. 10.1002/sce.21204

Frank, C., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2016). Modellierung des Zusammenhangs allgemeiner und beruflicher Kompetenzen für die Domäne Chemie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 10.1007/s40573-015-0040-x

Parchmann, I., & Bernholt, S. (2016). Aufgaben als Brücken zwischen Lebenswelt und Fachunterricht. in S. Keller, & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz: Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde*. (S. 41-51). Münster: Waxmann.

Simon, S., Ottander, C., & Parchmann, I. (2016). Conclusions. in S. Simon, C. Ottander, & I. Parchmann (Hrsg.), *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher*. (S. 179-188). [15] (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Simon, S., Parchmann, I., & Ottander, C. (2016). Editorial introduction: Pathways followed by doctoral students on their research journey. in S. Simon, C. Ottander, & I. Parchmann (Hrsg.), *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher*. (S. 1-16). [1] (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Simon, S., Ottander, C., & Parchmann, I. (Hrsg.) (2016). *Narratives of doctoral studies in science education: Making the transition from educational practitioner to researcher*. (Routledge Research in Higher Education). Abingdon: Routledge.

Neumann, K., Härtig, H., Harms, U., & Parchmann, I. (2016). Science teacher preparation in Germany. in J. Pedersen, T. Isozaki, & T. Hirano (Hrsg.), *Science teacher education: A multi-country comparison*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Höffler, T., Bonin, V., & Parchmann, I. (2016). Science vs. sports: Motivation and self-concepts of participants in different school competitions. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 10.1007/s10763-016-9717-y

Ropohl, M., Schönau, K., & Parchmann, I. (2016). Welche Wünsche und Erwartungen haben Lehrkräfte an aktuelle Forschung als Gegenstand von Fortbildungsveranstaltungen?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 23(1), 25-33.

2015

Blankenburg, J., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Naturwissenschaftliche Wettbewerbe: Was kann junge Schülerinnen und Schüler zur Teilnahme motivieren?. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21(1), 141-153. 10.1007/s40573-015-0031-y

Wentorf, W., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Schülerkonzepte über das Tätigkeitsspektrum von Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftlern: Vorstellungen, korrespondierende Interessen und Selbstwirksamkeitserwartungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21(1), 207-222. 10.1007/s40573-015-0035-7

Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2015). The student-curated exhibition - A new approach to getting in touch with science. *LUMAT: Research and Practice in Math, Science and Technology Education*, 3(4), 462-482.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2015). Student teachers' knowledge about chemical representations. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 10.1007/s10763-015-9672-z

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2015). Erwartungen von Schülern und Wissenschaftlern an Schülerlaborbesuche. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 232-234). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Schwarzer, S., Itzek-Greulich, H., Parchmann, I., & Rehm, M. (Hrsg.) (2015). *Lernorte vernetzen*. (Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie; Band 26, Nr. 147). Seelze: Friedrich Verl.

Schroeter, B., Bernholt, S., Härtig, H., Klinger, U., & Parchmann, I. (2015). Naturwissenschaftlicher Unterricht (Biologie, Chemie, Physik). in J-R. Schreiber, & H. Siege (Hrsg.), *Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung: im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung*. (2. aktual. u. erw. Aufl., S. 373-397). Bonn: KMK.

Parchmann, I., Becker, H.-J., & Quang Nguyen, M. (2015). Chemiedidaktik 2014. *Nachrichten aus der Chemie*, 63(3), 364-371. 10.1002/nadc.201590099

Parchmann, I., Broman, K., Busker, M., & Rudnik, J. (2015). Context-based teaching and learning on school and university level. in J. Garcia-Martinez, & E. Serrano-Torregrosa (Hrsg.), *Chemistry education: Best practices, opportunities and trends*. (S. 259-278). [10] Weinheim: Wiley-VCH. 10.1002/9783527679300.ch10

Herzog, S., Finlayso, O., Hickmann, K., & Parchmann, I. (2015). Poren nach Maß – Struktur-Eigenschafts-Beziehungen unter der chemiedidaktischen Lupe. *CHEMKON - Chemie konkret*, 22(1), 29-36. 10.1002/ckon.201410240

Broman, K., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2015). Analysing task design and students' responses to context-based problems through different analytical frameworks. *Research in Science & Technological Education*, 33(2), 143-161. 10.1080/02635143.2014.989495

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2015). An inventory for measuring student teachers' knowledge of chemical representations: design, validation, and psychometric analysis. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 460-477. 10.1039/c4rp00214h

Köhler, C., Bernholt, S., Höffler, T., & Parchmann, I. (2015). Charakteristika von Wettbewerbsteilnehmenden. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 67-69). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Blankenburg, J., Höffler, T. N., & Parchmann, I. (2015). Design und Evaluation eines naturwissenschaftlichen Wettbewerbstages. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 76-78). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Scheffel, L., & Parchmann, I. (2015). Einsatz historischer Impulse in Interviews. in A. Kaiser (Hrsg.), *Innovative Erhebungsmethoden*. (S. 55-67). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren .

Tirre, F., Kampschulte, L., & Parchmann, I. (2015). Ein Science Camp zu Wissenschaft und Wissenschaftskommunikation: Schüler präsentieren (ihre) Nanoforschung. *CHEMKON - Chemie konkret*, 22(4), 179-186. 10.1002/ckon.201410260

Podschuweit, S., Weißnigk, S., Siemsen, C., & Parchmann, I. (2015). Energie als Lern- und Anwendungskontext für naturwissenschaftliche Konzepte und Kompetenzen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68 (2), 106-109.

Parchmann, I., Bernholt, S., Broman, K., & Podschuweit, S. (2015). Energie aus Kohle und Batterie?: Kontextaufgaben zum Diagnostizieren und Lernen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 26(149), 35-39.

Menthe, J., & Parchmann, I. (2015). Getting involved: Context-based learning in chemistry education. in M. Kahveci, & M. Orgill (Hrsg.), *Affective dimensions in chemistry education*. (S. 51-67). Berlin ; Heidelberg: Springer. 10.1007/978-3-662-45085-7_3

Hansen, E., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2015). Mal eben kurz die Welt retten: Der ZEIT LEO Weltretter Wettbewerb. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68(1), 66.

Küster, J., Wentorf, W., & Parchmann, I. (2015). Planspiel Wissenschaft: "Klangwelten". *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 68(6), 324-330.

Wilms, M., & Parchmann, I. (2015). Schüler auf dem Weg zur Teilchenvorstellung: Experimente als Impulse im Interview. in A. Kaiser (Hrsg.), *Innovative Erhebungsmethoden*. (S. 45-54). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren .

Höffler, T., Blankenburg, J., & Parchmann, I. (2015). Schülerwettbewerbsteilnehmende – Charakteristika und Erfolgsfaktoren. in S. Bernholt (Hrsg.): *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 64-66). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

2014

Parchmann, I., & Lühken, A. (2014). Sauerstoff ist O...oder O²...oder ein gasförmiger Stoff?!: Die didaktische (Un-)klarheit chemischer Elemente. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 2-6.

Rudnik, J., Naggert, H., Schwarzer, S., Tuzcek, F., & Parchmann, I. (2014). "Künstliches Blut": Synthese eines magnetisch und farblich schaltbaren Eisen-Komplexes. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(2), 85-88.
10.1002/ckon.201410222

Parchmann, I., & Broman, K. (2014). Students' application of chemical concepts when solving chemistry problems in different contexts. *Chemistry Education Research and Practice*, 15(4), 516-529. 10.1039/C4RP00051J

Schwarzer, S., Ingwersen, D., Herges, R., & Parchmann, I. (2014). Schüler schalten chemisch. *Nachrichten aus der Chemie*, 62(4), 491-494.

Schwarzer, S., Kremer, K., Heepe, L., Arnold, J., Gorb, S., & Parchmann, I. (2014). Wie Gecko & Co an die Decke gehen: Einblicke in die Bionik als Kontext für einen fächerverbindenden Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 63(4), 31-34.

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2014). Schaltbare Farbstoffe: Reflexion von Schülervorstellungen am Phänomen Farbigkeit. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(139), 44 - 47.

Parchmann, I., Lühken, A., Haucke, K., & Pietzner, V. (2014). Chemie als Beruf - Chemie in Berufen!: Vielfalt chemischer Perspektiven zur Berufsorientierung. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(140), 2-7.

Parchmann, I., & Lühken, A. (Hrsg.) (2014). *Chemie & Beruf*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 25, Nr. 140). Seelze: Friedrich Verl.

Parchmann, I., Becker, H-J., & Kühlmann, J-C. (2014). Chemiedidaktik 2013. *Nachrichten aus der Chemie*, 62(3), 356-361. 10.1002/nadc.201490093

Parchmann, I., & Lühken, A. (Hrsg.) (2014). *Chemische Elemente*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 25, Nr. 143). Seelze: Friedrich Verl.

Parchmann, I., Dunker, N., & Endres, W. (2014). Contexts as learning catalysts for students and teachers: approaches and exemplary results from the projects Chemie im Kontext and CHEMOL. in I. Devetak, & S. Glazar (Hrsg.), *Active learning and understanding in the classroom*. (S. 233-243). Heidelberg: Springer.

Parchmann, I., Nick, S., Ledwig, G., & Behncke, S. (2014). Eine Lernstraße zu Eisen: Struktur-Eigenschaftsbeziehungen systematisch erarbeiten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 14-19.

Parchmann, I. (2014). Energieverschwendung – nicht nur im Alltag ein Thema?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(2), 57.
10.1002/ckon.201410222

Klostermann, M., Höffler, T., Bernholt, A., Busker, M., & Parchmann, I. (2014). Erfassung und Charakterisierung kognitiver und affektiver Merkmale von Studienanfängern im Fach Chemie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 20(1), 101-113. 10.1007/s40573-014-0011-7

Schecker, H., Krüger, D., & Parchmann, I. (2014). Formate und Methoden naturwissenschaftsdidaktischer Methoden. in D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung*. Berlin, Heidelberg: Springer. 10.1007/978-3-642-37827-0_1

Dierks, P. O., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). Interesse von Jugendlichen an Naturwissenschaften: Ist es wirklich so schlecht wie sein Ruf?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(3), 111-116. 10.1002/ckon.201410215

Parchmann, I. *Materialien für den naturwissenschaftlichen Unterricht: Klassen 5/6*

Parchmann, I., Höffler, T., & Wentorf, W. *Materialien für den naturwissenschaftlichen Wahl- und Wahlpflichtunterricht: Klassen 7 - 10*

Krüger, D., Parchmann, I., & Schecker, H. (Hrsg.) (2014). *Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung*. Berlin, Heidelberg: Springer. 10.1007/978-3-642-37827-0

Blonder, R., Parchmann, I., Akaygun, S., & Albe, V. (2014). Nanoeducation: Zooming into teacher professional development programmes in nanoscience and technology. in C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Hrsg.), *Topics and Trends in Current Science Education: 9th ESERA Conference Selected Contributions*. (S. 159-174). (Contributions from Science Education Research; Band 1). Dordrecht: Springer. 10.1007/978-94-007-7281-6_10

Dierks, P. O., Retzbach, J., Höffler, T., Könnecker, C., & Parchmann, I. (2014). Naturwissenschaften lernt man nicht nur in der Schule!: Interessen von Jugendlichen an Beiträgen in Wissenschaftsmagazinen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 67(4), 215-221.

Wentorf, W., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). NoSt-Vorstellungen von Studierenden: Konzepte über naturwissenschaftliche Tätigkeitsbereiche. in S. Bernholt (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 207-209).

Wentorf, W., Lüthjohann, F., Stein, G., Küster, J., & Parchmann, I. (2014). Planspiel Wissenschaft & Beruf: Was macht man eigentlich, wenn man Naturwissenschaftler wird ?. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(140), 18-23.

Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., ... Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280-288. 09201403280

Dierks, P. O., Höffler, T., & Parchmann, I. (2014). Profiling interest of students in science: Learning in school and beyond. *Research in Science & Technological Education*, 32(2), 97-114. 10.1080/02635143.2014.895712

Hadenfeldt, J. C., & Parchmann, I. (2014). Promethium, Nobelium, Darmstadtium...: Wo kommen eigentlich die Namen der chemischen Elemente her ?. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(143), 40-42.

Demuth, R. (Hrsg.), Parchmann, I. (Hrsg.), Ralle, B. (Hrsg.), & Kuballa, M. (2014). *Strom durch Chemie*. (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 7). Berlin: Cornelsen.

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Kilogramm und Mol – (ge)wichtig in der Chemie. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(1), 37-38. 10.1002/ckon.201480171

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Stickstoff - nicht nur für Chemieinteressierte!. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(2), 89-90. 10.1002/ckon.201480271

Nick, S., Parchmann, I., & Peper-Bienzeisler, R. (2014). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Ordnung muss sein (auch in der Chemie)!. *CHEMKON - Chemie konkret*, 21(3), 143-145. 10.1002/ckon.201480371

Parchmann, I., & Ralle, B. (Hrsg.) (2014). *Von Naturstoffen zu Hochleistungsprodukten*. (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 9). Berlin: Cornelsen.

Höffler, T., Lüthjohann, F., & Parchmann, I. (2014). Welche Wirkungen erzielt ein naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht?. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 20(1), 87-99. 10.1007/s40573-014-0009-1

Stang, J., Urhahne, D., Nick, S., & Parchmann, I. (2014). Wer kommt weiter?: Vorhersage der Qualifikation zur Internationalen Biologie- und Chemie-Olympiade auf Grundlage des Leistungsmotivations-Modells von Eccles. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 105-114. 10.1024/1010-0652/a000127

Frank, C., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2014). Wie relevant sind schulische Kompetenzen für die Ausbildung von Chemielaboranten?. in S. Bernholt (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2013* (S. 417-419). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

2013

Bernholt, S., Rönnebeck, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Report on current state of the art in formative and summative assessment in IBE in STM - Part I*. 123 S. (ASSIST-ME Report Series; Band 1). Copenhagen: University of Copenhagen.

Hadenfeldt, J. C., Bernholt, S., Neumann, K., Parchmann, I., & Liu, X. (2013). Using ordered multiple-choice items to assess students' understanding of the structure and composition of matter. *Journal of Chemical Education*, 90(12), 1602-1608. 10.1021/ed3006192

Schwarzer, S., Rudnik, J., & Parchmann, I. (2013). Chemische Schalter als potenzielle Lernschalter: Fachdidaktische Begleitung eines Sonderforschungsbereichs. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(4), 175 - 181. 10.1002/ckon.201310206

Parchmann, I. (2013). Hattie – der neue Boom im Bildungsdiskurs?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(2), 57-58. 10.1002/ckon.201310194

Parchmann, I., Schwarzer, S., Dierks, P. O., Könneker, K., & Retzbach, J. (2013). Wie klein ist ein Atom?: Größenvorstellungen als Grundlage naturwissenschaftlicher Betrachtungen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(134), 32 - 33.

Dierks, P. O., Schwarzer, S., Parchmann, I., Könneker, C., & Retzbach, J. (2013). *Aufgabenvorschläge zur Einbettung von Spektrum neo in den Regel- oder Ergänzungsunterricht (Wahlpflicht, AG, Forschercamps etc.)*. 9 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Blankenburg, J., Wentorf, W., Peters, H., & Parchmann, I. (2013). Brücken bauen zwischen Unterricht und Wettbewerben: Beispiele für die Verankerung von Wettbewerben an Schulen. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(136), 34-42.

Parchmann, I., & Herzog, S. (2013). Chemische Haushaltsdetektive: Eine Einführung in chemische Denk- und Arbeitsweisen am Beispiel von Reinigungs- und Pflegemitteln. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(137), 42-45.

Hadenfeldt, J. C., Bernholt, S., Liu, X., Neumann, K., & Parchmann, I. (2013). Developing an Instrument Using Ordered Multiple Choice Items to Access Students' Understanding of the Structure and Composition of Matter. *Journal of Chemical Education*, 90(12), 1602-1608.

Lindmeier, A., Neumann, K., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., ... Parchmann, I. (2013). Diagnostische Instrumente für die Erfassung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen und deren Adaption für die Analyse der Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 161-181.

Herzog, S., Taskin, V., Bernholt, S., Steffensky, M., & Parchmann, I. (2013). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung des fachdidaktischen Wissens von Chemie-Lehramtsstudierenden. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 536-538). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I. (Hrsg.), Ralle, B. (Hrsg.), Di Fuccia, D-S., & Schmidt, I. (2013). *Erdöl - zum Verbrennen zu schade?*. (Chemie im Kontext - Sekundarstufe I; Nr. 8). Berlin: Cornelsen.

Parchmann, I. (2013). Fächerübergreifendes Lehren und Lernen: Chancen und Herausforderungen. *Praxis Schule*, 24(2), 4-8.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2013). Fachwissen von Lehramtsstudierenden zu chemischen Repräsentationen. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-Based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 233-235). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Herzog, S., & Parchmann, I. (2013). Fachwissen von Lehramtsstudierenden zum Struktur-Eigenschafts-Konzept. in S. Bernholt (Hrsg.): *Inquiry-Based Learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 230-232). IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I., & Bernholt, S. (2013). In, mit und über Chemie kommunizieren: Chancen und Herausforderungen von Kommunikationsprozessen im Chemieunterricht. in M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann, & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen*. (S. 241-253). (Fachdidaktische Forschungen; Band 3). Münster [u.a.]: Waxmann.

Schanze, S., & Parchmann, I. (Hrsg.) (2013). *Mathematisieren*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 24, Nr. 134). Seelze: Friedrich Verl.

Schanze, S., & Parchmann, I. (2013). Mathematisierung im Chemieunterricht: Grundlagen und Umsetzung anhand von Basiskonzepten. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(134), 2-7.

Rönnebeck, S., Bernholt, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *National reports of partner countries reviewing research on formative and summative assessment in their countries: Report from the FP7 project ASSIST-ME*. (Deliverable 2.3 Aufl.) 86 S. (Report from the FP7 project ASSIST-ME; Nr. 2.3). Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Manni, A., Ottander, C., Sporre, K., & Parchmann, I. (2013). Perceived learning experiences regarding education for sustainable development: Within Swedish outdoor education traditions. *NorDiNa : Nordic Studies in Science Education*, 9 (2), 187-205.

Rönnebeck, S., Ropohl, M., Bernholt, S., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Recommendation report from D 2.1 – D 2.6 to be used as a foundation for WP 4 and 5: Report from the FP7 project ASSIST-ME*. (Deliverable 2.7 Aufl.) 49 S. (Report from the FP7 project ASSIST-ME; Nr. 2.7). Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Bernholt, S., Rönnebeck, S., Ropohl, M., Köller, O., & Parchmann, I. (2013). *Report on current state of the art in formative and summative assessment in IBE in STM: Report from the FP7 project ASSIST-ME (Deliverable 2.4)*. 194 S. Kiel: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Parchmann, I. (2013). Schülervorstellungen - Lernbarrieren oder Lernchancen?: Ausgewählte Erkenntnisse, Ansätze zur Diagnose und Integration in den Unterricht. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU, MNU Sonderheft, 16. Fachleitertagung Chemie*, 26-29.

Neumann, K., Vollstedt, M., Lindmeier, A., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., ... Parchmann, I. (2013). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften und Implikationen für die Kompetenzentwicklung im Rahmen der beruflichen Ausbildung in ausgewählten kaufmännischen und gewerblich-technischen Berufen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 113-137.

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Eine chemische Weihnachtssnacke mit IChO-Aufgaben. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(1), 29-30. 10.1002/ckon.201380171

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Ostereier - chemische Überraschungseier. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(2), 87-88. 10.1002/ckon.201380271

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Mit der IChO auf der Spur der Geheimnisse der Meere. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(3), 142-143. 10.1002/ckon.201390006

Parchmann, I., Nick, S., & Peper-Bienzeisler, R. (2013). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Im Herbst wird die Welt bunt - der (verlorenen) Farbe auf der Spur. *CHEMKON - Chemie konkret*, 20(4), 193-194. 10.1002/ckon.201380471

Parchmann, I., Petersen, S., & Urhahne, D. (2013). Welche Faktoren machen eine Wettbewerbsteilnahme erfolgreich?: Ein Einblick in den Stand der Forschung zum Thema Schülerwettbewerbe in den Naturwissenschaften. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 24(136), 10-12.

Parchmann, I., Peters, H., & Sieve, B. (Hrsg.) (2013). *Wettbewerbe*. (Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie; Band 24, Nr. 136). Seelze: Friedrich Verl.

Parchmann, I. (2013). Wissenschaft Fachdidaktik – eine besondere Herausforderung. *Beiträge zur Lehrerbildung: Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 31(1), 31-41.

2012

Parchmann, I. (2012). Teste dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Säuren und Laugen einfach nur ätzend?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 19(4), 191-192. 10.1002/ckon.201280471

Parchmann, I. (2012). Wir würden ja gern mehr mit Euch kooperieren, aber was genau macht Ihr eigentlich?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 19(4), 161-162. 10.1002/ckon.201210181

Urhahne, D., Ho, L. H., Parchmann, I., & Nick, S. (2012). Attempting to predict success in the qualifying round of the International Chemistry Olympiad. *High Ability Studies*, 23(2), 167-182. 10.1080/13598139.2012.738324

Dierks, P. O., Borchert, J., Leve, J., & Parchmann, I. (2012). Baumwolle auf der Haut: Ein fächerübergreifendes Projekt für die Profiloberstufe. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(127), 40-43.

Köller, O., & Parchmann, I. (2012). Competencies: The German notion of learning outcomes. in S. Bernholt, K. Neumann, & P. Nentwig (Hrsg.), *Making it Tangible: Learning Outcomes in Science Education*. (S. 165-185). Münster: Waxmann.

Bernholt, S., Fischer, I., Heuer, S., Taskin, V., Martens, J., & Parchmann, I. (2012). Die chemische Formelsprache: (un-)vermeidbare Hürden auf dem Weg zu einer Verständnisentwicklung?. *CHEMKON - Chemie konkret*, 19(4), 171-178. 10.1002/ckon.201210183

Bertelsen, G., Demuth, R., Höffler, T., & Parchmann, I. (2012). Ein fiktiver Mordfall und eine Zeitreise im Chemieunterricht: Zwei Projektgeschichten für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(130/131), 44-49.

Böschchen, W., Haucke, K., & Parchmann, I. (2012). Klebstoffe. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 65(4), 219-229.

Parchmann, I. (2012). *Klima: Themenheft der Zeitschrift "Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie", Jg. 23, Heft 129.* (Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie; Band 23, Nr. 129). Seelze: Friedrich Verl.

Schmidkunz, H., & Parchmann, I. (2012). Klima als Thema im Chemieunterricht: Perspektiven für verschiedene Kompetenzbereiche. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(129), 8-10.

Lüthjohann, F., & Parchmann, I. (2012). Kontextorientierte Unterrichtseinheiten für den NaWi-Unterricht: Fachübergreifender naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht als Brücke zum differenzierten Fachunterricht im Projekt NaWi 5/6. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 23(130/131), 70-75.

Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2012). Repräsentationsformen in der Chemie. in S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht: GDGP-Jahrestagung Oldenburg 2011.* (Band 32, S. 613-615). LIT Verlag.

Harder, B., Kleinert, K., Hoffmann, D., & Parchmann, I. (2012). "Sand und Steine" im naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht : MNU*, 65(7), 416-421.

Schwarzer, S., & Parchmann, I. (2012). Teste Dein Wissen mit Aufgaben aus der ChemieOlympiade: Im IChO Lab Aufgaben online lösen!. *CHEMKON - Chemie konkret*, 19(3), 139-140. 10.1002/ckon.201290010

2011

Höffler, T., Lüthjohann, F., Bertelsen, G., Demuth, R., & Parchmann, I. (2011). Das Projekt NaWi-aktiv: Naturwissenschaftliches Lernen fördern – Selbstkonzepte stärken. *CHEMKON - Chemie konkret*, 18(2), 71-75.

Bernholt, S., Duit, R., Fischer, H. E., Hadenfeldt, J. C., Mayer, J., Labudde, P., ... Viering, T. (2011). Learning Progressions—German and Swiss Studies on Models of Competence Development. in: *CD zur Jahrestagung der National Association of Research in Science Teaching (NARST)*

!!The above report is produced using the following setup
Sortiert nach: Jahr des Erscheinens