

Publikationsverzeichnis

Stand: 28. Juli 2017

Artikel in Zeitschriften und Tagungsbandbeiträge mit Review

- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). What do mathematics pre-service teachers lack for mastering instructional demands? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 33–41). Singapore: PME.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Conceptualizing professional content knowledge of secondary teachers taking into account the gap between academic and school mathematics. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 2, S. 219–226). Szeged (Hungary): PME.
- Heinze, A., Dreher, A., Lindmeier, A. & Niemand, C. (2016). Akademisches versus schulbezogenes Fachwissen – ein differenzierteres Modell des fachspezifischen Professionswissens von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 329–349. doi:10.1007/s11618-016-0674-6
- Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 219–226). Szeged (Hungary): PME.
- Kniewel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). Beyond knowledge: Measuring primary teachers' subject-specific competences in and for teaching mathematics with items based on video vignettes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 309–329. doi:10.1007/s10763-014-9608-z
- Loch, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). The missing link? School-related content knowledge of pre-service mathematics teachers. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 209–216). Hobart (Tasmania): PME.
- Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280–288.

- Kniewel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2014). Video-based measurement of primary mathematics teachers' action-related competences. In S. Oesterle, P. Liljedahl, C. Nicol & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 433–440). Vancouver (Canada): PME.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Wahrscheinlichkeitsvergleich und inferenzstatistisches Schließen: Fähigkeiten von Kindern des 4. und 6. Schuljahrs bei Basisproblemen aus dem Bereich Daten und Zufall. *mathematica didactica*, 37, 30–60. Zugriff am 31. Mai 2015, unter <http://mathdid.ph-freiburg.de/index.php/beitraege/beitraege-2014>
- Lindmeier, A. M. & Reiss, K. (2013). What is in the bag? Elementary school children's understanding of accumulating evidence. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Hrsg.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 281–288). Kiel (Germany): PME.
- Lindmeier, A., Neumann, K., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Diagnostische Instrumente für die Erfassung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen und deren Adaption für die Analyse der Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 161–182). Stuttgart: Franz Steiner. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-109946
- Neumann, K., Vollstedt, M., Lindmeier, A., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften und Implikationen für die Kompetenzentwicklung im Rahmen der beruflichen Ausbildung in ausgewählten kaufmännischen und gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 113–138). Stuttgart: Franz Steiner. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-109950
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Make your choice – students' early abilities to compare probabilities of events in an urn-context. In T.-Y. Tso (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 161–168). Taipei (Taiwan): PME.
- Reiss, K., Barchfeld, P., Lindmeier, A., Sodian, B. & Ufer, S. (2011). Interpreting scientific evidence: Primary students' understanding of base rates and contingency tables. In B. Ubuz (Hrsg.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 4, S. 33–40). Ankara (Turkey): PME.
- Lindmeier, A. & Ufer, S. (2010). Modeling and Measuring Components of Mathematics Teacher Knowledge and Competencies. In M. M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Hrsg.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 209–216). Belo Horizonte (Brazil): PME.
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Using models and representations in statistical contexts“ as a sub-competency of Statistical Literacy – Results from three empirical studies. In *Proceedings of the 11th International Congress on Mathematical Education (ICME 11)*. Monterrey (Mexico). Zugriff am 15. Januar 2011, unter <http://tsg.icme11.org/document/get/474>

Heinze, A., Kessler, S., Kuntze, S., Lindmeier, A., Moormann, M., Reiss, K., Rudolph-Albert, F. & Zöttl, L. (2007). Kann Paul besser argumentieren als Marie? Betrachtungen zur Beweiskompetenz von Mädchen und Jungen aus differentieller Perspektive. Eine Reanalyse von vier empirischen Untersuchungen. *Journal für Mathematikdidaktik*, 28(2), 148–167. doi:10.1007/BF03339049

Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Paper and pencil test or video based instruments: How to measure teacher competence? *Oberwolfach Reports*, 52, 27–29.

Buchbeiträge

Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ostermann, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017, im Druck). Wie lässt sich Medieneinsatz im Fach beschreiben? Entwicklung einer Heuristik für den Medieneinsatz. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (Kap. 6). Hamburg: Joachim Herz Verlag.

Lindmeier, A. (2017, im Druck). Gibt es „den fertigen Lehrer“? – Warum durch wirksamen Mathematikunterricht nicht nur die Schülerinnen und Schüler lernen sollten. In M. Vogel, M. Rehm u. a. (Hrsg.), *Was ist wirksamer Mathematikunterricht?* Springer.

Lindmeier, A. (2017, im Druck). Innovation durch digitale Medien im Fachunterricht?! Ein Forschungsüberblick aus fachdidaktischer Perspektive. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (Kap. 1). Hamburg: Joachim Herz Verlag.

Lindmeier, A., Riecke-Baulecke, T. & Barzel, B. (2017, im Druck). Berufsbegleitende Lehrerbildung als Profession verstehen – Konzeption eines Weiterbildungsmasterstudiengang für Fort- und Auszubildende von Mathematiklehrkräften. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, P. Scherer, B. Rösken-Winter & C. Selter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren – Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (Kap. 10). Springer.

Lindmeier, A., Ufer, S. & Reiss, K. (2017, im Druck). Modellieren lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen. Interventionen zum selbstständigkeitsorientierten Erwerb von Modellierungskompetenzen. In S. Schukajlow (Hrsg.), *Learning environments*. Springer.

Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2017). „Zähl’ nochmal genauer!“ – Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (Kap. 16, S. 239–253). Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-658-12950-7_16

Reichersdorfer, E., Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Der Übergang von der Schule zur Universität: Theoretische Fundierung und praktische Umsetzung einer Unterstützungsmaßnahme am Beginn des Mathematikstudiums. In I. Bausch, R. Biehler, R. Bruder, P. Fischer, R. Hochmuth, W. Koepf, S. Schreiber & T. Wassong (Hrsg.), *Mathematische Vor- und Brückenkurse: Konzepte, Probleme und Perspektiven* (S. 37–53). Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik. Wiesbaden: Springer Fachmedien. doi:10.1007/978-3-658-03065-0_4

Lindmeier, A. (2013). Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken*

(S. 45–62). Fachdidaktische Forschungen (Bd. 4). Münster: Waxmann. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-109921

Reiss, K., Lindmeier, A. M., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2013). Developing problem solving skills in elementary school. The case of data analysis, statistics, and probability. In Y. Li & J. N. Moschkovich (Hrsg.), *Proficiency and beliefs in learning and teaching mathematics. Learning from Alan Schoenfeld and Günter Törner* (Kap. 4, S. 33–49). Rotterdam: Sense. doi:10.1007/978-94-6209-299-0_4

Monographien

Lindmeier, A. (2011). *Modeling and measuring knowledge and competencies of teachers: A threefold domain-specific structure model for mathematics*. Münster: Waxmann.

Herausgeberschaft

Ropohl, M., Lindmeier, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Mühling, A. & Schwanewedel, J. (Hrsg.). (2017, im Druck). *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen*. Hamburg: Joachim Herz Verlag.

Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Hrsg.). (2013). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Kiel (Germany): PME.

Lindmeier, A. & Ufer, S. (Hrsg.). (2010). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München*. Münster: WTM.

Beiträge auf Tagungen mit Review

Dunekacke, S., Seemann, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2017). Anforderungsbezogene Erfassung professioneller Kompetenz angehender fröhpädagogischer Fachkräfte im Bereich Mathematik. In *Abstracts der 5. Jahrestagung der GEBF in Heidelberg*.

Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2017). Keynote: Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics. In R. Göller, R. Biehler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline – Conference Proceedings (1-4th December 2015)* (17-05, S. 21–26). khdm-Report. Universität Kassel, Leibniz Universität Hannover, Leuphana Universität Lüneburg, Universität Paderborn. Kassel: Universitätsbibliothek Kassel. URN: urn:nbn:de:hebis:34-2016041950121

Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Brückner, S., Heinze, A., Jeschke, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Entwicklung video-vignettenbasierter Instrumente zur Erfassung aktionsbezogener Lehrerkompetenz in den Domänen Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. In *Abstracts der 5. Jahrestagung der GEBF in Heidelberg*.

von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Commercial contexts in German mathematics textbooks – Where are the opportunities to prepare for vocational education? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1, S. 282). Singapore: PME.

- Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2016). *Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics*. Contribution to TSG 46 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany.
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). In *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A. (2016). *Subject-specific action-oriented teachers' competences*. Contribution to a discussion group at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). *Strategies for recognizing quantities in structured whole number representations – A comparative eye-tracking study*. Contribution to TSG 27 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany.
- Neumann, I., Lindmeier, A., Neumann, K. & Heinze, A. (2016). On the relation between pre-service teachers' physics and mathematics content knowledge. In *Proceedings of the annual international conference*. NARST. Baltimore, USA.
- Pollmeier, J., Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2016). Fördert pädagogisches Wissen die Nutzung fachdidaktischer Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium? In *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1, S. 236). Hobart (Tasmania): PME.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2015). Beyond teacher knowledge: Measuring subject-specific action-related and reflective competences. In *Proceedings of the 16. EARLI Conference*. Limassol (Zypern): EARLI.
- Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). „Warum ist das so?“ – Vorläuferfähigkeiten für mathematisches Argumentieren im Kindergarten erfassen. In *Abstractband der 3. Jahrestagung der GEBF in Bochum* (S. 70).
- Hepberger, B., Opitz, E. M., Lindmeier, A., Heinze, A., Knievel, I. & Vogt, F. (2014). Aktionsbezogene mathematikdidaktische Kompetenzen von Vorschulpädagoginnen und -pädagogen erfassen. In *Tagungsband der 2. Tagung der GEBF in Frankfurt*.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2013). Assessment of mathematics teachers' abilities to enact their knowledge in instructional practices. In *Proceedings of the 15. EARLI Conference*. München (Deutschland): EARLI.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Elementary students' abilities to evaluate uncertain data presented as contingency tables: Basic understanding, the influence of context and numerical data integration. In *Proceedings of the Meeting of the American Educational Research Association*. Vancouver (Canada).
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Kompetenzen und Wissen von Lehrkräften: Ein dreiteiliges fachspezifisches Strukturmodell und dessen videobasierte Operationalisierung. In *Tagungsband der Tagung „Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken“*, 28.-30. März 2012 in Siegen.
- Barchfeld, P., Lindmeier, A., Ufer, S., Reiss, K. & Sodian, B. (2011). Elementary school children's probability concepts and their intuitive strategy use in the evaluation of contingency tables. In *Proceedings of the 14. EARLI Conference*. Exeter (England): EARLI.

Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2010). Entwicklung von Fähigkeiten der Evidenzevaluation bei Zweit- bis Sechstklässlern. In *47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in der Freien Hansestadt Bremen*.

Lindmeier, A. M., Kuntze, S. & Reiss, K. (2007). Representations of data and manipulations through reduction – Competencies of German secondary students. In B. Philips & L. Weldon (Hrsg.), *Proceedings of the IASE/ISI Satellite Conference on Statistical Education Guimarães, Portugal, 19-21 August 2007*. Voorburg, NL: International Statistical Institute.

Sonstige Beiträge auf Tagungen

Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017, im Druck). Fachwissen über Zusammenhänge zwischen schulischer und akademischer Mathematik als berufsbezogenes Fachwissenskonstrukt. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017, im Druck). Wie fachspezifisch sind „fachspezifische“ Kompetenzen von Lehrkräften? In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

Lindmeier, A., Grüßing, M., Heinze, A. & Brunner, E. (2017, im Druck). Wie kann mathematisches Argumentieren bei 5-6jährigen Kindern aussehen? In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

Seemann, S., Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2017, im Druck). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017, im Druck). Kaufmännischer Kontext im Mathematikunterricht – Eine Lehrbuch- und Aufgabenanalyse. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Professionelles Fachwissen von Lehrkräften der Sekundarstufen im Spannungsfeld zwischen akademischer und schulischer Mathematik. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 1, S. 237–240). Münster: WTM.

Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Strategien bei der Anzahlerfassung in strukturierten Zahldarstellungen – eine vergleichende Eye-Tracking Studie. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3, S. 1381–1384). Münster: WTM.

Seemann, S., Dunekacke, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2016). Modellierung fachspezifischer professioneller Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften und ihre Bedeutung für die Qualität der Lernumgebung. In A. S. Steinweg (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht – Mathematiklernen in ausgewählten Förderschwerpunkten. Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2016* (6, S. 89–92). Mathematikdidaktik Grundschule. Arbeitskreis Grundschule der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Bamberg: University of Bamberg Press. URN: urn:nbn:de:bvb:473-opus4-478718

Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2016). Messung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften im Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 2, S. 1089–1092). Münster: WTM.

Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Mathematisches Argumentieren bei fünf- bis sechsjährigen Kindern. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (Bd. 1, S. 576–579). Münster: WTM.

- Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2015). Von der Kompetenz der Lehrkräfte zur fachspezifischen Unterrichtsqualität. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (Bd. 2, S. 1125–1128). Münster: WTM.
- Knievel, I., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Erfassung aktionsbezogener Kompetenzen von Mathematiklehrkräften in der Grundschule mit videobasierten Items. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 623–626). Münster: WTM.
- Lindmeier, A. (2014). Validität von Maßen zur Erhebung von fachspezifischer Lehrerkognition (Moderierte Sektion). In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 67). Münster: WTM.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Elementare Validität der KiL-Maße für fachdidaktisches Wissen und Fachwissen im schulischen Kontext von Lehramtsstudierenden der Mathematik. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 759–762). Münster: WTM.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Instrumententwicklung zur Erfassung professionellen Wissens von Lehramtsstudierenden. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (Bd. 1, S. 724–627). Münster: WTM.
- Lindmeier, A. & Knievel, I. (2012). Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften. In *Tagungsband der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 10.-12. September 2010 in Bielefeld*.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Mit welcher Karte gewinne ich eher? Fähigkeiten zum Vergleich von Wahrscheinlichkeiten in den Jahrgangsstufen 4 und 6. In M. Kleine & M. Ludwig (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (Bd. 2, S. 553–556). Münster: WTM.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Ufer, S., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2011). Umgang mit wissenschaftlicher Evidenz in den Jahrgangsstufen 2, 4 und 6: Stochastische Basiskonzepte und Kontingenztafelanalyse. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 547–550). Münster: WTM.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. In *Tagungsband der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 5.-7. September 2010 in Klagenfurt*.
- Lindmeier, A., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Fachspezifische Wissens- und Kompetenzkomponenten bei Lehrkräften und Studierenden des Lehramts. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München* (S. 561–564). Münster: WTM.
- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. In *Tagungsband der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 13.-15. September 2010 in Jena*.
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Daten und Zufall“ als Leitidee für ein Kompetenzstufenmodell zum „Nutzen von Darstellungen und Modellen“ als Teilkomponente von Statistical Literacy. In A. Eichler & J. Meyer (Hrsg.), *Anregungen zum Stochastikunterricht. Tagungsband 2006/2007 des Arbeitskreises Stochastik* (Bd. 4, S. 111–122). Hildesheim: Franzbecker.

- Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2008). Überlegungen zu Aspekten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften und ihrer Erhebung. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 569–572). Münster: WTM-Verlag.
- Zauner, H., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Habe ich alles bedacht?“ - Ein Modell zur Strukturierung prozessorientierter heuristischer Lösungsbeispiele aus dem Bereich der Leitidee „Daten und Zufall“. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 193–196). Münster: WTM.
- Fröhlich, A., Kuntze, S. & Lindmeier, A. M. (2007). Testentwicklung und -evaluation im Bereich „Statistical Literacy“. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007* (S. 783–786). Hildesheim: Franzbecker.

Poster

- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017, im Druck). Poster: Merkmale von Medieneinsatz aus der interdisziplinären Sicht der Mathematik und Naturwissenschaften. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.
- Sievert, H., Dreher, A. & Lindmeier, A. (2017, im Druck). Poster: Beyond Equiprobability Bias – Entwicklung von Testaufgaben im Bereich Daten und Zufall. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). In *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Pfennigwerth, S., Dunekacke, S., Heinze, A., Kuratli, S., Leuchter, M., Lindmeier, A., Moser Opitz, E., Vogt, F. & Wullschleger, A. (2016). Poster: Effekte fachspezifischer Erzieherinnenkompetenz auf den Kompetenzzuwachs 4-6-jähriger Kinder. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3, S. 1515–1516). Münster: WTM.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1, S. 236). Hobart (Tasmania): PME.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S., Zöttl, L., Lindmeier, A. & Nett, U. E. (2008). Poster: Evaluation eines computerbasierten Trainings zum selbstregulierten Lernen im Kompetenzbereich „Modellieren“ — Informationen zum Untersuchungsdesign des Projekts „KOMMA“. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn.
- Zoettl, L., Lindmeier, A., Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S. & Nett, U. E. (2008). Poster: Modellieren lernen mit prozessorientierten heuristischen Lösungsbeispielen — die Lernumgebung des Projekts „KOMMA“. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn.

Studienbriefe, Technische Reporte und sonstige Materialien

- Lindmeier, A., Grüßing, M., Lahmann, C., Schmerse, D., Steffensky, M. & Wagner, K. (2017). *Frühkindliche Kompetenzentwicklung – Studienbrief Modul 7 im Master Leitung früh-*

kindlicher Bildungseinrichtungen (Kita-Master) (SoSe 2017). Kiel / Flensburg: Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein / Europa-Universität Flensburg.

Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016 September). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung*. Reader zu einem Workshop, Eigendruck.

Lindmeier, A. M. (2015 September). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik*. Reader zu einem Workshop, Eigendruck.

Lindmeier, A., Moll, G. & Reiss, K. (2012 August). *Mathematik und Monoedukation. Leistungen, schul- und fachbezogene Einstellungen von Schülerinnen und Schülern*. Universität Augsburg. Zentralinstitut für didaktische Forschung und Lehre.

Outreach

Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F., Niebuhr, B. & Parchmann, I. (2016 Juli). *Poster: PANaMa Projektübersicht*. Fachtagung „Impulse für guten Fachunterricht“. Damp, Germany, 15.07.2016 - 16.07.2016.

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Berufsorientierung im naturwissenschaftlich-mathematischen Fachunterricht: das deutsch-dänische Projekt PANaMa. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(3), 4.

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Meldung: Mit PANaMa für Beruf und Studium werben. *Schule Aktuell Ausgabe Schleswig Holstein*, 08, 10.

Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016 Juli). *PANaMa-Newsletter*. IPN Kiel. Zugriff am unter http://www.panama-project.eu/images/documents/Newsletter%20PANaMa%20D-DK_final.pdf

Lindmeier, A. (2016). Meldung: Neuer Weiterbildungsmaster für Mathematiklehrkräfte in der Lehrerbildung. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 7.

Lindmeier, A., Erdmann, J. I. & von Aspern, E. (2016). IPN-Masterarbeitspreis – Mathematische Arbeitsmittel verwenden. Blickbewegungen beim Umgang mit strukturierten Zahldarstellungen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 6–7.

Niebuhr, B., Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F. & Parchmann, I. (2016 September). *Poster: PANaMa Projektübersicht*. Europäische Nacht der Wissenschaft. Kiel, Germany, 30.09.2016.

Lindmeier, A. (2015). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauischholzhausen, 10. - 11.10.2014. *Mitteilungen der GDM*, 98, 53–56.

Lindmeier, A. & Heinze, A. (2015). „Weil beim Zählen jeder Stein angetippt werden muss!“ – Mathematisches Argumentieren von Kindergartenkindern. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 32(4), 1, 3.

Knievel, I. & Lindmeier, A. (2014). Aktionsbezogene Kompetenz von Grundschullehrkräften mit Videovignetten erfassen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 31(1), 1, 3.

Lindmeier, A. (2014). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauischholzhausen, 18. - 19.10.2013. *Mitteilungen der GDM*, 96, 38–40.

- Lindmeier, A. (2013). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauischholzhausen, 19. - 20.10.2012. *Mitteilungen der GDM*, 94, 40–42.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Erfassung des mathematikspezifischen Professionswissens. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 30(2), 5.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Lindmeier, A., Nett, U. E. & Zöttl, L. (2007). KOMMA – Ein Projekt zur Entwicklung und Evaluation einer computergestützten Lernumgebung. *Mitteilungen der GDM*, 83, 16–17.

Workshops

- Lindmeier, A. M. (2017 Februar). *Was die Lehrerbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann*. Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen.
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2017 Juli). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers*. Seminar at the 41th PME conference.
- Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016 September). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung (Workshop)*. DZLM | PSE Summer School: Methoden empirischer Bildungsforschung zur Untersuchung der Professionalisierung von MINT-Lehrpersonen.
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2016 August). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers*. Seminar at the 40th PME conference.
- Lindmeier, A. M. (2015 September). *Publish or Perish? Konferenz-, Buch- und Journalbeiträge publizieren*. Pre-Conference zur DZLM Jahrestagung.
- Lindmeier, A. M. (2015 September). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik (Vortrag mit Workshop)*. GDM Summerschool an der Universität Bremen.
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2015 Juli). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers*. Seminar at the 39th PME conference.
- Lindmeier, A. M. (2011 September). *Computerbasierte Erhebungsmethoden*. GDM Summerschool am IPN in Kiel.

Unterrichtspraktische Veröffentlichungen

- Lindmeier, A. & Rach, S. (2015). 3D-Druck: Hands & minds on! Von der räumlichen Konstruktion zum gedruckten Modell. *mathematik lehren*, 190, 19–21.
- Lindmeier, A. & Siebert, U. (2015). Eigenkapitalquote & Co. Mathematische Grundbildung für einen gelingenden Übergang in die kaufmännische Berufsausbildung. *mathematik lehren*, 192, 25–29.
- Stein, M., Lindmeier, A., Siebert, U. & Hilgers, A. (2015). Mathe für den Beruf. *MatheWelt*, 192.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Wie haben Maxi und Martina das gelöst? Schülerinnen und Schüler können komplexe Themen eigenständig lernen – schwächere ebenso wie begabte. *Schulverwaltung NRW. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11, 307–310.
- Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Würfel oder Kugel? Entscheidungsstrategien systematisieren und vergleichen. *mathematik lehren*, 168, 18–22.

Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Die Grundbausteine der Algebra. Was man über Terme und Variablen wissen sollte. *Lernchancen*, 55(7), 44–51.

Workshops mit Zielgruppe Lehrkräfte/Lernende

Lindmeier, A. M. (2015 August). *Argumentieren im Mathematikunterricht*. 8. Sommeruniversität Schleswig-Holstein für Lehrerinnen und Lehrer.

Lindmeier, A. M. u. a. (2006). *Typisch, durchschnittlich, im Mittel. Ein Einblick in die deskriptive Statistik*. Mathematix=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.

Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil I. der EAN Strichcode*. Tag der Mathematik an der LMU München, Mädchen machen Technik an der LMU München.

Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil II. Vom EAN-Strichcode zur ISBN-Nummer*. Mädchen machen Technik an der LMU München.

Lindmeier, A. M. u. a. (2003). *Vom Würfel zum WM-Fussball*. Mathematikwochenende für Schülerinnen und Schüler an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.

Lindmeier, A. M. (2002). *Ausflug auf die Kugel. Von Zweiecken und dem Weißwurstäquator*. Mathematix=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.

Eingeladene Vorträge

Lindmeier, A. M. (2017 April). *Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung – vom Wissen zum Handeln*. Veranstaltung im Rahmen des KOLEG-Kolloquiums der Universität Regensburg.

Lindmeier, A. M. (2017 Februar). *Was die Lehrerausbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann*. Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen.

Lindmeier, A. M. (2016 Juli). *Curriculares Wissen? Wissenschaftliches Fachwissen? Oder etwas dazwischen? Welche mathematischen Kompetenzen sollen Lehrkräfte im Studium erwerben?* Gastvortrag im mathematikdidaktischen Forschungskolloquium der Universität Duisburg-Essen.

Lindmeier, A. M. (2015 Dezember). *Anforderungen meistern – Blicke auf aktionsbezogene fachspezifische Kompetenz von Lehrkräften*. Gastvortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Zürich.

Lindmeier, A. M. (2015 Juni). *Wissen und/oder Kompetenzen von (Mathematik-)Lehrkräften erheben*. Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der HU Berlin.

Lindmeier, A. M. (2014 Februar). *Chancen und Grenzen des Videovignetteneinsatzes zur Erhebung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften*. Tagung des AKs Empirische Bildungsforschung in der GDM.

Lindmeier, A. M. (2014 Januar). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter*. Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Lüneburg.

Lindmeier, A. M. (2013 Januar). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter*. Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Kassel.

- Lindmeier, A. M. (2012 Juni). *Mehr als Wissen? Fachspezifische Kompetenzen von Mathematiklehrkräften*. Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums am Institut für Mathematische Bildung der PH Freiburg.
- Lindmeier, A. M. (2012 Dezember). *Mehr als Wissen? Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften*. Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Oldenburg.
- Lindmeier, A. M. (2009 November). *Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften*. Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.