

Publikationen Dr. Karen Rieck

Zeitschriftenbeiträge

- Rieck, K., Dalehefte, I. M., Wendt, H., & Kasper, D. (2015). Wie schneidet das Unterrichtsentwicklungsprogramm SINUS an Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011 ab?: Evaluation der naturwissenschaftsbezogenen Daten. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1, 39-52.
- Dalehefte, I. M., & Rieck, K. (2014). How do German primary school teachers prepare students for science standards? Findings from a video study of the Professional Development Program SINUS for Primary Schools. *Form@re*, (2), 7-20. 10.
- Rieck, Karen (2014). Sachunterricht mit Perspektive weiterentwickeln. *Grundschulmagazin Heft 82* (2). S. 38-42.
- Fischer, C., Rieck, K., Döring, B., Dalehefte, I. M. & Trepke, F. (2014). SINUS in Grundschulen: Eine kurze Bilanz nach neun Jahren. *Unterrichtswissenschaft*, 1 (42), S. 87-91.
- Fischer, C., & Rieck, K. (2014). Improving teaching in science and mathematics. in R. E. Slavin (Hrsg.), *Classroom Management and Assessment*. (1 Aufl., S. 110-115). (Proven Programs in Education; Band 1). Thousand Oaks: Corwin.
- Fischer, C., Rieck, K. (2013). Lehrerprofessionalisierung und Unterrichtsentwicklung unterstützen. *Schulmanagement*, Heft 2, 2013, 26-29.
- Rieck, K. (2012). Sachunterricht Schritt für Schritt weiterentwickeln. *Grundschulmagazin*, 12(4), 12-15.
- Rieck, K., Fischer, C. & Zimmermann, N. v. (2012). Sachunterricht anschlussfähig gestalten: mit SINUS an Grundschulen. *Die Grundschulzeitschrift*, Heft 252.253, 22-26.
- Fischer, C., Rieck, K. (2010). Improving teaching in science and mathematics. In: Slavin, R. (Ed.). *Better. Evidence-based Education (Science)*. Vol. 2, Issue 3, p. 20f. (included both in the British and the US-issue)
- Fischer, C., Rieck, K. & Dedekind, B. (2009). SINUS-Transfer Grundschule. Lehrkräfte verändern ihren Mathematikunterricht und ihren naturwissenschaftlichen Sachunterricht an Grundschulen - (wie) geht das? *MNU Primar*, 2(1), 44-49.
- Doll, J., Rieck, K. & Fischer, M. (2007). Zur Vermittlung von systemischen Zusammenhängen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht an der Grundschule. Ein Vergleich instruktionszentrierten und kooperativen Unterrichts gemäß Gruppenpuzzle. *Unterrichtswissenschaft*, 214(3), 214-226.
- Demuth, R., Rieck, K. & Kleinert, K. (2007). Die Bedeutung naturwissenschaftlicher Konzepte im Anfangsunterricht. *Sache, Wort, Zahl*, 35(83), 56-59.
- Demuth, R. & Rieck, K. (2006). „Sinus-Transfer“ bringt Physik und Chemie in die Grundschule. *Grundschule*, 38(10), 28-29.
- Fischer, M., Rieck, K., Schoormanns, G. & Sommer, C. (2006). Sachbuch für Kinder „Unsere Erde“ (Sonderdruck). Für Kinder, die die Welt verstehen wollen. *Die Grundschulzeitschrift*, 20(199-200), Beilage, 6-47.

- Demuth, R., Rieck, K. & Efler, D. (2005). Kompetenzerwerb im naturwissenschaftlichen Unterricht. Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule, 54(4), 13-14.
- Demuth, R. & Rieck, K. (2005). Grundlegende Konzepte für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule. 54(4), 22-28.
- Rieck, K. & Vogel, D. (2005). Sonne, Mond und Erde. Astronomie in der Grundschule. Eine Unterrichtseinheit im Sachunterricht. Astronomie + Raumfahrt im Unterricht, 42(3), 29-32.
- Fischer, M., Rieck, K. & Bayrhuber, H. (2003). Annäherung an das System Erde. Grundschule, 35(6), 28-29.

Herausgabe von Sammelwerken

- Fischer, C., Rieck, K., Döring, B., & Köller, O. (Hrsg.). (2014). Zusammenwirken - zusammen wirken: Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern. (1. Aufl.) Seelze: Klett Kallmeyer.
- Fischer, C., Rieck, K. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2010). Naturwissenschaften in der Grundschule. Neue Zugänge entdecken. Seelze: Klett-Kallmeyer. 160 S.
- Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). (2004). ProSa-Reihe Nr. 5. „O schaurig ist´s übers Moor zu gehen“ – Nicht schaurig aber unendlich schön: eine Grundschulklasse im Moor. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010].
- Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). (2004). ProSa-Reihe Nr. 4. Sonne, Mond und Erde – Astronomie in der Grundschule. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010].
- Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). (2004). ProSa-Reihe Nr. 3. Donnerwetter – Das Thema „Wetter“ in der Grundschule. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010].
- Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). (2004). ProSa-Reihe Nr. 2. Ein spannender Tag – Elektrizitätslehre in der Grundschule. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010].
- Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). (2004). ProSa-Reihe Nr. 6. Lernen außerhalb des Klassenraums. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010].

Beiträge in Sammelwerken

- Dalehefte, I. M., Rieck, K., Wendt, H., Kasper, D., Köller, O., & Bos, W. (2015). Mathematische Kompetenzen von Lernenden aus SINUS-Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011. in H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert, & W. Bos (Hrsg.), IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule: Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011. (S. 185-200). Münster: Waxmann.
- Stübi, C., Döring, B., Fischer, C., Koch, A., Rieck, K., Rönnebeck, S., Zehetmeier, S. (2014). How can professional teachers improve science and mathematics teaching?. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, & A. Hadjigeorgiou (Hrsg.): Science Education Research For Evidence-based

- Teaching and Coherence in Learning (Proceedings of the ESERA 2013 Conference) (S. 2772-2782). European Science Education Research Association.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M. & Köller, O. (2014). SINUS-Schülerinnen und -Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger – Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011. In: Fischer, H.J., Giest, H., Peschel, M. (Hrsg.). Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht. S. 147-154.
- Fischer, C., Rieck, K. & Döring, B. (2013). „SINUS an Grundschulen“ - Mathematik und Naturwissenschaften entwickeln. In S. Bernholt (Hrsg.), Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (S. 170 - 172). Kiel: IPN.
- Rieck, K. (2011). Kennzeichen guter Aufgaben. In R. Demuth, G. Walther, M. Prenzel (Hrsg.), Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule (S. 24-31). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Demuth, R., Rieck, K. (2011). Schülervorstellungen im Sachunterricht aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln. In R. Demuth, G. Walther, M. Prenzel (Hrsg.), Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule (S. 65-72). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Rieck, K. (2010). Den Schulhof entdecken - Raumvorstellungen entwickeln. In C. Fischer, K. Rieck & M. Prenzel (Hrsg.), Naturwissenschaften in der Grundschule. Neue Zugänge entdecken (S. 97-106). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Rieck, K. & Fischer, C. (2009). Die Gestaltung des Übergangs als Aufgabe der Unterrichtsentwicklung: Erfahrungen aus SINUS-Transfer Grundschule. In H. Giest & D. Pech (Hrsg.), Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Band 20. (S. 41-56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.
- Fischer, C., Rieck, K. & Lobemeier, K.R. (2008). Mit Logbüchern dokumentieren und reflektieren. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. In E.-M. Lankes (Hrsg.), Pädagogische Qualität als Gegenstand empirischer Forschung (S. 73-85). Münster: Waxmann.
- Rieck, K. & Stadler, M. (2008). Wissenschaftsverständnis in der Schule. Wie kann man es sinnvoll anbahnen und aufbauen? In H. Giest & J. Wiesemann (Hrsg.), Kind und Wissenschaft. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts (S. 215-227). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.
- Rieck, K. (2008). Licht und Sehen. In J. Kahlert & R. Demuth (Hrsg.), Wir experimentieren in der Grundschule. Einfache Versuche zum Verständnis physikalischer und chemischer Zusammenhänge (S. 80-97). Deubner: Aulis Verlag.
- Rieck, K. (2006). SINUS-Transfer Grundschule: Naturwissenschaftlichen Sachunterricht stärken und weiterentwickeln. In P. Nentwig & S. Schanze (Hrsg.), Es ist nie zu früh! Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren (S. 209-217). Münster: Waxmann.
- Rieck, K. (2005). Kapitel 1: Unsere Erde – Ein Planet voller Geheimnisse. In H. Bayrhuber (Hrsg.), Unsere Erde. Für Kinder, die die Welt verstehen wollen (S. 6-9). Seelze-Velber: Kallmeyer Verlag.

- Rieck, K. (2005). Kapitel 6: Ein Garten voller Leben. In H. Bayrhuber (Hrsg.), *Unsere Erde. Für Kinder, die die Welt verstehen wollen* (S. 36-39). Seelze-Velber: Kallmeyer Verlag.
- Fischer, M., Rieck, K., Sommer, C., Lauströer A. & Bayrhuber, H. (2005). Systemisches Denken bereits in der Grundschule? – Evaluationsstudie im Sachunterricht. In H. Bayrhuber, S. Bögeholz, D. Graf & M. Hammann (Hrsg.), *Bildungsstandards Biologie. Internationale Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol, Bielefeld, 27. Februar bis 4. März 2005* (S. 194). Kassel: Verband Deutscher Biologen, Sektion Biologiedidaktik. Universität Kassel, FB 18.
- Rieck, K., Fischer, M. & Bayrhuber, H. (2004). „Forschungsdiallog: System Erde“ – Inhalte und Kompetenzen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht. In A. Hartinger & M. Fölling-Albers (Hrsg.), *Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht* (S. 93-99). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.
- Rieck, Karen (2002). Einführung quantenphysikalischer Begriffe mit Hilfe von Polarisationsexperimenten. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (S. 298-300). Alsbach: Leuchtturmverlag.
- Rieck, Karen (2000). Polarisation und optische Aktivität. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (S. 306-308). Alsbach: Leuchtturmverlag.
- Rieck, K. & Erb, R. (1999). Polarisation von Photonen. *Didaktik der Physik - Vorträge, Tagung 1998*, 184-189.
- Rieck, Karen (1999). Polarisation wahrnehmen. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (S. 283-285). Alsbach: Leuchtturmverlag.

Beiträge als Schriftenreihe und Online-Publikation

- Fischer, C., Döring, B., Rieck, K., Trepke, F., Dalehefte, I. M., Menk, M., & Köller, O. (2014). Abschlussbericht zum Programm *SINUS an Grundschulen*. Berichtszeitraum: 1. August 2009 bis 31. Juli 2013. 43 Seiten. Kiel: IPN.
- Fischer, C., Yilmaz, AS., Rieck, K. & Köller, O. (2013). Externe Evaluation von SWiSE-Schulen. SWiSE – Swiss Science Education / Naturwissenschaftliche Bildung Schweiz. Ergebnisse der 2012/2013 durchgeführten Befragung. 27 S. Kiel: IPN.
- Fischer, C., Döring, B., Rieck, K., Dedekind, B., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Menk, M. & Köller, O. (2013). Ergebnisse und Erfahrungen des dritten Programmjahres. August 2011 bis Juli 2012. Reihe: Berichterstattung des Programms SINUS an Grundschulen. 57 S. Kiel: IPN (<http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=109>).
- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I. M. & Köller, O. (2012). Ergebnisse und Erfahrungen des zweiten Programmjahres. August 2010 bis Juli 2011. Reihe: Berichterstattung des Programms SINUS an Grundschulen. 70 S. Kiel: IPN (<http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=109>).
- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I.-M. & Köller, O. (2011). Ergebnisse und Erfahrungen des ersten Programmjahrs. August 2009 bis Juli 2010. 1. Zwischenbericht im Programm „SINUS an Grundschulen“ [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN, SINUS an Grundschulen). 54 S.

- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Prenzel, M. & Köller, O. (2010). Abschlussbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule (2004-2009) [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). 68 S. [Verfügbar unter: <http://www.sinus-grundschule.de/>]
- Fischer, C., Trepke, F., Dedekind, B., Rieck, K. & Prenzel, M. (2010). Dokumentieren und Reflektieren mit dem Logbuch. Erste Ergebnisse der Erhebung 2009 (Materialien der zentralen Koordinierungsstelle von SINUS-Transfer Grundschule)I [Arbeitsbericht]. (Kiel: IPN). 31 S. [Verfügbar unter: www.sinus-an-grundschulen.de]
- Fischer, C. & Prenzel, M. unter Mitarbeit von: Rieck, K., Dedekind, B., Trepke, F. & Achenbach, T. (2009). Skizze für ein länderübergreifendes Anschlussvorhaben „SINUS an Grundschulen“. 19 S. Verfügbar unter http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Programmskizze_SaG_fuer_Web.pdf [Januar, 2010]
- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K. & Prenzel, M. (2009). Vierter Zwischenbericht des Programms SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. 2007-2008. Arbeitsbericht. Verfügbar unter http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienIPN/4._ZB_fuer_Web.pdf [Januar 2011]
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2008). Dritter Zwischenbericht des Programms SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. 2006-2007. Arbeitsbericht. Verfügbar unter <http://www.sinus-grundschule.de/> (genaue Adresse! Nicht öffentlich zugänglich!) [Januar, 2010]
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K., Trepke, F. & Prenzel, M. (2007). Mit dem Logbuch die Arbeit begleiten. Erste Ergebnisse der Erhebung 2007. SINUS-Transfer Grundschule. Arbeitsbericht. Verfügbar unter <http://www.sinus-grundschule.de/> (genaue Adresse! Nicht öffentlich zugänglich!) [Januar 2010]
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K., Brünger, T. & Prenzel, M. (2006). Zweiter Zwischenbericht des BLK-Programms SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. 2005-2006. Arbeitsbericht. Verfügbar unter <http://www.sinus-grundschule.de/> (genaue Adresse! Nicht öffentlich zugänglich!) [Januar, 2010]
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2006). Das Logbuch als Fenster zur Arbeit. Erste Ergebnisse der Erhebung 2006. SINUS-Transfer Grundschule. Verfügbar unter <http://www.sinus-grundschule.de/> (genaue Adresse! Nicht öffentlich zugänglich!) [Januar 2010]
- Rieck, K. (2006). Ein Garten voller Leben (Kapitel 6). Begleitmaterialien für die Primarstufe. Forschungsdialog: System Erde. Geplante Veröffentlichung unter <http://systemerde.ipn.uni-kiel.de/primarstufe.html> (Adresse???) [Januar, 2010]
- Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck & K., Brünger, T. (2005). Erster Zwischenbericht des BLK-Programms SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. 2004-2005. Arbeitsbericht. Verfügbar unter <http://www.sinus-grundschule.de/> (genaue Adresse! Nicht öffentlich zugänglich!) [Januar, 2010]
- Rieck, K. unter Mitarbeit von Friege, G. & Hoffmann, D. (2005). Gute Aufgaben. Modulbeschreibung G 1 im Rahmen des BLK-Projektes SINUS-Transfer Grundschule. Verfügbar unter

http://www.sinus-grundschole.de/fileadmin/Materialien/NaWi_Modul_G_1_050905_sw.pdf
[Januar, 2010]

- Demuth, R. & Rieck, K. (2004). Schülervorstellungen aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln. Modulbeschreibung G 3 im Rahmen des BLK-Projektes SINUS-Transfer Grundschule. Verfügbar unter http://www.sinus-grundschole.de/fileadmin/MaterialienIPN/Modul_G_3_NaWi_NEU_2006_02_03.pdf [Januar, 2010]
- BLK - Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. (2004). SINUS-Transfer Grundschule – Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule. Gutachten des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel. Heft 112. Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie. Verfügbar unter http://www.sinus-an-grundschole.de/fileadmin/uploads/Material_aus_STG/BLK_Heft112.pdf [Januar, 2010]
- Rieck, K. & Scheibe, V. (2004). Der Schulhof als Lernort. In Demuth, R., Janzen, M., Weschenfelder, R. & Rieck, K. (Hrsg.). ProSa-Reihe Nr. 6. Lernen außerhalb des Klassenraums. Materialien zu Quiss-ProSa. Verfügbar unter <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/quiss-prosa/index.html> [Januar, 2010]
- Rieck, K. (2003). Polarisation von Licht im Physikunterricht – Ein Elementarisierungsansatz zur Einführung quantenphysikalischer Begriffe und Prinzipien. Dissertation. Verfügbar unter <https://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/bitstream/urn:nbn:de:hebis:34-726/1/Rieck.pdf> [Januar 2010]

Fachredaktionelle Bearbeitung von Texten

- 2014: Demuth, G. Walther, M. Prenzel (Hrsg.), Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- 2013: Hartinger, A., Grygier, P., Tretter, T. & Ziegler, F.: Lernumgebungen zum naturwissenschaftlichen Experimentieren. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschole.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- 2012: GRUNDSCHULmagazin 4/2012: Fachredaktionelle Betreuung der Beiträge zum Themenschwerpunkt Naturwissenschaften - SINUS setzt Zeichen. München: Oldenbourg (zusammen mit C. Fischer).
- Kleickmann, T.: Kognitiv aktivieren und inhaltlich strukturieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschole.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Labudde, P. & Adamina, M.: Kompetenzen fördern – Standards setzen: Naturwissenschaftliche Bildung in der Primarstufe. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschole.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Schönknecht, G. & Maier, P.: Diagnose und Förderung im Sachunterricht. Handreichung im

- Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Tänzer, S. & Lauterbach, R.: Persönliche Voraussetzungen und Bedingungen der Unterrichtsplanung – mit Beispielen für den Sachunterricht. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- 2011: Heran-Dörr, E.: Von Schülervorstellungen zu anschlussfähigem Wissen im Sachunterricht. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Mikelskis-Seifert, S. & Wiebel, K.: Anschlussfähige naturwissenschaftliche Kompetenzen erwerben durch Experimentieren. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Wodzinski, R.: Naturwissenschaftliche Fachkonzepte anbahnen – Anschlussfähigkeit verbessern. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Ophuysen, S. v. & Harazd, B.: Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule – Gestaltung, Beratung, Diagnostik. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- Steffensky, M. & Lankes, E.-M.: Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Handreichung im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>. [07.10.2013]
- 2010: Schönknecht, G. & Hartinger, A.: Lernen begleiten — Lernergebnisse beurteilen. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]
- 2007: Jonen, A & Jung, J.: Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]
- Demuth, R. & Kahlert, J.: Übergänge gestalten. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]
- Wodzinski, R.: Eigenständig lernen – gemeinsam lernen. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]
- 2006: Wodzinski, R.: Lernschwierigkeiten erkennen — verständnisvolles Lernen fördern

Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter:
<http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

Kircher, E.: Talente entdecken und fördern. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

2005: Rieck, K. unter Mitarbeit von Friege, G. & Hoffmann, D.: Gute Aufgaben. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

Demuth, R. & Rieck, K.: Schülervorstellungen aufgreifen — grundlegende Ideen entwickeln. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

Hartertinger, A.: Interessen von Mädchen und Jungen aufgreifen und weiterentwickeln. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

2004: Schreier, H.: Erforschen, Entdecken und Erklären im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]

Mikelskis-Seifert, S.: Entdecken, Erforschen, Erklären. Modulbeschreibung im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Download unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>. [07.10.2013]