

## Publikationen Aiso Heinze

### Herausgeberschaften

- Heinze, A. & Kuntze, S. (Hrsg.) (2004). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*. Hildesheim: Franzbecker. (als Buch und CD).
- Heinze, A., Anderson, I. & Reiss, K. (Eds.) (2004). Discrete mathematics and proof in the high school. Special issue of the *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 36(2).
- Heinze, A., Lipowsky, F. & Clarke, D. (Eds.) (2006). Video-based Research in Mathematics Education. Special issue of the *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 38(5).
- Heinze, A. & Grüßing, M. (Hrsg.) (2009). *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen*. Waxmann: Münster.
- Heinze, A., Star, J. & Verschaffel, L. (Eds.) (in press). Flexible and Adaptive Use of Strategies and Representations in Mathematics Education. Special issue of the *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 41(5).
- Seit 2009:  
Krummheuer, G. & Heinze, A. (Hrsg.). *Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik*. Münster: Waxmann.

### Zeitschriftenartikel und Beiträge zu Sammelbänden

#### 1995 - 2000

- Heinze, A. & Wißmann, F. (1995). Reformpädagogik gestern und heute: Dokumentation einer Ausstellung der Pädagogischen Woche 1995. *Oldenburger Vor-Drucke Nr. 286*. Carl von Ossietzky-Universität. Oldenburg: Zentrum für pädagogische Berufspraxis.
- Bock, J., Heinze, A. & Wißmann, F. (1996). Martin Wagenschein: Das genetisch-sokratisch-exemplarische Prinzip. *Oldenburger Vor-Drucke Nr. 302*. Carl von Ossietzky-Universität. Oldenburg: Zentrum für pädagogische Berufspraxis.
- Heinze, A. (1999). Construction of Commuting Graphs. In K. Denecke & H.-J. Vogel (Hrsg.), *General Algebra and Discrete Mathematics: Proceedings of the Conference on General Algebra and Discrete Mathematics, Potsdam 1998* (113-120). Aachen: Shaker.
- Hartmann, J., Heidenreich, R., Heinze, A., Pieper-Seier, I., Reiss, K., Sprockhoff, W. & Steinberg, G., Schmale, W. (2000). Wieviel Mathematik brauchen Grundschullehrerinnen und -lehrer? Diskussionsbeitrag. *Journal für Mathematikdidaktik* 21 (2), S. 163-165.
- Reiss, K. & Heinze, A. (2000). Begründen und Beweisen im Verständnis von Abiturienten. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2000* (520-523). Hildesheim: Franzbecker.

#### 2001

- Reiss, K., Klieme, E. & Heinze, A. (2001). Prerequisites for the understanding of proofs in the geometry classroom. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, 97-104), Utrecht (Niederlande): University.

Heinze, A. & Kwak, J. (2001). Mathematical Understanding of grade 8 students. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol 1, 398), Utrecht (Niederlande): University.

Heinze, A. & Reiss, K. (2001). Aspekte des Wissensaufbaus beim Argumentieren, Begründen und Beweisen. In G. Kaiser (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2001* (500-503). Hildesheim: Franzbecker.

## 2002

Heinze, A. & Kwak, J. (2002). Informal Prerequisites for Informal Proofs. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 34 (1), S. 9-16.

Reiss, K., Heinze, A. & Klieme, E. (2002). Argumentation, Proof and the Understanding of Proof. In H.-G. Weigand, N. Neill, A. Peter-Koop, K. Reiss, G. Törner & B. Wollring. *Developements in Mathematic Education in Germany. Selected Papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam 2000* (109-120). Hildesheim: Franzbecker.

Heinze, A. (2002). „... aber ein Quadrat ist kein Rechteck“ – Schülerschwierigkeiten beim Verwenden einfacher geometrischer Begriffe in Jahrgang 8. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 34 (2), S. 51-55.

Heinze, A. & Reiss, K. (2002). Dialoge in Klagenfurt II - Perspektiven empirischer Forschung zum Beweisen, Begründen und Argumentieren im Mathematikunterricht. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2002* (227-230). Hildesheim: Franzbecker.

Langfeld, B. & Heinze, A. (2002). Fermat's letzter Satz - eine Fundgrube für den Mathematikunterricht. In: W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2002* (299-302). Hildesheim: Franzbecker.

Heinze, A. (2002). „... because a square is not a rectangle“ – Students' knowledge of simple geometrical concepts when starting to learn proof. In A. Cockburn & E. Nardi (Eds.), *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 81-88), Norwich (UK): University of East Anglia.

## 2003

Heinze, A. & Reiss, K. (2003). Reasoning and Proof: Methodological Knowledge as a Component of Proof Competence. In M. A. Mariotti (Ed.), *International Newsletter of Proof*. 4-6/2003, <http://www.lettredelapreuve.it/Newsletter/03Printemps/Printemps03.html>.

Klieme, E., Reiss, K. & Heinze, A. (2003). Geometrical competence and understanding of proof. A study based on TIMSS items. In F.L. Lin & J. Guo (Eds), *Proceedings of the International Conference on Science and Mathematics Learning 2003* (60-80). Taipei (Taiwan) National Taiwan Normal University.

## 2004

Reiss, K. & Heinze, A. (2004). Knowledge Aquisition in Students' Argumentation and Proof Processes. In G. Törner, R. Bruder, A. Peter-Koop, N. Neill, H.-G. Weigand & B. Wollring, *Developements in Mathematic Education in Germany. Selected Papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Ludwigsburg 2001* (107-115). Göttingen: Universitätsbibliothek.

Heinze, A. & Rechner, M. (2004). Die Klassifikation der Vierecke oder: Ist ein Quadrat ein Rechteck? *Lernchancen* 37, S. 14-23.

- Heinze, A. & Reiss, K. (2004). The teaching of proof at lower secondary level – a video study. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 36 (3), S. 98-104.
- Heinze, A. (2004). The proving process in the mathematics classroom – methods and results of a video study. In M. J. Hoines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings der 28<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 41-48). Bergen (Norwegen): Bergen University College.
- Heinze, A., Cheng, Y.-H. & Yang, K.-L. (2004). Students' performance in reasoning and proof in Taiwan and Germany: Results, paradoxes and open questions. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 36 (5), S. 162-171.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2004). Reasoning and Proof: Methodological Knowledge as a Component of Proof Competence. In M. A. Mariotti (Ed.), *Proceedings of the Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 3)*, Bellaria (Italien) <http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3/proceedings/> (ohne Seitenzahlen), 9 S.
- Heinze, A. (2004). Schülerprobleme beim Lösen von geometrischen Beweisaufgaben – eine Interviewstudie. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 36 (5), S. 150-161.
- Heinze, A. (2004). Umgang mit Fehlern im Geometrieunterricht der Sekundarstufe I – Methode und Ergebnisse einer Videostudie. *Journal für Mathematikdidaktik* 25 (3/4), S. 221-245.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2004). Mathematikleistung und Mathematikinteresse in differentieller Perspektive. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (234-249). Münster: Waxmann.
- Heinze, A. & Kraft, E. (2004). Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht – eine Auswertung videografiertter Unterrichtsstunden. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004* (233-236). Hildesheim: Franzbecker.
- Reiss, K. & Heinze, A. (2004). Beweisen und Begründen in der Geometrie: Zum Einfluss des Unterrichts auf Schülerleistungen und –interesse. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004* (465-468). Hildesheim: Franzbecker.

## 2005

- Heinze, A., Reiss, K. & Rudolph, F. (2005). Mathematics achievement and interest in mathematics from a differential perspective. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 37 (3), S. 212-220.
- Hilbert, T. S., Renkl, A., Reiss, K., & Heinze, A. (2005). Give them time to think it over! A computer-based learning environment for teachers. In A. Méndez-Vilas, B. Gonzalez Pereira, J. Mesa González, & J. A. Mesa González (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education* (757-762). Cáceres, Spain: Formatex.
- Heinze, A. (2005). Mistake-Handling Activities in German Mathematics Classroom. In H. L. Chick & J. L. Vincent (Eds.), *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 105-112). Melbourne (Australien): Melbourne University.
- Reiss, K. & Heinze, A. (2005). Argumentieren, Begründen und Beweisen als Ziele des Mathematikunterrichts. In H. W. Henn & G. Kaiser (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Spannungsfeld von Evolution und Evaluation* (184-192). Hildesheim: Franzbecker.

- Heinze, A. & Klin, M. (2005). Links between Latin squares, nets, graphs and groups: A work inspired by a paper of A. Barlotti and K. Strambach. *Electronic Notes in Discrete Mathematics* 23, S. 13-21.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2005). Problem solving revisited – Überlegungen zu einem Kernthema der Mathematikdidaktik. In C. Kaune, I. Schwank & J. Sjuts (Hrsg.), *Mathematikdidaktik im Wissensgefüge: Zum Verstehen und Unterrichten mathematischen Denkens* (Bd. 1, 101-114). Schriftenreihe des Forschungsinstituts für Mathematikdidaktik Nr. 40.1. Osnabrück: Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik.
- Heinze, A. & Wiedenhofer, L. (2005). Vorstellungen über das Lehren und Lernen von Mathematik bei Lehramtsstudierenden. In G. Graumann (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005* (247-250). Hildesheim: Franzbecker.
- Törner, G., Sriraman, B., Sherin, M. G., Heinze, A. & Jablonka, E. (2005). Video-Based Research On Mathematics Teaching And Learning: Research In The Context Of Video. In G. M. Lloyd, M. R. Wilson, J. L. M. Wilkins, & S. L. Behm (Eds.), *Proceedings of the 27th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* [CD-ROM]. Eugene, OR: All Academic.

## 2006

- Heinze, A., Reiss, K. & Groß, C. (2006). Learning to prove with heuristic worked-out examples. In J. Novotna, H. Moraova, M. Kratka & N. Stehlikova (Eds.), *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 273-280). Prag (Tschechien): Charles University, Faculty of Education.
- Reiss, K., Heinze, A., Kuntze, S., Kessler, S., Rudolph-Albert, F. & Renkl, A. (2006). Mathematiklernen mit heuristischen Lösungsbeispielen. M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule*. (194-208). Münster: Waxmann.
- Heinze, A. & Erhard, M. (2006). How much time do students have to think about teacher questions? An investigation of the quick succession of teacher questions and students answers in the German mathematics classroom. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 38(5), S. 388-398.
- Heinze, A. (2006). Fehlerkultur im Mathematikunterricht aus Schülerperspektive – Ergebnisse einer quantitativen Studie. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2006* (251-254). Hildesheim: Franzbecker.

## 2007

- Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Mindeststandards zur Algebra: Was alle Schülerinnen und Schüler über Variablen und Terme wissen sollten. *Lernchancen* 55, S. 44-51.
- Heinze, A. (2007). Problemlösen im mathematischen und außermathematischen Kontext. Modelle und Unterrichtskonzepte aus kognitionstheoretischer Perspektive. *Journal für Mathematikdidaktik* 28(1), S. 3-30.
- Heinze, A. & Merschmeyer-Brüwer, C. (2007). Zur Finanzierung und Internationalisierung fachdidaktischer Forschung: Informationen zur Drittmittelinwerbung und dem internationalen Publizieren. H. Bayrhuber, D. Elster, D. Krüger & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung und Assessment* (165-175). Innsbruck: Studienverlag.
- Heinze, A., Kessler, S., Kuntze, S., Lindmeier, A., Moormann, M., Reiss, K., Rudolph-Albert, F. & Zöttl, L. (2007). Kann Paul besser argumentieren als Marie? Betrachtungen zur Beweiskompetenz von Mädchen und Jungen aus differentieller Perspektive. Eine Reanalyse von vier empirischen Untersuchungen. *Journal für Mathematikdidaktik* 28(2), S. 148-167.

- Zöttl, L., Heinze, A. & Reiss, K. (2007). Problemlösen im Kontext - Unterschiede in der Bearbeitung von Alltagsproblemen und mathematischen Problemen. In A. Peter-Koop & A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.), *mathematische bildung – mathematische leistung* (217-232). Hildesheim: Franzbecker.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2007). Mistake-Handling Activities in the Mathematics Classroom: Effects of an In-Service Teacher Training on Students' Performance in Geometry. In J.-H. Woo, H.-C. Lew, K.-S. Park & D.-Y. Seo (Eds.), *Proceedings of the 31<sup>st</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 9-16). Seoul: PME.
- Heinze, A., Ufer, S. & Reiss, K. (2007). Gender Similarities instead of Gender Differences: Students' Competences in Reasoning and Proof. In J.-H. Woo, H.-C. Lew, K.-S. Park & D.-Y. Seo (Eds.), *Proceedings of the 31<sup>st</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, 17-24). Seoul: PME.
- Heinze, A., Herwartz-Emden, L. & Reiss, K. (2007). Mathematikkenntnisse und sprachliche Kompetenz bei Kindern mit Migrationshintergrund zu Beginn der Grundschulzeit. *Zeitschrift für Pädagogik* 53(4), S. 562-581.
- Reiss, K., Heinze, A., Kessler, S., Rudolph-Albert, F. & Renkl, A. (2007). Fostering Argumentation and Proof Competencies in the Mathematics Classroom. In M. Prenzel (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (251-264). Münster: Waxmann.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2007). Reasoning and proof in the mathematics classroom. *Analysis* 27(2-3), S. 333-357.
- Reiss, K., Heinze, A. & Pekrun, R. (2007). Kompetenzentwicklung im Mathematikunterricht der Grundschule. In M. Prenzel, I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaften. Sonderheft 8/2007* (107-127). Wiesbaden: VS-Verlag.
- Heinze, A. & Ufer, S. (2007) Was bleibt? Grundlegende geometrische Kompetenzen bei Neuntklässlern des Gymnasiums. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007* (823-826). Hildesheim: Franzbecker.

## 2008

- Ufer, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2008). Individual predictors of geometrical proof competence. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepúlveda (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX* (Vol. 4, 361-368). México: Cinvestav-UMSNH.
- Heinze, A. & Lipowsky, F. (2008). Informal strategy use for addition and subtraction of three-digit numbers: accuracy and adaptivity of German 3rd-graders. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepúlveda (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX* (Vol. 3, 145-152). México: Cinvestav-UMSNH.
- Heinze, A., Chen, Y.-H., Ufer, S., Lin, F.-L. & Reiss, K. (2008). Strategies to foster students' competencies in constructing two-step geometric proofs: Teaching experiments in Taiwan and Germany. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 40(3), 443-453.
- Reiss, K., Heinze, A., Renkl, A. & Groß, C. (2008). Reasoning and Proof in Geometry: Effects of a Learning Environment based on Heuristic Worked-out Examples. *ZDM - International Journal on Mathematics Education* 40(3), 455-467.

- Herwartz-Emden, L., Braun, C., Heinze, A., Rudolph-Albert, F. & Reiss, K. (2008). Geschlechtsbezogene Leistungsentwicklung bei Kindern unterschiedlicher kultureller Herkunft im Grundschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 1(2), 13-28.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2008). Überlegungen zu Aspekten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften und ihrer Erhebung. In E. Vasarhéliyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 569-572). Münster: WTM-Verlag.
- Rudolph-Albert, F. & Heinze, A. (2008). Mathematische Kompetenzentwicklung und Sprachfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in der Grundschule. In E. Vasarhéliyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 669-672). Münster: WTM-Verlag.
- Kuntze, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2008). Vorstellungen von Mathematiklehrkräften zum Umgang mit Fehlern im Unterrichtsgespräch. *Journal für Mathematikdidaktik* 29(3/4), S. 199-222.

## 2009

- Ufer, S., Heinze, A., Kuntze, S. & Rudolph-Albert, F. (2009). Beweisen und Begründen im Mathematikunterricht: Die Rolle von Methodenwissen als Komponente der Beweiskompetenz. *Journal für Mathematikdidaktik* 30 (1), 30-54.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2009). Chapter 11: Developing argumentation and proof competencies in the mathematics classroom. In D. A. Stylianou, M. L. Blanton, & E. J. Knuth (Eds.), *Teaching and Learning of Proof Across the Grades: A K-16 Perspective* (pp. 191-203). London, New York: Routledge/Taylor Francis Group.
- Ufer, S., Heinze, A. & Reiss, K. (2009). What happens in students' minds when constructing geometry proofs - a cognitive model based on mental models. In F.-L. Lin, F.-J. Hsieh, G. Hanna & M. de Villiers (Eds.), *Proof and Proving in Mathematics Education, ICMI Study 19 Conference Proceedings* (pp. 239-244). National Taiwan Normal University: Taipeh (Taiwan).
- Heinze, A., Rudolph-Albert, F., Reiss, K., Herwartz-Emden, L., & Braun, C. (2009). The development of mathematical competence of migrant children in German primary schools. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 145-152). Thessaloniki, Greece: PME.
- Ufer, S., Heinze, A., & Reiss, K. (2009). Mental models and the development of geometric proof competency. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, pp. 257-264). Thessaloniki, Greece: PME.
- Ufer, S. & Heinze, A. (2009). Mathematisches Beweisen ist mehr als nur die Lösung zu formulieren: Phasen des Beweisprozesses explizit machen. *Mathematik lehren* 155, 43-49.
- Ufer, S., Reiss, K. & Heinze, A. (2009). BIGMATH – Ergebnisse zur Entwicklung mathematischer Kompetenz in der Primarstufe. In A. Heinze & M. Grüßing (Hrsg.), *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen* (S. 61-85). Waxmann: Münster.
- Musch, M., Rach, S. & Heinze, A. (2009). Zum Spannungsverhältnis zwischen mathematischen Anforderungen im Schulunterricht und im Berufsleben. In A. Heinze & M. Grüßing (Hrsg.), *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen* (S. 217-227). Waxmann: Münster.

- Fischer, A., Heinze, A. & Wagner, D. (2009). Mathematiklernen in der Schule – Mathematiklernen an der Hochschule: die Schwierigkeiten von Lernenden beim Übergang ins Studium. In A. Heinze & M. Grüßing (Hrsg.), *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen* (S. 245-264). Waxmann: Münster.
- Ehmke, T., Duchhardt, C., Geiser, H., Grüßing, M., Heinze, A. & Marschick, F. (2009). Kompetenzentwicklung über die Lebensspanne – Erhebung von mathematischer Kompetenz im Nationalen Bildungspanel. In A. Heinze & M. Grüßing (Hrsg.), *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen* (S. 313-327). Waxmann: Münster.
- Heinze, A. & Grüßing, M. (2009). Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium: Zusammenfassung und Ausblick. In A. Heinze & M. Grüßing (Hrsg.), *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen* (S. 329-335). Waxmann: Münster.
- Heinze, A., Marschick, F. & Lipowsky, F. (2009). Addition and Subtraction of Three-Digit Numbers: Adaptive strategy use and the influence of instruction in German third Grade. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 41(5). 591-604.
- Heinze, A. & Klin, M. (2009). Loops, Latin Squares and Strongly Regular Graphs: An Algorithmic Approach via Algebraic Combinatorics. In M. Klin, G. A. Jones, A. Jurišić, M. Muzychuk & I. Ponomarenko (Eds.), *Algorithmic Algebraic Combinatorics and Groebner Bases* (pp. 3-66). RISC Book Series. Springer: Heidelberg.
- Rudolph-Albert, F., Karaca, D., Ufer, S. & Heinze, A. (2009). Kinder mit Migrationshintergrund im Mathematikunterricht: ein zweisprachiges Förderkonzept. *MNU PRIMAR*, 129-131.

## 2010

- Heinze, A. (2010). Mathematicians' Individual Criteria for Accepting Theorems and Proofs: An Empirical Approach. In G. Hanna, H. N. Jahnke, & H. Pulte (Eds.), *Explanation and Proof in Mathematics. Philosophical and Educational Perspectives* (pp. 101-111). Springer: Berlin, Heidelberg, New York.
- Heinze, A. & Frenzel, A. (2010). Pre-service teachers' Mathematics emotions in a Mathematical and in an Educational Context: Is anxiety and enjoyment transferable? In M. M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.3, pp. 73-80). Belo Horizonte, Brazil: PME.
- Heinze, A. (2010). Mathematische Kompetenz modellieren und diagnostizieren: eine Diskussion der Forschungsprojekte des DFG-Schwerpunktprogramms „Kompetenzmodelle“ aus mathematikdidaktischer Sicht. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 86-91). Weinheim u.a.: Beltz.
- Schütte, M., Heinze, A. & Krummheuer, G. (2010). Mathematikdidaktik: Quo vadis? – Ein Streitgespräch. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 19-30). Münster: WTM-Verlag.
- Frey, A., Heinze, A., Mildner, D., Hochweber, J. & Asseburg, R. (2010). Mathematische Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O.

Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 153-176). Münster: Waxmann.

Riecke-Baulecke, T., Heinze, A., Sominka, J. & Ramm, G. (2010). *Individuelle Förderung. Schulmanagement-Handbuch*. Oldenbourg: München.

Ramm, G., Köller, O., Möller, J. & Heinze, A. (2010). *Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung 2010. Niemanden zurücklassen - Lesen macht stark und Mathe macht stark*. Kiel: Hansadruck.

## 2011

Marschick, F. & Heinze, A. (2011). Flexibles Rechnen beim Addieren und Subtrahieren – auch nach Einführung der schriftlichen Verfahren? - Förderung von Adaptivität bei leistungsstarken Schülerinnen und Schülern in der dritten Jahrgangsstufe. *Grundschulunterricht*, 3/2011, 4-7.

Heinze, A., Herwartz-Emden, L., Braun, C. & Reiss, K. (2011). Die Rolle von Kenntnissen der Unterrichtssprache beim Mathematiklernen. Ergebnisse einer quantitativen Längsschnittstudie in der Grundschule. In Prediger, S. & Özdil, E. (Hrsg.), *Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit – Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung in Deutschland* (S. 11-33). Münster: Waxmann.

Heinze, A., Ufer, S., Rach, S. & Reiss, K. (2011). The Student Perspective on Dealing with Errors in Mathematics Class. In: Wuttke, E. & Seifried, J. (Eds.), *Learning from errors at School and Work* (Research in Vocational Education) (pp. 65-79). Opladen: Barbara Budrich.

Rach, S. & Heinze, A. (2011). Studying Mathematics at the University: The Influence of Learning Strategies. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol 4, pp. 9-16). PME: Ankara.

Marschick, F., Heinze, A., Grüßing, M. & Knopp, E. (2011). Fostering the Adaptive Strategy Use of German 3rd-Graders: The Case of Indirect Addition. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol 1, p. 358). PME: Ankara.