

Publications Prof. Dr. Olaf Köller

In press

- Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (in press). The differential effects of school tracking on psychometric intelligence: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology*.
- Köller, O. (im Druck). Wege zur Hochschulreife und Sicherung von Standards. In D. Bosse, F. Eberle & B. Schneider-Taylor (Hrsg.): *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe*.
- Köller, O., Eßel-Ullmann, G. & Paasch, D. (im Druck). Validierung eines Instruments zur Erfassung Standard-basierter mathematischer Kompetenzen in der Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*.
- Köller, O., Reiss, K., Stanat, P. & Pant, H. A. (im Druck). Diagnostik Standard-basierter mathematischer Kompetenzen im Primarbereich: Ein Überblick. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*.
- Köller, O. & Schöps, K. (im Druck). Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, PIRLS, DESI und TEDS-M). In L. Haag & S. Rahm (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kröner, S., Vock, M., Robitzsch, A. & Köller, O. (in press). Highbrow Cultural Activities, Social Background and Openness in Lower-Secondary Level Students. *Journal for Educational Research Online (JERO)*.
- Leucht, M., Tiffin-Richards, S., Vock, M., Pant, H. A. & Köller, O. (im Druck). Diagnostische Kompetenz von Englischlehrkräften bei der Bewertung von Schülerleistungen mit Hilfe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie*.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U. Morin, A. J. S. & Köller, O. (in press). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist*.
- Retelsdorf, J., Becker, M., Köller, O. & Möller, J. (in press). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*.
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Bruenken, R. (im

Druck). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und –praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*.

Tiffin-Richards, S. P., Pant, H. A., & Köller, O. (in press): Setting standards for English foreign language assessment: Methodology, validation and a degree of arbitrariness. *Educational Measurement: Issues and Practice*.

Vock, M., Köller, O. & Nagy, G. (in press). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology*.

2012

Köller, O. (2012). Editorial: Standardbasiertes Testen von Schulleistungen. *Diagnostica*, 58, 1 - 2.

Köller, O. (2012). What works best in school? Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 72 - 78.

Köller, O. (2012). Hat sie wirklich wehgetan? Empirische Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards 2009. In N. Berkemeier, K. Dederich, M. Heinrich, W. Kretschmer, M. Schratz & B. Wischer (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft*, 30, 81 – 83.

Köller, O. & Baumert, J. (2012). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Auflage, S. 639-655). Weinheim: Beltz/PVU.

Köller, O. & Möller, J. (2012). Was wirklich wirkt. *Schulmanagement*, Heft 2, 2012, 21 – 24.

Köller, O. & Parchmann, I. (2012). Competencies: The German notion of learning outcomes. In S. Bernholt, K. Neumann, & P. Nentwig (Eds.), *Making it tangible - Learning outcomes in science education* (pp. 165–185). Münster: Waxmann.

Leucht, M., Harsch, C., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Steuerung zukünftiger Aufgabenentwicklung durch Vorhersage der Schwierigkeiten eines Tests für die erste Fremdsprache Englisch durch Dutch Grid Merkmale. *Diagnostica*, 58, 31 - 44.

Saß, S., Wittwer, J., Senkbeil, M. & Köller, O. (2012): Pictures in test items: Effects on test difficulty and response time. *Applied Cognitive Psychology*, 26, 70 - 81.

Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P. & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule: Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten. *Diagnostica*, 58, 15-30.

2011

- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Sporer, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung – Empirische Analyse der Polyvalenz aktueller Lehramtsstudiengänge und der Berufswahrscheinlichkeit Lehramtsstudierender. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 629-649.
- Formazin, M., Schroeders, U., Köller, O., Wilhelm, O. & Westmeyer, H. (2011): Studierendenauswahl im Fach Psychologie: Testentwicklung und Validitätsbefunde. *Psychologische Rundschau*, 62, 221 - 236.
- Köller, O. (2011). Schulstrukturdebatte adé. – Das Zwei-Säulen-Modell als Kompromiss zwischen traditioneller Mehrgliedrigkeit und Gesamtschule. In Schliesky, U., Herbst, N. & Wendt, G. (Hrsg.), *Schleswig-Holstein 2020. Gedankenskizzen zur Zukunft eines Bundeslandes* (S. 52 – 59). Neumünster: Wachholtz.
- Köller, O. (2011). Improving pupils' mathematics and science skills in the 21st century. *Public Service Review: European Science and Technology*, 12, 104-105.
- Köller, O. (2011). Was wirkt? Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen. *Labyrinth*, 34 (1), 16 – 18.
- Möller, J., Retelsdorf, J., Köller, O. & Marsh, H. W. (2011). The reciprocal I/E model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal*, 48, 1315 - 1346.
- Neugebauer, B., Kampa, N. & Köller, O. (2011). How significant are test conditions? *Cadmo*, 19, 99 - 112.
- Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2011). On the effects of motivation on reading performance growth in secondary school. *Learning and Instruction*, 21, 550 - 559.

2010

- Böhme, K., Leucht, M., Schipolowski, S., Porsch, R., Knigge, M. & Köller, O. (2010). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 65 – 86). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2010). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung*. Münster: Waxmann.

- Harsch, C., Pant, H. A. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Calibrating standards-based assessment tasks for english as a first foreign language. Standard-setting procedures in Germany*. Münster: Waxmann.
- Jonckmann, K., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2010). Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten. Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 181 – 213). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Knigge, M. & Köller, O. (2010). Effekte der sozialen Zusammensetzung der Schülerschaft. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 227 – 244). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2010). Bildungsstandards. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 77 – 83). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. (2010). Standardsetzung im Bildungssystem. In H. Reinders., H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden* (S. 179 – 192) Wiesbaden: VS Verlag.
- Köller, O., Baumert, J., Cortina, K. S. & Trautwein, U. (2010). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter und jungen Erwachsenenalter. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 245 – 252). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O., Knigge, M., Schipolowski et al. (2010). Der Blick in die Länder. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 107 – 175). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (Hrsg.) (2010). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Möller, J. (2010). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 767 – 774). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Pant, H. A. (2010). Die Rolle von Bildungsstandards in einem System der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In B. Schaal & F. Huber (Hrsg.),

- Qualitätssicherung im Bildungswesen* (S. 55 – 68). Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Schiefele, U. (2010). Zielorientierung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 959 – 965). Weinheim: Beltz/PVU.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 123 - 138.
- Lüdtke, O. & Köller, O. (2010). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 530 - 535). Weinheim: Beltz/PVU.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Köller, O. & Winkelmann, H. (2010). Kausale Effekte in der Empirischen Bildungsforschung: Ein Vergleich verschiedener Ansätze zur Schätzung des Effekts des Einschulungsalters. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 257 – 284). Münster: Waxmann.
- Pant, H. A., Tiffin-Richards, S. & Köller, O. (2010). Standard-Setting für Kompetenztests im Large-Scale-Assessment. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 175-188.
- Pöhlmann, C., Pant, H. A. & Köller, O. (2010). Bildungsstandards. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 225 – 234). Weinheim: Juventa.
- Pöhlmann, C., Neumann, D., Tesch, B. & Köller, O. (2010). Die Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 13 – 18). Münster: Waxmann.
- Porsch, R. & Köller, O. (2010). Standardbasiertes Testen von Schreibkompetenzen im Fach Englisch. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 85 – 103). Münster: Waxmann.
- Porsch, R., Tesch, B. & Köller, O. (2010). *Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung: Französisch in der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Schiefele, U. & Köller, O. (2010). Intrinsische und extrinsische Motivation. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 336 - 344). Weinheim: Beltz/PVU.
- Tiffin-Richards, S. P. & Köller, O. (2010). Comparison and synthesis of multiple standard-setting methods and panels. In C. Harsch, H. A. Pant & O. Köller (Eds.),

Calibrating standards-based assessment tasks for English as a first foreign language (S. 107 – 111). Münster: Waxmann.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N. & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 154 – 157). Göttingen: Hogrefe.

Wilhelm, O., Hülür, G., Köller, O. & Radalewski, M. (2010). Empirische Grundlagen zum Einbürgerungstest. In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 49 – 64). Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.

Zeidler, S., Köller, O. & Tesch, B. (2010). Standards als Steuerungsinstrumente im Schulsystem. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle* (S. 23 – 36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2009

Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2009). *Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret: Aufgabenbeispiele - Unterrichts Anregungen - Fortbildungsideen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Granzer, D., Köller, O., Bremerich-Vos et al. (2009). *Bildungsstandards Deutsch und Mathematik*. Leistungsmessung in der Grundschule. Weinheim: Beltz.

Köller, O. (2009). Bildungsstandards. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (2. Auflage, S. 529-548). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Köller, O. (2009). Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 333 - 351). Berlin: Springer.

Köller, O. (2009). Quantitative Schulforschung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 126 – 134). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. *Pädagogische Rundschau*, 63, 159 – 177.

Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O. & Marsh, H. W. (2009). A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement

and academic self-concept. *Review of Educational Research*, 79, 1129 - 1176.

Pant, H. A., Rupp, A. A., Tiffin-Richards, S. & Köller, O. (2009). Validity issues in standard-setting studies. *Studies in Educational Evaluation*, 15, 95 – 101.

Van den Heuvel-Panhuizen, M., Robitzsch, A., Treffers, A. & Köller, O. (2009). Large-scale assessment of change in student achievement: Dutch primary school students' results on written division in 1997 and 2004 as an example. *Psychometrika*, 74, 351-365.

2008

Bremerich-Vos, A., Granzer, D. & Köller, O. (Hrsg.) (2008). *Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht*. Weinheim: Beltz.

Cortina, K. S. & Köller, O. (2008). Kontext: Schule. In R. Silbereisen & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich C: Theorie und Forschung; Serie V: Entwicklungspsychologie, Bd. 5, Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (S. 229-254). Göttingen: Hogrefe.

Haase, C., Heckhausen, J. & Köller, O. (2008). Goal engagement during the school-work-transition: Beneficial for all, essential for girls. *Journal of Research on Adolescence*, 18, 671-698.

Köller, O. (2008). Bildungsstandards in Deutschland: Implikationen für die Qualitätssicherung und Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10, Sonderheft 9/2008, 47-59.

Köller, O. (2008). Operationalisierung und Überprüfung von Bildungsstandards: Ist Bildung messbar? In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte: Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 281 – 298). Münster: Waxmann.

Köller, O. (2008). Qualitätssicherung in der schulischen Bildung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz: Was Unterricht zu leisten hat* (S. 22-32). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Köller, O. (2008). Lehr-Lern-Forschung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 210 – 222). Göttingen: Hogrefe.

Köller, O. (2008). Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 697-711).

- Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O. (2008). Bildungsstandards – Verfahren und Kriterien bei der Entwicklung von Messinstrumenten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 163-173.
- Köller, O. (2008). Bildungsstandards in einem Gesamtsystem der Qualitätssicherung im allgemein bildenden Schulsystem Deutschlands. 53. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 – 75.
- Köller, O. & Baumert, J. (2008). Entwicklung von Schulleistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 735 - 768). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O., Zeinz, H. & Trautwein, U. (2008). Class-average achievement, marks, and academic self-concept in German primary schools. In H. Marsh, R. H. Craven & D. M. McInerney (Eds.), *Self-processes, Learning, and Enabling Human Potential: Dynamic New Approaches. Advances in Self Research, Vol. 3*, (pp. 331-352). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- Kröner, S., Lüdtke, O., Maaz, K., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Wer geht ins Theater? Künstlerisches Interesse und Offenheit für Erfahrung als Prädiktoren für Veränderungen kultureller Partizipation in der Emerging Adulthood. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 100-110.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Köller, O. (2008). Social comparison and big-fish-little-pond effects on self-concept and other self-belief constructs: Role of generalized and specific others. *Journal of Educational Psychology*, 100, 510-524.
- Pant, H. A., Vock, M., Pöhlmann, C. & Köller, O. (2008). Eine modellbasierte Erfassung der Auseinandersetzung von Lehrkräften mit den länderübergreifenden Bildungsstandards. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 245-260). Münster u.a.: Waxmann
- Pant, H. A., Vock, M., Pöhlmann, C. & Köller, O. (2008). Offenheit für Innovationen. Befunde aus einer Studie zur Rezeption der Bildungsstandards bei Lehrkräften und Zusammenhänge mit Schülerleistungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 827-845.
- Rupp, A. A., Vock, M., Harsch, C. & Köller, O. (2008). *Developing standards-based assessment tasks for English as a first foreign language – Context, processes, and outcomes in Germany*. Münster: Waxmann.
- Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2008). *Bildungsstandards Französisch*

konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichtsideen und Fortbildungsmöglichkeiten. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

2007

- Köller, O. (2007). Evaluation. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik* (S. 214-217). Weinheim: Beltz.
- Köller, O. (2007). Bildungsmonitoring und Vergleichsarbeiten in Deutschland. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium* (S. 65-73). Bern: h.e.p.
- Köller, O. (2007). Standards und Qualitätssicherung zur Outputsteuerung im System und in der Einzelinstitution. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 93-102). Frankfurt: Lang.
- Köller, O. (2007): Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, IGLU, DESI). In H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (3. Aufl., S. 138-154). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köller, O. (2007). Bildungsstandards, einheitliche Prüfungsanforderungen und Qualitätssicherung in der Sekundarstufe II. In D. Benner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Chancen und Grenzen, Beispiele und Perspektiven* (S.13 – 28). Paderborn: Schöningh.
- Köller, O. & Köller, M. (2007). Bedeutung von Schulleiterinnen und Schulleitern für die Qualität von Unterricht. In T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *SchulleitungPlus: Grundsätze und Verfahren wirksamer Führung* (S. 76-83). München: Oldenbourg.
- Kunter, M., Baumert, J. & Köller, O. (2007). Effective classroom management and the development of subject-related interest. *Learning and Instruction*, 17, 494-509.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen. *Psychologische Rundschau*, 58, 103-117.
- Marsh, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Baumert, J. & Köller, O. (2007). The big fish little pond effect: Persistent negative effects of selective high schools on self-concept after graduation. *American Educational Research Journal*, 44, 631-669.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. H. & Lüdtke, O. (Hrsg.) (2007). *Schulleistungen von Abiturienten. Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten.* Münster: Waxmann.

Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (Hrsg.) (2007). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret*. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

2006

Blum, W., Drüke-Noe, K., Hartung, R. & Köller, O. (Hrsg.). (2006). *Bildungsstandards Mathematik konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichtsideen und Fortbildungsmöglichkeiten*. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

Formazin, M., Wilhelm, O. & Köller, O. (2006). Willkür vermeiden! Über sachlich gebotene Methoden der Beurteilung von Studienbewerbern. *Forschung & Lehre, 12*, 672-674.

Köller, O. (Hrsg.) (2006). Themenschwerpunkt „Übergänge im Bildungswesen“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 295 – 412.

Köller, O., Trautwein, U., Lüdtke O. & Baumert, J. (2006). Zum Zusammenspiel von schulischer Leistung, Selbstkonzept und Interesse in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20*, 27-39.

Köller, O., Trautwein, U., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Rezeptive Kompetenzen in Englisch am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Unterrichtswissenschaft, 34*, 239-255.

Köller, O. & Möller, J. (2006). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 693-699): Weinheim: PVU.

Köller, O. & Schiefele, U. (2006). Zielorientierung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 880-886): Weinheim: PVU.

Lüdtke, O. & Köller, O. (2006). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 469-474): Weinheim: PVU.

Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Integration of multidimensional self-concept and core personality constructs: Construct validation and relations to well-being and achievement. *Journal of Personality, 74*, 403-456.

Möller, J., Streblow, L., Pohlmann, B. & Köller, O. (2006). An extension of the internal/external frame of reference model to two verbal and numerical domains. *European Journal of Psychology of Education, 21*, 467-487.

- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., Baumert, J., & Garrett, J. (2006). Gender and course selection in upper secondary education: Effects of academic self-concept and interest. *Educational Research and Evaluation, 12*, 323-345.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Kastens, C. & Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5-9: Development, motivational antecedents, and the relationship with effort on classwork. *Child Development, 77*, 1094-1111.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic self-concept, and achievement. How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*, 334-349.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., Köller O. & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth-grade mathematics. *Journal of Educational Psychology, 98*, 788-806.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, U., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 393-412.
- Wilhelm, O., Formazin, M., Böhme, K., Kunina, O., Jonkmann, K. & Köller, O. (2006). Auswahltests für Psychologiestudierende: Befundlage und neue Ergebnisse. *Report Psychologie, 8*, S. 338-349.
- Zeinz, H. & Köller, O. (2006). Noten, soziale Vergleiche und Selbstkonzepte in der Grundschule. In A. Schröder-Lenzer (Hg.), *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang* (S. 177-190). Wiesbaden: VS-Verlag.

2005

- Asbrand, B., Lang-Wojtasik, G. & Köller, O. (2005). Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedin-*

gungen und Zusatzstudien (S. 37-79). Münster: Waxmann.

- Köller O. (2005). Neue Besen kehren gut: Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen soll die nationalen Bildungsstandards in Deutschland überprüfen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52, 281-286.
- Köller, O. (2005). Bezugsnormorientierung von Lehrkräften: Konzeptuelle Grundlagen, empirische Befunde und Ratschläge für praktisches Handeln. In R. Vollmeyer & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendungen* (S. 189-202). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lüdtke, O., Köller, O., Marsh, H. W., & Trautwein, U. (2005). Teacher frame of reference and the big-fish-little-pond effect. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 263-285.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76, 397-416.
- Nagy, G., Köller, O. & Heckhausen, J. (2005). Der Übergang von der Schule in die berufliche Erstausbildung. Wer die Sorgen scheut, wird von ihnen ereilt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 156-167.
- Standfest, C., Köller, O. & Scheunpflug, A. (2005). *Leben – lernen – glauben. Zur Qualität evangelischer Schulen*. Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2005). Student tracking and the powerful effects of opt-in courses on self-concept. Reflected-glory effects do exist after all. In H. W. Marsh, R. G. Craven & D. M. McInerny (Eds.), *New frontiers for self research* (pp. 307-327). Greenwich, CN: IAP.

2004

- Köller, O. (2004). *Konsequenzen von Leistungsgruppierungen*. Münster: Waxmann.
- Köller, O., Baumert, J., Cortina, K. S., Trautwein, U. & Watermann, R. (2004). Öffnung von Bildungswegen in der Sekundarstufe II und die Wahrung von Standards: Analysen am Beispiel der Englischleistungen von Oberstufenschülern an integrierten Gesamtschulen, beruflichen und allgemein bildenden Gymnasien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50, 679-700.
- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). *Wege zur Hochschul-*

reife in Baden-Württemberg. *TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.

- Köller, O. (2004). Schulische Leistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe: Wichtige Ressourcen für den Übergang ins Studium und eine erfolgreiche Berufskarriere? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7, 3. Beiheft 2004, 185-19.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica*, 50, 134-144.
- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24, 146-165.
- Marsh, H. W. & Köller, O. (2004). Unification of theoretical models of academic self-concept/achievement relations: Reunification of east and West German school systems after the fall of the Berlin Wall. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 264-282.
- Möller, J. & Köller, O. (2004). Die Genese akademischer Selbstkonzepte: Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche. *Psychologische Rundschau*, 55, 19-27.
- Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2004). Des einen Freud', des andren Leid? Der Beitrag schulischen Problemverhaltens zur Selbstkonzeptentwicklung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 15-29.

2003

- Köller, O. (2003). Gesamtschule - Erweiterung statt Alternative. In K. S. Cortina u. a. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 458-494). Reinbek: Rowohlt.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (2003). Development in adolescence under the restrictions of secondary school. In U. M. Staudinger & U. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development* (pp. 449-462). Dordrecht: Kluwer.
- Köller, O. & Trautwein, U. (Hrsg.) (2003). *Schulqualität und Schülerleistung. Evaluationsstudie über innovative Schulentwicklung an fünf hessischen Gesamtschulen*.

Weinheim: Juventa.

- Marsh, H. W. & Köller, O. (2003). Unification of two theoretical models of relations between academic self-concept and achievement. In Marsh, H. W., Craven, R. & McNerey, D. (Eds.), *International advances in self research*, 5, 17-48. Greenwich, CT: Information Age Publishing Inc.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2003). Was lange währt, wird nicht immer gut: Zur Rolle selbstregulativer Strategien bei der Hausaufgabenerledigung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 199-209.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement – Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15, 115-145.

2002

- Köller, O. (2002). Des Schülers Leid, des Lehrers Freud. Schulnoten sind nötig und besser als ihr Ruf. *Klett ThemenDienst Schule, Wissen, Bildung*, 16 (12/2002), 7-10.
- Köller, O. & Baumert, J. (2002). Entwicklung von Schulleistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5. Aufl., S. 756 - 786). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Baumert, J. (2002). Das Abitur – Immer noch ein gültiger Indikator für die Studierfähigkeit? *Aus Politik und Zeitgeschichte*, B26/2002, 12-19.
- Lüdtke, O. & Köller, O. (2002). Individuelle Bezugsnormorientierung und soziale Vergleiche im Mathematikunterricht: Der Einfluss unterschiedlicher Referenzrahmen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 34, 156-166.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 151-164.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A. & Köller, O. (2002). Statistische Artefakte bei der Untersuchung von Kontexteffekten in der pädagogisch psychologischen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 217-231.
- Schnabel, K. U., Alfeld, C., Eccles, J. S., Köller, O., & Baumert, J. (2002). Parental influence on students' educational choices in the U.S.A. and Germany: Different

ramifications – same effect? *Journal of Vocational Behavior*, 60, 178-198.

Trautwein, U. & Köller, O. (2002). Der Einfluss von Hausaufgaben in Englisch auf die Leistungsentwicklung und das Fachinteresse. *Empirische Pädagogik*, 16, 285-310.

Trautwein, U., Köller, O. & Kämmerer, E. (2002). Effekte innerer und äußerer Leistungsdifferenzierung auf selbstbezogene Fähigkeitskognitionen, die wahrgenommene Unterrichtspartizipation und die wahrgenommene soziale Akzeptanz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 273-286.

Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B. & Baumert, J. (2002). Do Homework Assignments Enhance Achievement? A Multilevel Analysis in 7th Grade Mathematics. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 26-50.

2001

Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 5 (2), 18-32.

Köller, O. (2001). High school dropout. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 6697-6700). Oxford, GB: Elsevier.

Köller, O. (2001). Mathematical world views and achievement in advanced mathematics: Findings from the TIMSS population III. *Studies in Educational Evaluation*, 27, 65-78.

Köller, O. & Baumert, J. (2001). Leistungsgruppierungen in der Sekundarstufe I und ihre Konsequenzen für die Mathematikleistung und das mathematische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 99-110.

Köller, O., Baumert, J. & Bos, W. (2001). Die Dritte Internationale Mathematik und Naturwissenschaftsstudie – Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in der Schule* (S. 269-284). Weinheim: Beltz.

Köller, O., Klieme, E. & Baumert, J. (2001). Die Qualität des allgemeinbildenden Schulwesens der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In T. Hansel (Hrsg.), *Schulprofil und Schulqualität: Perspektiven der aktuellen Schulformdebatte* (S. 111-133). Herbolzheim: Centaurus.

- Köller, O. & Möller, J. (2001). Selbstbezogene Fähigkeitskognitionen im Kontext Schule: Die Rolle unterschiedlicher Referenzrahmen. In R. K. Silbereisen & M. Reitzle (Hrsg.), *Psychologie 2000. Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena 2000* (S. 380-390). Lengerich: Pabst.
- Köller, O., Schnabel, K. & Baumert, J. (2001). Does interest matter? The relationship between academic interest and achievement in mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 32, 448-470.
- Köller, O. & Trautwein, U. (2001). Evaluation mit TIMSS-Instrumenten: Untersuchungen in der 8. Jahrgangsstufe an fünf Gesamtschulen. *Die Deutsche Schule*, 93, 167-185.
- Marsh, H. W., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Reunification of East and West German school systems: Longitudinal multilevel modeling study of the big fish little pond effect on academic self-concept. *American Educational Research Journal*, 38, 321-350.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Dimensional comparisons: An experimental approach to the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 93, 826-835.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 277-287.
- Schnabel, K., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Stimmungsindikatoren und Leistungsängstlichkeit als Prädiktoren für schulische Leistungsentwicklung: Eine längsschnittliche Vergleichsanalyse. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 208-221). Donauwörth: Auer.
- Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Lieber oft als viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 703-724.
- Vetter, P. H., v. Pritzbüher, J., Jungmann, K., Kropp, P. & Köller, O. (2001). The validity of the ICD-10 classification of recurrent affective disorders: Do endogenous and psychogenic depressions form a homogeneous diagnostic group? *Psychopathology*, 34, 36-42.

2000

- Baumert, J. & Köller, O. (2000). Motivation, Fachwahlen, selbstreguliertes Lernen und Fachleistungen im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 181-214). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Köller, O. (2000). Unterrichtsgestaltung, verständnisvolles Lernen und multiple Zielerreichung im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 271-316). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Köller, O. & Schnabel, K. (2000). Schulformen als differentielle Entwicklungsmilieus - eine ungehörige Fragestellung? In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft GEW (Hrsg.), *Messung sozialer Motivation. Eine Kontroverse. Schriftenreihe des Bildungs- und Förderungswerks der GEW, Band 14*. Frankfurt/Main: Bildungs- und Förderungswerks der GEW.
- Köller, O. (2000). Soziale Vergleichsprozesse im Kurssystem der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann, (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 215-228). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O. (2000). Goal orientations: Their impact on academic learning and their development during early adolescence. In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational Psychology of Human Development: Developing Motivation and Motivating Development* (pp. 129-142). Oxford, UK: Elsevier Science LTD.
- Köller, O., Baumert, J. & Neubrand, J. (2000). Epistemologische Überzeugungen und Fachverständnis im Mathematik- und Physikunterricht. In J. Baumert, W. Bos & R.

- H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 229-270). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (2000). Zum Zusammenspiel von schulischem Interesse und Lernen im Fach Mathematik: Längsschnittanalysen in den Sekundarstufen I und II. In U. Schiefele & K. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation – Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 163-182). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Daniels, Z., Schnabel, K. & Baumert, J. (2000). Kurswahlen von Mädchen und Jungen im Fach Mathematik: Die Rolle des fachspezifischen Selbstkonzepts und Interesses. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14*, 26-37.
- Köller, O. & Klieme, E. (2000). Geschlechtsdifferenzen in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Leistungen. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 373-404). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Schnabel K. & Baumert, J. (2000). Der Einfluss der Leistungsstärke von Schulen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung und das Interesse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 32*, 70-80.
- Möller, J. & Köller, O. (2000). Spontaneous and reactive attributions following academic achievement. *Social Psychology of Education, 4*, 67-86.
- Vetter, P. H., v. Pritzbuer, J., Jungmann, K. Moises, H. W., Kropp, P. & Köller, O. (2000). Motivation to seek psychotherapy in patients with recurrent depressive disorder. *Psychotherapy Research, 10*, 159-168.

1999

- Hosenfeld, I., Köller, O. & Baumert, J. (1999). Why sex differences in mathematics achievement disappear in German secondary schools: A reanalysis of the German TIMSS-data. *Studies in Educational Evaluation, 25*, 143-162.

- Köller, O., Baumert, J., Clausen, M. & Hosenfeld, I. (1999). Predicting mathematics achievement of eighth grade students in Germany: An application of parts of the model of educational productivity to the TIMSS data. *Educational Research and Evaluation*, 5, 180-194.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (1999). Wege zur Hochschulreife: Offenheit des Systems und Sicherung vergleichbarer Standards. Analysen am Beispiel der Mathematikleistungen von Oberstufenschülern an integrierten Gesamtschulen und Gymnasien in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 370-405.
- Köller, O. & Gehrke, J. (1999). Regressionsanalyse. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.), *Datenanalyse in der Sportwissenschaft* (S. 377-398). Schorndorf: Hofmann.
- Köller, O. & Hosenfeld, I. (1999). Kausalitätsüberzeugungen, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Schulleistungen. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (Band I, S. 140-151).
- Köller, O., Klemmert, H., Möller, J. & Baumert, J. (1999). Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 128-134.
- Möller, J. & Köller, O. (1999). Spontaneous cognitions on academic test results. *Journal of Experimental Education*, 67, 150-164.
- Vetter, P., Krauss, S., Steiner, O., Kropp, P., Möller, W.-D. Moises, H & Köller, O. (1999). Vascular Dementia vs. Dementia of Alzheimer's Type: Do They have Differential Effects on Caregivers' Burden? *Journals of Gerontology: Social Sciences*, 54b, S93-S98.

1998

- Baumert, J. & Köller, O. (1998a). Interest Research Concerning Secondary Level I: An overview. In L. Hoffmann, A. Krapp, K. A. Renninger, & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning* (pp. 241-256). Kiel, Germany: IPN.

- Baumert, J. & Köller, O. (1998b). Nationale und internationale Schulleistungstudien: Was können sie leisten, wo sind ihre Grenzen. *Pädagogik*, 50, 12-18.
- Bos, W. & Köller, O. (1998). TIMSS - Mathematics and science achievement in international comparison: Goals, design, and research questions. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 1-3.
- Köller, O. (1998a). *Zielorientierungen und schulisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Köller, O. (1998b). Different aspects of learning motivation: The impact of interest and goal orientation on scholastic learning. In L. Hoffmann, A. Krapp, K. A. Renninger, & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning* (pp. 317-326). Kiel, Germany: IPN.
- Köller, O. & Baumert, J. (1998). Ein deutsches Instrument zur Erfassung von Zielorientierungen bei Schülerinnen und Schülern. *Diagnostica*, 44, 173-181.
- Köller, O., Baumert, J. & Rost, J. (1998). Zielorientierungen: Ihr typologischer Charakter und ihre Entwicklung im Jugendalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 128-138.
- Köller, O. & Bos, W. (1998). TIMSS-Germany: Design, instruments, and research questions. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 6-7.
- Köller, O. & Möller, J. (1998). Kontrafaktisches Denken. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 259-262). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Schiefele, U. (1998). Zielorientierungen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S.585-588). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Schümer, G. (1998). Why did Japanese students do so well in TIMSS? Results from the TIMSS Videotape Study and information about the educational system in Japan. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 7-8.
- Kuptsch, C., Kleinmann, M. & Köller, O. (1998). The chameleon effect in assessment centers: The influence of interindividual consistency on the construct validity of assessment centers. *Journal of Social Behavior and Personality*, 13, 103-116.
- Möller, J. & Köller, O. (1998a). Leistungs- und geschlechtsbezogene Vergleiche in der

- Schule. *Empirische Pädagogik*, 12, 119-131.
- Möller, J. & Köller, O. (1998b). Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 118-127.
- Schiefele, U. & Köller, O. (1998). Intrinsische und extrinsische Motivation. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S.193-197). Weinheim: Beltz/ PVU.
- Vetter, P. H. & Köller, O. (1998). First versus rehospitalized patients with an affective disorder or schizophrenia: Differences in long-term-course and outcome. *Psychopathology*, 31, 260-264.
- Vetter, P., Steiner, O., Krauss, S., Moises, H., Kropp, P., Möller, W.-D. & Köller, O. (1998). Factors affecting the utilization of homecare supports by caregiving relatives of Alzheimer's patients. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 9, 111-116.

1997

- Baumert, J., Köller, O., Konietzka, D. & Schnabel, K. (1997). Les interrogations du système fédéral allemand. *Revue Internationale D'Éducation, Sèvres*, 15, 27-45.
- Baumert, J., Lehmann, R., Lehrke, M., Schmitz, B., Clausen, M., Hosenfeld, I., Köller, O. & Neubrand, J. (1997). *TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hosenfeld, I., Strauß, B. & Köller, O. (1997). Geschlechterdifferenzen bei Raumvorstellungsaufgaben: Eine Frage der Strategie? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 85-94.
- Kleinman, M. & Köller, O. (1997). Construct Validity of Assessment Centers: Appropriate Use of Confirmatory Factor Analysis and Suitable Construction Principles. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12, 65-84. Special Issue: Assessment centers: Research and applications.
- Köller, O. (1997). Evaluation of STS-approaches: A psychological perspective. In W. Gräber & C. Bolte (Eds.), *Scientific literacy: An international symposium* (pp. 331-

347). Kiel, Germany: IPN.

- Köller, O. (1997). School achievement in East-West comparisons. In R. H. Lehmann, G. Venter, J. v. Buehr, S. Seber, & R. Peek (Eds.), *Erweiterte Autonomie für Schule: Bildungscontrolling und Evaluation*. Berlin: Humboldt-Universität.
- Köller, O. & Möller, J. (1997a). Eine typologische Analyse der deutschen Orientierungstilskalen. *Diagnostica*, *43*, 134-149.
- Möller, J. & Köller, O. (1997b). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *44*, 125-134.
- Möller, J. & Köller, O. (1997c). Kontexteffekte in Berichtszeugnissen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *44*, 187-196.
- Möller, J. & Köller, O. (1997d). Effekte von Leistungsgruppierung und Ausgangsfähigkeit auf die Wirksamkeit des Denktrainings II. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *29*, 242-254.
- Möller, J. & Köller, O. (1997e). Spontane Kognitionen nach der Bekanntgabe von Klausurleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *11*, 195-201.
- Möller, J. & Köller, O. (1997f). Leistungsbezogene Kognitionen nach Klassenarbeiten. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 645-651). Landau. Empirische Pädagogik.

1996

- Baumert, J. & Köller, O. (1996). Lern- und Denkstrategien im schulischen Kontext. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 137-154). Weinheim: Beltz/PVU.
- Baumert, J., Roeder, P.M., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O., Rimmel, R., Schnabel, K. & Seipp, B. (1996). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirisch pädagogischer Forschung* (S.170-180). Münster: Waxmann.

- Kleinmann, M., Kuptsch, C. & Köller, O. (1996). Transparency: A necessary requirement for the construct validity of assessment centers. *Applied Psychology: An International Review*, 45, 67-84.
- Köller, O. (1996). Zur mehrbenenanalytischen Modellierung von individuellen Lernerträgen. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirisch pädagogischer Forschung* (S.181-196). Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Möller, J. (1996). Auslösende Bedingungen spontaner Attributionen: Die Rolle des experimentellen Settings. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 27, 283-289.
- Möller, J. & Köller, O. (1996a). *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim (Germany): Beltz/PVU.
- Möller, J. & Köller, O. (1996b). Attribution und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 115-136). Weinheim: Beltz/PVU.
- Strauß, B., Köller, O. & Möller, J. (1996). Geschlechtsrollentypologien - eine empirische Überprüfung des additiven und des balancierten Modells. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 17, 67-83.
- Vetter, P. & Köller, O. (1996). Clinical and psychosocial variables in different diagnostic groups: Their interrelationships and value as predictors of course and outcome during a 14-year follow-up. *Psychopathology*, 29, 159-168.

1995

- Kleinmann, M., Exler, C., Kuptsch, C. & Köller, O. (1995). Unabhängigkeit und Beobachtbarkeit von Anforderungsdimensionen im Assessment Center als Moderatoren der Konstruktvalidität. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 39, 22-28.
- Köller, O. & Möller, J. (1995a). Kontrafaktisches Denken nach schulischen Erfolgen und Mißerfolgen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 105-110.
- Köller, O. & Möller, J. (1995b). Zum Einfluß der Instruktion auf die Anzahl und

Lokation von Kausalattributionen nach der Bearbeitung eines komplexen Problems. *Empirische Pädagogik*, 9, 401-422.

Köller, O., Strauß, B. & Sievers, K. (1995). Zum Zusammenhang von (selbst eingeschätzter) Kompetenz und Problemlöseleistungen in komplexen Situationen. *Sprache & Kognition*, 14, 210-220.

Möller, J. & Köller, O. (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 268-287.

1994

Kleinmann, M., Andres, J., Fedtke, C., Godbersen, F. & Köller, O. (1994). Der Einfluß unterschiedlicher Auswertungsmethoden auf die Konstruktvalidität von Assessment-Centern. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 41, 184-210.

Köller, O. (1994). Korrelative Methoden-Orientierung: Beispiele für Untersuchungspläne. In B. Strauß & H. Haag (Hrsg.), *Forschungsmethoden - Untersuchungspläne - Techniken der Datenerhebung in der Sportwissenschaft* (S. 147-164). Schorndorf: Hoffmann.

Köller, O. (1994). Rateverhalten in Schulleistungstests. In R. Olechowski & B. Rollet: Theorie und Praxis. *Aspekte empirisch-pädagogischen Forschung - quantitative und qualitative Methoden* (S. 286-293). Frankfurt: Lang.

Köller, O. (1994). Psychometrische und psychologische Betrachtungen des Rateverhaltens in Schulleistungstests. *Empirische Pädagogik*, 8, 59-84.

Köller, O., Dauheimer, D. & Strauß, B. (1994). Differences between individuals and two-person groups in solving complex problems in relation to initial ability level. *German Journal of Psychology*, 18, 27-28.

Köller, O., Rost, J. & Köller, M. (1994). Individuelle Unterschiede beim Lösen von Raumvorstellungsaufgaben aus dem IST- bzw. IST-70-Untertest „Würfelaufgaben“. *Zeitschrift für Psychologie*, 202, 65-85.

Köller, O. & Strauß B. (1994). Was mißt der Kompetenzfragebogen? Eine Reanalyse der Kurzform des Kompetenzfragebogens von Stäudel. *Diagnostica*, 40, 42-60.

1993

Köller, O., Dauheimer, D. & Strauß, B (1993). Unterschiede zwischen Einzelpersonen und Dyaden beim Lösen komplexer Probleme in Abhängigkeit von der Ausgangsfähigkeit. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 40, 194-221.

Vetter, P. H. & Köller, O. (1993). Stability of diagnoses in various psychiatric disorders: A study of long-term course. *Psychopathology*, 26, 173-180.

1992

Bliemeister, J., Frey, D., Aschenbach, G. & Köller, O. (1992). Zum Zusammenhang zwischen psychosozialen Merkmalen und dem Gesundheitszustand HIV-Infizierter. Eine interdisziplinäre Querschnittstudie. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 21, 182-196.

Vetter, P. H. & Köller, O. (1992). Stationäre Behandlungsdauer verschiedener psychiatrischer Krankheitsgruppen: Eine Verlaufsuntersuchung. *Der Nervenarzt*, 63, 271-275

1991

Vetter, P. H. & Köller, O. (1991). Psychiatric and somatic hospitalisations of different diagnostic groups: A long-term follow-up study. *Psychopathology*, 24, 381-387.