



Veröffentlichungen zum Modellvorhaben

- Baptist, P. (2000). *Mathematikunterricht im Wandel*. Bamberg: C.C.Buchner
- Baptist, P. (2000). Nach TIMSS und vor PISA. Gedanken zum Mathematikunterricht. In L.
- Flade und W. Herget (Hrsg.), *Mathematik lehren und lernen nach TIMSS*. Berlin: Volk und Wissen
- Baptist, P. (2000). *Mathematikunterricht heute - aus deutscher Sicht*. Berlin: BDA
- Baptist, P. (2000). Veränderungen im Lehren und Lernen. In: *Lehrerbildung - Gymnasium 2000*. München
- Baptist, P. (2001) Neue Ansätze für den zeitgemäßen Mathematikunterricht. Vom Kalkül zum Verständnis. *DASU Symposiumsbericht*. Hannover
- Baumert, J. u.a. (Hrsg.) (2000). *Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Band 1: Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit. Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J. u.a. (Hrsg.) (2000). *Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn*. Band 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe. Opladen: Leske & Budrich.
- Berge, O. E. & Duit, R. (2000). Den Physikunterricht effektiver und erfreulicher machen. *Praxis der Naturwissenschaften, Physik*, 1(49).
- Blum, W., Fey, S., Huber-Söllner, E. & Stäudel, L. (Hrsg.) (1999). *TIMSS und der BLK-Modellversuch „Sinus“ in Hessen. Zur Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts*. Hessisches Landesinstitut für Pädagogik - HeLP.
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.). (1997). *Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“*. Bonn: BLK.
- Burzin, S. (2002). Physikaufgaben zum Nachdenken. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 28-30.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001). *PISA 2000*. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske & Budrich.
- Diefenbacher, I. & Wurz, L. (1999). Zum Projektstart an den beteiligten Realschulen. In H.-W. Henn (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Aufbruch*, 25-28. Hannover: Schroedel.
- Dreyer, H.-P., Appenzeller-Combe, G., Handschin, E., Klauser, S., Mann, W., Mohr, M., Rudinger, D. & Schenkel, H. (1999). *Phänomene - Aspekte der Realität in Physikaufgaben*. Aarau: Sabe Verlag AG
- Duit, R. (Hrsg.) (1999). Themenheft: TIMSS - Anregungen für einen effektiveren Physikunterricht? *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 10 (59).
- Duit, R., Fischer, H. E. & Müller, W. (2002). Vielfalt und Anregung statt Routine. Der Physikunterricht braucht eine andere Aufgabenkultur. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 4-5.
- Duit, R. Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen verstehen. PISA-Aufgaben: mehr als Fakten wissen. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 18-20.



Engel, M. (2000). Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht. In: Blum, W., Fey, S., Huber-Söllner, E. & Stäudel, L. (Hrsg.) (2000). Gute Unterrichtspraxis: Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Zwei Jahre hessische Modellversuche im BLK-Programm SINUS. *PRO Schule, Heft 3*, 30-35.

- Freiman, T. & Schlieker, V. (Hrsg.) (2001). Sonderheft Methoden-Werkzeuge. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, 12* (64/65).
- Gärtner, H.-J. (2002). Aufgaben und Wetteifer. Physikalisch-technisches „Egg-Racing“ in der Sekundarstufe I. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 13* (67), 24-27.
- Gröger, M., Schmitz, J. & Hofheinz, V. (2002). Fragen aus dem realen Leben. Aufgaben in Anlehnung an die PISA-Studie. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 13* (67), 21-23.
- Hammer, C. (2002). Eigenständiges Lösen von Aufgaben. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 13* (67), 16-17.
- Heinrich, R. (2000). Optische Täuschungen am grafikfähigen Taschenrechner. In: *Mathematik in der Schule, 38*, 99-102. Berlin.
- Heinrich, R. & Wagner, J. (2000). Entwicklung des funktionalen Denkens im Mathematikunterricht. In: *Bericht über die 17. Arbeitstagung des Arbeitskreises „Mathematikunterricht und Informatik“ in der GDM in Wolfenbüttel*, 103-112.
- Henn, H.-W. (Hrsg.) (1999). *Mathematikunterricht im Aufbruch*. Hannover: Schroedel.
- Hepp, R. (1999). Andere Aufgaben und mehr Kooperation. Aus der Arbeit von Thüringer Lehrerinnen und Lehrer im Rahmen des BLK- Programmes. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 10* (54), 43-45.
- Hepp, R. (2001). Wie kann man ein Wohnhaus mit möglichst wenig Energie aus fossilen Energieträgern beheizen? *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 12* (63/64), 50-53.
- Herbst, R. (1999). Naturwissenschaftliches Arbeiten. Erfahrungen mit den Modulen 1 und 2 im Gymnasium. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 10* (54), 40-42.
- Hertrampf, M. (2001). BLK-Modellversuchsprogramm „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“, Bericht von der 7. zentralen Fortbildungsveranstaltung, *IPN-Blätter 2/01*
- Hertrampf, M. & Prenzel, M. (2001). BLK-Modellversuchsprogramm „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. *Perspektiven für eine neue Unterrichtskultur. Erste Erfahrungen aus dem Modellversuchsprogramm*. Kiel: IPN
- Hertrampf, M. (2003). Didaktische Reflexion mit den Modulen des BLK-Programms „SINUS“. *Praxis der Mathematik, vorauss. Heft 6*
- Hettrich, M. (2000). *Entdecken, Erleben, Beschreiben - Schritte zu einem dialogischen Mathematikunterricht*. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht
- Heußler, T. (1999). Zum Projektstart an den beteiligten Gymnasien. In H.-W. Henn (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Aufbruch*, 29-32. Hannover: Schroedel.
- Kircher, E., Girwidz, R. & Häußler, P. (2001). *Physikdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Heidelberg: Springer
- Kiupel, M. (2002). Über den physikalischen Messprozess hinaus. Wahrnehmung als Thema des Physikunterrichts. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 13* (67), 44-46.
- Köhler, H. (1999). Kurs auf eine andere Unterrichtskultur. In H.-W. Henn (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Aufbruch*, 14-19. Hannover: Schroedel.
- Luft, M. u.a. (2001). Perspektiven für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *forum schule, Heft 4*.



Maier, G. (1999). Aus Fehlern lernen. Erfahrungen mit den Modulen 3 und 9 in der Realschule. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 10 (54), 38-39.

Mie, K. (2002). Multiple-Choice-Aufgaben im Unterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 8-11.

Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1998). Der BLK-Modellversuch „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts an allgemeinbildenden Schulen“. In: *Stärkung des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Unterrichts - Initiativen und Projekte in Nordrhein-Westfalen*, 16-17.

Müller, A. & Müller, W. (2002). Physikaufgaben und Kompetenzentwicklung. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 31-33.

Müller, M. & Retzlaff-Fürst, C. (Hrsg) (2002). *Verbesserung der Aufgabenkultur. Naturwissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht der Orientierungsstufe*. Rostock: LISA

OECD (2000). *Measuring student knowledge and Skills. The PISA 2000 assessment of reading, mathematical and scientific literacy*. Paris: OECD.

Ostermeier, C., Hoffmann, C. & Goebel, S. (2001). *Bewertung der Modulerläuterungen durch Lehrkräfte in der Akzeptanzbefragung. Eine Zusammenstellung der Rückmeldeergebnisse*. Kiel: IPN.

Ostermeier, C. & Prenzel, M. (2001a). *Einschätzungen zu Standards in der Lehrerbildung bei erfahrenen Lehrpersonen in Deutschland*. Kiel: IPN.

Ostermeier, C. & Prenzel, M. (2001b). *Rückmeldungen der Lehrerinnen und Lehrer aus der Akzeptanzbefragung differenziert nach einzelnen Bundesländern*. Kiel: IPN.

Prenzel, M. (2000). Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts: Ein Modellversuchsprogramm von Bund und Ländern. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 103-126.

Prenzel, M. & Duit, R. (1999). Ansatzpunkte für einen besseren Unterricht. Der BLK- Modellversuch „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. *Unterricht Physik*, 10 (54), 32-37.

Prenzel, M. & Duit, R. (2002). PISA: Deutsche Schülerinnen und Schüler nicht einmal Mittelmaß. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 38-39.

Prenzel, M., Ostermeier, C., Bahr, S. & Hammann, M. (2000). *Befragung zur Akzeptanz im BLK-Modellversuchsprogramm „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“: Ergebnisse und Implikationen für die weitere Steuerung des Programms*. Kiel: IPN.

Rademann, E. (2000): „Ernährung - ein Unterrichtsversuch in der 9. Klasse zur Verbesserung der Aufgabenkultur im Biologieunterricht im Rahmen des BLK-Programms „Sinus“ zur „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. *Hausarbeit zur Pädagogischen Prüfung für das Lehramt an Gymnasien in Schleswig-Holstein*, Kiel.

Reiß, A. (2000). Evaluation von Vergleichsarbeiten. *unterrichten/erziehen*, Heft 6, 298-300. Potsdam, Deutscher Kommunal-Verlag.

Schupp, H. (1999). Aufgabenvariation als Unterrichtsgegenstand. In H.-W. Henn (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Aufbruch*, 20-23. Hannover, Schroedel.

Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München (Hrsg.) (2001). *Neue Schwerpunktsetzung in der Aufgabenkultur. Handreichung für den Mathematikunterricht am Gymnasium*.

Stäudel, L. (2000). Stationenlernen im Chemieunterricht - eine Einführung, *Unterricht Chemie*, 11 (58/59), 2-5.

Stern, T. (2002). Aufgaben über Aufgaben. Was man mit TIMSS-Aufgaben im Physikunterricht anfangen kann. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 12-13.



Strobl, F. (2002). Warum ist der Regenbogen rund? Ein Anschauungsmodell. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 40-42.

Theune, B. & Stamme, M. (2000). Riechen, Schauen, Tasten ... Lernzirkel Stoffeigenschaften. *Unterricht Chemie*, 11 (58/59), 10-14.

Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (2000). *Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Impulse. Heft 27*. Bad Berka: THILLM.

Ulm, V. (2001). *Pädagogische Schulentwicklung im Mathematikunterricht*. Universität Bayreuth, Lehrstuhl für Mathematik und ihre Didaktik

Volk, D. (2001). „Traumrendite!“ - Mit offenen Problemen arbeiten im Mathematikunterricht. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht

Volkmer, M. (2002). Elektrischer Widerstand einer Leiterbahn aus Kupfer. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (67), 43.

Weber, F. (Hrsg.).(1999). *Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Die Umsetzung des BLK-Programms in Rheinland-Pfalz*. Mainz: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung.

Weiterentwicklung der Unterrichtskultur im Fach Mathematik (WUM) (2000). *Begleitlektüre zur Fortbildung Gymnasien*. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht

Weiterentwicklung der Unterrichtskultur im Fach Mathematik (WUM) (2001). *Begleitlektüre zur Fortbildung Realschulen*. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht

Weiterentwicklung der Unterrichtskultur im Fach Mathematik (WUM) (2001). *Anregungen für neue Wege im 5. Schuljahr*. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht

Weiterentwicklung der Unterrichtskultur im Fach Mathematik (WUM) (2000). *Arbeitskreis Mathematikunterricht in der veränderten Welt: Anregungen zur Diskussion in der Fachschaft*. Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht