

**Dr. Till Bruckermann** (geboren 1988)**Dienstlich:**

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)  
 Abteilung Didaktik der Biologie  
 Olshausenstraße 62  
 24118 Kiel  
 bruckermann@ipn.uni-kiel.de  
 Telefon: +49 (431) 880-3137

**Ausbildung**

	<b>Universität zu Köln</b>
10/2016	Promotion zum Doktor <i>scientiarum educationis</i> (Dr. sc. ed.), Biologiedidaktik Thema „Experimentieren regulieren lernen: Quasi-experimentelle Untersuchung einer Experimentierkompetenzförderung bei Lehramtsstudierenden im biologischen Laborpraktikum“
2008–2013	Studium des Lehramts Sonderpädagogik, Abschluss: 1. Staatsexamen Fächer: Lernbereich Naturwissenschaften und Technik, Mathematik Förderschwerpunkte: Lernen und Geistige Entwicklung

**Forschung**

	<b>Didaktik der Biologie, IPN Kiel</b>
seit 09/2016	Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Postdoktorand) <i>WTImpact</i> : Kollaborative Wissensentwicklung als Transferinstrument – vom Wissenstransfer zum Wissensaustausch <i>KeiLa</i> : Kompetenzentwicklung in mathematischen und naturwissenschaftlichen Lehramtsstudiengängen <i>EvoPrime</i> : Evolution als Gegenstand frühkindlicher Bildung
	<b>Biologiedidaktik, Universität zu Köln</b>
2013–2016	Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Doktorand) <i>HEiDi</i> : Handlungsregulationsgeleitetes Experimentieren mit innovativen Medien in den Didaktiken

**Lehre**

	<b>Didaktik der Biologie, IPN Kiel</b>
seit 2017	Dozent, Seminare und Übungen (Fachdidaktik: 1–4 SWS)
	<b>Biologiedidaktik, Universität zu Köln</b>
2013–2016	Dozent, Praktika (Fachwissenschaft: 4–16 SWS) und Seminar (Fachdidaktik: 4 SWS)
	<b>Biologiedidaktik, Universität zu Köln</b>
2010–2013	Tutor, Praktika und Übungen (Fachwissenschaft: Botanik, allg. Biologie)

**Auszeichnung und Förderung**

	<b>Förderung einer Short Term Scientific Mission</b>
2019	„Citizen diaries as a method to capture citizens' engagement in science projects“ durch die Europäische Union (Umfang: 1.700 €) mit Dr. Maria Aristeidou
	<b>Projektförderung</b>
2018–2019	„VisiBLE: Videoinstruktion im Biologieunterricht als Gegenstand der Lehrkräfteausbildung“ durch die Joachim Herz Stiftung (Umfang: 8.835 €) mit Dr. Daniela Mahler
	<b>Junior-Fellowship der Joachim Herz Stiftung</b>
2018	Aufnahme in das Kolleg Didaktik:digital

	<b>Reisestipendium</b>
09/2016	Unterstützung einer Konferenzreise nach Karlstad, Schweden (Umfang: 772 €), IPAK-Programm des DAAD, Universität zu Köln
	<b>Posterpreis</b>
02/2014	16. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBio

## Gutachter- und Herausgebertätigkeit

	<b>Gutachter für die Zeitschriften</b>
seit 2019	<i>European Journal of Teacher Education</i>
seit 2018	<i>Education Sciences, Journal of Biological Education, Sustainability, Teaching and Teacher Education</i>
seit 2017	<i>Zeitschrift für Didaktik der Biologie</i>
	<b>Herausgeberschaft für die Zeitschriften</b>
seit 2018	<i>Zeitschrift für Didaktik der Biologie</i>
seit 2016	<i>Journal of Health, Environment, &amp; Education</i>
	<b>Ad-hoc-Gutachter für die Konferenzen</b>
seit 2017	<i>European Science Education Research Association (ESERA 2017, 2019)</i>

## Organisation akademischer Tagungen

	<b>Symposium „Lernvideos: Forschung–Transfer–Praxis“</b>
2018	IPN Kiel (09.2018), mit Dr. Daniela Mahler, Finanzierung: Joachim Herz Stiftung
	<b>10<sup>th</sup> Winter Meeting „Interdisciplinary Science in Action“</b>
2016	Institut für Biologiedidaktik der Universität zu Köln (03.–04.12.2016), Mitglied des Organisationsteams
	<b>Workshop on Rasch-Analysis</b>
2015	mit William J. Boone am Departement Fachdidaktiken der Naturwissenschaften und Mathematik der Universität zu Köln (14.–15.09.2015), Organisator

## Mitgliedschaften

seit 2017	Deutscher Hochschulverband (DHV)
seit 2015	Deutscher Verein zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V. (MNU)
	European Association for Science Education Research (ESERA)
seit 2013	Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im Verband Biologie, Biowissenschaften & Biomedizin in Deutschland (VBio)

## Schriftenverzeichnis

### Referierte Fachzeitschriften und Herausgeberbände

- A7 Mittenzwei, D., Bruckermann, T., Nordine, J. & Harms, U. (2019). The energy concept and its relation to climate literacy. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(6). doi:10.29333/ejmste/105637
- A6 Bruckermann, T., Ochsen, F. & Mahler, D. (2018). Learning opportunities in biology teacher education contribute to understanding of nature of science. *Education Sciences*, 8(3), 1–18. doi:10.3390/educsci8030103
- A5 Bruckermann, T., Rottlaender, E.-M. & Schlüter, K. (2018). Implementierung einer praktischen Prüfung im naturwissenschaftlichen Labor: Konzeptionelle Veränderungen im Lehramtstudium. In B. Szczyrba & N. Schaper (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (Bd. 1, S. 113–140). Cologne Open Science. TH Köln. Zugriff unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-6752>
- A4 Garrecht, C., Bruckermann, T. & Harms, U. (2018). Students' decision-making in education for sustainability-related extracurricular activities: a systematic review of empirical studies. *Sustainability*, 10(11), 1–19. doi:10.3390/su10113876
- A3 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2017). Metacognitive and multimedia support of experiments in inquiry learning for science teacher preparation. *International Journal of Science Education*, 39(6), 701–722. doi:10.1080/09500693.2017.1301691
- A2 Bruckermann, T., Diederich, A., Schlüter, K. & Edelmann, H. (2016). Does the use of mobile multimedia devices in practical lessons affect the motivation of pupils? *School Science Review*, 97(361), 101–108.
- A1 Vamos, S., Yeung, P., Bruckermann, T., Moselen, E., Dixon, R., Osborne, R., ... Stringer, D. (2016). Exploring health literacy profiles of texas university students. *Health Behaviour and Policy Review*, 3(3), 209–225. doi:10.14485/HBPR.3.3.3

### Herausgeberschaft

- B1 Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie: Eine praktische Anleitung für die Lehramtsausbildung* (1. Aufl.). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6

### Buchkapitel

- C15 Bruckermann, T. (2019). Praxisbeispiel MINT: Mit Praktischen Prüfungen Experimentelle Kompetenzen im Lehramtsstudium Biologie erfassen. In S. Frölich-Steffen, H. den Ouden & U. Gießmann (Hrsg.), *Kompetenzorientiert prüfen und bewerten an Universitäten: Didaktische Grundannahmen, rechtliche Rahmenbedingungen und praktische Handlungsempfehlungen* (S. 156–170). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- C14 Bruckermann, T., Arnold, J., Kremer, K. & Schlüter, K. (2017). Forschendes Lernen in der Biologie. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 11–26). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_2
- C13 Bruckermann, T., Ferreira Gonzalez, L., Münchhelfen, K. & Schlüter, K. (2017). Inklusive Fachdidaktik Biologie. In K. Ziemer (Hrsg.), *Lexikon Inklusion* (1. Aufl., S. 109–110). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- C12 Bruckermann, T., Peters, A. & Schlüter, K. (2017). Der Einfluss des Plasmolytikums auf die Osmose. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 41–53). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_4
- C11 Bruckermann, T., Peters, A. & Schlüter, K. (2017). Gehemmte Enzyme am Beispiel der Amylase. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 99–112). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_8
- C10 Bültmann, P., Koll, H., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Mit Actionbounds die Natur entdecken. In A. Bresges, L. Mähler, R. Stephani & A. Pallack (Hrsg.), *MINT mit Medien produktiv gestalten* (1. Aufl., Bd. MNU Themenspezial MINT, S. 32–47). Verlag medienstatt.
- C9 Peters, A., Bruckermann, T., Arnold, J., Kremer, K. & Schlüter, K. (2017). Temperaturabhängigkeit der Enzymaktivität. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 85–97). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_7

- C8 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Aktivierungsenergie bei enzymatisch katalysierten Reaktionen. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 71–83). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_6
- C7 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Bedingungen der Zellatmung. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 113–126). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_9
- C6 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Einflüsse auf die Osmose im Modell. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 55–69). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_5
- C5 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Lichtabhängigkeit der Photosyntheserate. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 141–155). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_11
- C4 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Substrate für die ethanolische Gärung. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 127–139). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_10
- C3 Peters, A., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2017). Temperatureinfluss auf die Diffusionsgeschwindigkeit. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie* (1. Aufl., S. 27–39). Heidelberg: Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-662-53308-6\_3
- C2 Diederich, A., Bruckermann, T., Schlüter, K. & Edelmann, H. (2015). Photosynthese Digital: Befunde zum Tableteinsatz in einem Photosynthese-Experiment. In A. Bresges, L. Mähler & A. Pallack (Hrsg.), *MNU Themenspezial MINT: Herausforderung Schulalltag: Praxischeck Tablets & Co* (1. Aufl., S. 81–90). Neuss: Seeberger.
- C1 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Selbstreguliertes Experimentieren mit dem Tablet. In A. Bresges, L. Mähler & A. Pallack (Hrsg.), *MNU Themenspezial MINT: Unterricht mit Tablet-Computern lebendig gestalten* (1. Aufl., S. 43–52). Neuss: Seeberger.

#### Referierte Tagungsbände

- D3 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2015). Promoting teacher trainees' inquiry skills by self-regulation and tablets. In K. Maaß, G. Törner, D. Wernisch, E. Schäfer & K. Reitz-Koncebovski (Hrsg.), *Conference proceedings. educating the educators: international approaches to scaling-up professional development in mathematics and science education* (S. 135–146). Münster: WTM.
- D2 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Experimentieren regulieren lernen: Theoretische Einordnung und Versuchsdesigns im HEiDi-Projekt. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Dittmer & A. Möller (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (Bd. 13, S. 165–178).
- D1 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Experimentierkompetenz fördern: mit Handlungsregulation und Tablets. In M. Schuhen & M. Froitzheim (Hrsg.), *Das Elektronische Schulbuch: Fachdidaktische Anforderungen und Ideen treffen auf Lösungsvorschläge der Informatik* (S. 43–51). Münster: LIT Verlag.

#### Schulbücher

- E3 Breuer-Küppers, P., Bruckermann, T., Ferreira Gonzalez, L., Jessen, A., Martius, T., Nagode, C., ... Schöl, J. (2016). *Inklusionsmaterial Biologie – Chemie – Physik 3: Arbeitsblätter zur individuellen Lernförderung* (1. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- E2 Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2016). Lebewesen bestehen aus Zellen. In Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (FWU) (Hrsg.), *BioBook NRW [eBook]*. Grünwald: Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (FWU).
- E1 Adesokan, A., Breuer-Küppers, P., Bruckermann, T., Ferreira Gonzalez, L., Martius, T., Nagode, C., ... Schöl, J. (2015). *Inklusionsmaterial Biologie – Chemie – Physik 2: Arbeitsblätter zur individuellen Lernförderung* (1. Aufl.). Stuttgart: Klett.

### Praxisbeiträge

- F3 Bruckermann, T. (2018). Interaktive Whiteboards: Worauf es beim Einsatz im Biologieunterricht ankommt. *Unterricht Biologie*, 42(439), 44–47.
- F2 Peis, M., Mohneke, M. & Bruckermann, T. (2018). Aquaponik? Die Fischzucht der Zukunft?: Eine Alternative zur Aquakultur. *Unterricht Biologie*, 42(440), 20–25.
- F1 Rottlaender, E.-M., Bruckermann, T. & Schlüter, K. (2016). Tabletgestütztes Lernen im Biologielabor. *Neues Handbuch Hochschullehre*, 75, 49–78.

## Vortragsverzeichnis

### Wissenschaftliche Vorträge

- G11 Bruckermann, T. & Harms, U. (2019). Was Bürger\*innen wissen sollten ...?: Eine Delphi-Studie zur Passung von Informationsabsichten und -bedürfnissen in der Wissenschaftskommunikation zur Stadtökologie. 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 25.–27.03.2019, Köln (Vortrag).
- G10 Bruckermann, T. & Mahler, D. (2018). Making Science VisiBLE: Professionswissen mit und über Videos fördern. Special Interest Meeting: Digitales Lernen in den Naturwissenschaften, 20.–21.04.2018, München (Vortrag).
- G9 Bruckermann, T., Mathesius, S., Puhmann, M.-E., Schlüter, K. & Krüger, D. (2017). Förderung professioneller Kompetenz zur Erkenntnisgewinnung in zwei Studienabschnitten. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, 11.–14.09.2017, Halle (Vortrag).
- G8 Mathesius, S., Bruckermann, T., Puhmann, M.-E., Schlüter, K., zu Belzen, A. U. & Krüger, D. (2017). Assessing the development of pre-service biology teachers' inquiry competence. an approach to evaluate learning opportunities. 90. Tagung der National Association for Research in Science Teaching (NARST), 22.–25.04.2017, San Antonio, USA (Oral presentation).
- G7 Bruckermann, T., Aydemir, B., Neumann, M., Özcan, A. & Schlüter, K. (2016). Biology teacher students' use of technical language in video journals. 11. Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), 05.–09.09.2016, Karlstad, Schweden (Oral presentation).
- G6 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2015). Experimentieren regulieren lernen: Einflüsse von Selbstregulation und Medien auf Fachwissen. 20. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, 14.–17.09.2015, Hamburg (Vortrag).
- G5 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2015). Experimentieren regulieren lernen: Selbstregulationsförderung und Medieneinsatz im Realexperiment. 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), 14.–16.09.2015, Kassel (Vortrag).
- G4 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2015). Promoting knowledge gain in the inquiry process by self-regulation and tablets. 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), 31.08.–04.09.2015, Helsinki (Oral presentation).
- G3 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Experimentierkompetenz fördern: mit Handlungsregulation und Tablets. Interdisziplinäre Konferenz „Das elektronisches Schulbuch“, 19.–20.02.2014, Siegen (Vortrag).
- G2 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Hands-on... video journaling for promoting teacher trainees' inquiry skills. Conference on international approaches to scaling-up professional development in maths and science education “Educating the educators”, 15.–16.12.2014, Essen (Interactive session).
- G1 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2014). Promoting teacher trainees' inquiry skills by self-regulation and tablets. Conference on international approaches to scaling-up professional development in maths and science education “Educating the educators”, 15.–16.12.2014, Essen (Oral presentation).

### Eingeladene Vorträge und Workshops

- H7 Bruckermann, T. (2018). Making Science VisiBLE: Effektive Erklärvideos für den Unterricht produzieren und nutzen. 11. SH-Sommeruniversität: Aktuelle Herausforderungen an Schule: Umgang mit Heterogenität und Digitalisierung, 09.–11.08.2018, Akademie Sankelmark (Vortrag).

- H6 Bruckermann, T. (2018). In Experimenten forschend lernen und digitale Medien nutzen. CEPLAS Research & Education Programm, 09.03.2018, Universität zu Köln (Vortrag).
- H5 Bruckermann, T. & Büssing, A. (2018). Statistische gleich wissenschaftliche Signifikanz?: Einführung in die quantitative Forschung. 20. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie, 26.02.–01.03.2018, Köln (Workshop).
- H4 Arnold, J. & Bruckermann, T. (2017). Wissen und Können: Theoriegeleitete Operationalisierung von Wissensarten und manuellen Fertigkeiten beim Forschenden Lernen. Winter School der Graduiertenschule KoM: „Theoriegeleitete Diagnose“, 17.–18.11.2017, Universität zu Köln (Vortrag zum Workshop).
- H3 Bruckermann, T. & Büssing, A. (2017). Statistische gleich wissenschaftliche Signifikanz?: Einführung in die quantitative Forschung. 19. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie, 20.–23.03.2017, Rostock (Workshop).
- H2 Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. & Schlüter, K. (2016). Handlungsregulations-geleitetes Experimentieren mit innovativen Medien in den Didaktiken (HEiDi). Symposium „Innovation in der Lehre“ an der Universität zu Köln, 15.07.2016, Köln (Plenarvortrag).
- H1 Bruckermann, T., Mathesius, S., Puhlmann, M.-E., Krüger, D. & Schlüter, K. (2016). Experimentieren. Strukturieren. Lernen.: Ansätze zum Forschenden Lernen. 14. Jahrestagung des LV MNU-Berlin-Brandenburg, 22.–23.09.2016, Berlin (Vortrag).

# Lehrveranstaltungsverzeichnis

## Sommersemester 2019

Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht im Fach Biologie, IPN-biol-FD1 [Seminar; 2 SWS; LV-Nr. 500011]

Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht im Fach Biologie, IPN-biol-FD1 [Seminar; 2 SWS; LV-Nr. 500034]

## Wintersemester 2018/19

Theoretisch und empirisch fundierte Konzeption und Gestaltung von Biologieunterricht, IPN-biol-FD3 [Übung; 4 SWS; LV-Nr. 500000] (mit Dr. Michel, H.; Dr. Opitz, S.)

Theoretisch und empirisch fundierte Konzeption und Gestaltung von Biologieunterricht, IPN-biol-FD3 [Übung; 4 SWS; LV-Nr. 500040] (mit Dr. Michel, H.; Dr. Opitz, S.)

Theoretisch und empirisch fundierte Konzeption und Gestaltung von Biologieunterricht, IPN-biol-FD3 [Übung; 4 SWS; LV-Nr. 500001] (mit Dr. Michel, H.; Dr. Opitz, S.)

## Sommersemester 2018

Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen im Biologieunterricht, IPN-biol-FD3.2b [Übung; 4 SWS; LV-Nr. 500005]

## Wintersemester 2017/18

Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwicklung von Praxis, IPN-biol-FD3.2a [Seminar; 2 SWS; LV-Nr. 500014] (mit Dr. Appelhans, Y. S.)

Theoretisch und empirisch fundierte Konzeption und Gestaltung von Biologieunterricht, IPN-biol-FD3 [Übung; 4 SWS; LV-Nr. 500000] (Vertretung von Prof. Dr. Ute Harms in einer Sitzung zu digitalen Medien im Biologieunterricht)

## Sommersemester 2017

Grundlagen fachbezogenen Lehrens und Lernens im Fach Biologie (Anwendungsbezüge) IPN-biol-FD1b [Seminar; 1 SWS; LV-Nr. 500003]

Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwicklung von Praxis, IPN-biol-FD3.2a [Seminar; 4 SWS; LV-Nr. 500014] (Vertretung von Dr. Julia Arnold in einer Sitzung zu Heterogenität und Differenzierung im Biologieunterricht)

## Sommersemester 2016

Grundlagen der Biologie Praktikum, Gruppe B [Praktikum; 4 SWS; LV-Nr. 14811.5019]

## Wintersemester 2015/16

Didaktische Forschungsprojekte Gruppe A [Seminar; 4 SWS; LV-Nr. 14811.5000] (mit Münchhalphen, K.; Dr. Mohneke, M.)

## Sommersemester 2015

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe A [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54815] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe B [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54813] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe C [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54809] (mit Dr. Mohneke, M.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe D [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54810]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe E [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54865]

#### Wintersemester 2014/15

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe A [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54867]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe B [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54846]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe C [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54868]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe D [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54820]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe E [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54821]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe F [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54869]

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe G [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54847] (mit Wirtzfeld, L.; Born, A.)

Praktikum Allgemeine Biologie Gruppe H [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54848]

#### Sommersemester 2014

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe A [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54842]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe B [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54880]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe C [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54843] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe D [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54881] (mit Dr. Seredzus, F.)

#### Wintersemester 2013/14

P Allgemeine Biologie I Gruppe A [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54833] (mit Prof. Dr. Edelmann, H. G.)

P Allgemeine Biologie I Gruppe B [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54834] (mit Prof. Dr. Edelmann, H. G.)

P Allgemeine Biologie I Gruppe C [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54835] (mit Dr. Klauß, B.)

P Allgemeine Biologie I Gruppe D [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54844]

P Allgemeine Biologie I Gruppe E [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54845]

P Allgemeine Biologie I Gruppe F [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54846]

#### Sommersemester 2013

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe A [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54833] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe B [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54835]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe C [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54836] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe D [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54837]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe E [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54868] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe F [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54869]

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe G [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54883] (mit Dr. Klauß, B.)

Praktikum Allgemeine Biologie II Gruppe H [Praktikum; 2 SWS; LV-Nr. 54884]