

# PUBLIKATIONEN

## Dissertation

---

Mahler, D. (2017). *Professional competence of teachers: Structure, development, and the significance for students' performance* (Dissertation). Kiel: Universitätsbibliothek, [http://macau.uni-kiel.de/receive/dissertation\\_diss00020742](http://macau.uni-kiel.de/receive/dissertation_diss00020742).

## Zeitschriftenbeiträge

---

Arnold, J., Thurn, V. & Mahler, D. (2018). Wie werden wir in Zukunft satt? Hunger auf der Welt und vor unserer Haustüre. *Unterricht Biologie KOMPAKT* 440, 2-7.

Arnold, J. & Mahler, D. (2018). Fleisch der Zukunft. *Unterricht Biologie KOMPAKT* 440, 8-11.

Bruckermann, T., Ochsen, F. & Mahler, D. (2018). Learning Opportunities in Biology Teacher Education Contribute to Understanding of Nature of Science. *Education Sciences*, 8(3), 1-18.

Großschedl, J., Mahler, D. & Harms, U. (2018). Construction and evaluation of an instrument to measure content knowledge in biology: The CK-IBI. *Education Sciences*, 8(3), 1-25.

Mahler, D. & Arnold, J. (2018). Heute handeln für die Zukunft – Was kannst du tun? Ideen für ein nachhaltiges Leben. *Unterricht Biologie KOMPAKT* 440, 32-34.

Mahler, D. & Arnold, J. (2018). Wissen ist Macht! Das TPACK-Modell als Grundlage für Mediennutzung im Unterricht. *Unterricht Biologie* 431(42), 46-48.

Mahler, D., Großschedl, J. & Harms, U. (2018). Does Motivation Matter? – The Relationship between Teachers' Self-Efficacy and Enthusiasm and Students' Performance. *PloS one*, 13(11), e0207252.

Mahler, D., Großschedl, J. & Harms, U. (2017a). Using Doubly-Latent Multilevel Analysis to Elucidate Relationships between Science Teachers' Professional Knowledge and Students' Performance. *International Journal of Science Education*, 39(2), 213-237.

Mahler, D., Großschedl, J. & Harms, U. (2017b). Opportunities to Learn for Teachers' Self-Efficacy and Enthusiasm. *Education Research International*, 2017, 1-17.

Großschedl, J., Mahler, D., Kleickmann, T. & Harms, U. (2014). Content-Related Knowledge of Biology Teachers from Secondary Schools: Structure and Learning Opportunities. *International Journal of Science Education* 36(14), 2335-2366.

Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen angehender Lehrkräfte mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280-288.

## Buchkapitel

---

- Bruckermann, T. & Mahler, D. (2019). Making Science VisiBLe: Professionswissen zu Erklärvideos fördern. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S.580–583). Universität Regensburg.
- Arnold, J., Mahler, D., & Mühling, A. (2018). „AppLaus“: App-Entwicklung in der Lehramtsausbildung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen* (S. 546-549). Regensburg: Universität Regensburg.
- Mahler, D. & Arnold, A. (2017). Wissen und Motivation im Umgang mit digitalen Technologien. In J. Meßinger-Koppelt, S. Schanze, & J. Groß (Hrsg.), *Lernprozesse mit digitalen Werkzeugen unterstützen – Perspektiven aus der Didaktik naturwissenschaftlicher Fächer* (S. 264-277). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2013). Welche Beziehung besteht zwischen den Bereichen des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte? In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold, & M. Werner (Hrsg.), *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO. Theorie – Empirie - Praxis* (S. 6-7). Kassel: kassel university press GmbH.