

## Dr. Inga Hahn (geb. Glug)

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik  
Olshausenstraße 62  
24098 Kiel

Tel.: +49 (0) 431 / 880 3149  
Fax: +49 (0) 431 / 880 6512  
hahn@ipn.uni-kiel.de

## Tätigkeiten

### *Beiträge in Zeitschriften*

Hahn, I. & Schöps, K. (in press). Bildungsunterschiede von Anfang an? Die Bedeutung von Struktur- und Prozessmerkmalen für die naturwissenschaftliche Kompetenz von Vorschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*.

Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Ihme, J. M., & Köller, O. (2018). Are the tests scores of the Programme for International Student Assessment (PISA) and the National Educational Panel Study (NEPS) science tests comparable? An assessment of test equivalence in German Schools. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 278-287. DOI: 10.1016/j.stueduc.2018.09.002

Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I., Pietsch, M. & Köller, O. (2014). Konzeptionelle Äquivalenz von Kompetenzmessungen in den Naturwissenschaften zwischen NEPS, IQB-Ländervergleich und PISA. *Unterrichtswissenschaft*, 42 (4), 301-320.

Hahn, I., Schöps, K., Rönnebeck, S., Martensen, M., Hansen, S. Saß, S., Dalehefte, I.M. & Prenzel M. (2013). Assessing scientific literacy over the lifespan – A description of the NEPS science framework and the test development. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 110-138.

Glug, I., Pawek, C., Engeln, K., Hillebrandt, D. und Euler, M. (2005): Schüler- und Lehreräußerungen zum Lernen im Schülerlabor. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 90, 28-29.

Moldzio, T., Meyer, T., Glug, I., Gulba, A. (2003): Implementierung und Evaluation einer praxisorientierten Strategie zur Vorauswahl von Auszubildenden. *Wirtschaftspsychologie*, 1, 195-198.

### *Buchbeiträge*

Haschke, L., Kampa, N., Hahn, I., & Köller, O. (2017). Setting standards to a scientific literacy test for adults using the item-descriptor (ID) matching method. In S. Blömeke, & J-E. Gustafsson (Hrsg.), *Standard setting in education: The nordic countries in an international perspective*. (S. 319-339). (Methodology of Educational Measurement and Assessment). Berlin: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-50856-6\_18

van den Ham, A.-K., Ehmke, T., Hahn, I., Wagner, H. & Schöps, K. (2016). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA, im IQB-Ländervergleich und in der National

Educational Panel Study (NEPS) – Vergleich der Rahmenkonzepte und der dimensional Struktur der Testinstrumente. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.). *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 140-160). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

### *Technical Reports*

Haschke, L. I., Kähler, J. & Hahn, I. (2017): NEPS Technical Report for Science: Scaling Results of Starting Cohort 6 for adults (NEPS Survey Paper No. 19). Bamberg, Germany: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.

Hahn, I. & Kähler, J. (2016): NEPS Technical Report for Science-Scaling Results of Starting Cohort 4 in 11th Grade (NEPS Survey Paper Nr. 6). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität, Nationales Bildungspanel.

Funke, L., Kähler, J., & Hahn, I. (2016): NEPS Technical Report for Science-Scaling Results of Starting Cohort 3 in 6th Grade (NEPS Survey Paper Nr. 5). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität, Nationales Bildungspanel.

### *Konferenzbeiträge (Vorträge)*

Kähler, J., Hahn, I. Schöps, K. (2018, August). Effects of social background and learning environments on disparities in early scientific literacy. Vortrag auf der *EARLI SIG5 (Learning and Development in Early Childhood)*, Berlin.

Lockl, K. & Hahn, I. (2017, März). Domänenspezifische Kompetenzen im Vor- und frühen Grundschulalter und ihre Einflussfaktoren. Neue Befunde im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Symposium organisiert im Rahmen der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, Deutschland.*

Hahn, I., Schöps, K. & Fischer, L. (2017, März). Die Bedeutung von Struktur- und Prozessmerkmalen für die Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenz vom Kindergarten zur ersten Klasse. *Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.*

Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Ihme, J. M. & Köller, O. (2017, März). Vergleichbarkeit der naturwissenschaftlichen Kompetenz. *Vortrag im Rahmen der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, Deutschland.*

Hahn, I. & Schöps, K. (2015, März). Die Bedeutung von Sprache und Herkunft für die Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz (vom Kindergarten bis zur ersten Klasse). *Vortrag auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.*

Hahn, I. & Schöps, K. (2014, September). Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz von Kindergartenkindern und Erstklässlern im Nationalen Bildungspanel (NEPS): Zwei Tests – ein Konstrukt? *Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.*

- Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I. & Pietsch, M. (2014, September). PISA, Bildungsstandards und das Nationale Bildungspanel (NEPS): Vergleich der Rahmenkonzepte und Validierung des NEPS-Testinstruments in den Naturwissenschaften. *Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.*
- Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I. & Pietsch, M. (2014, März). PISA, Bildungsstandards und das Nationale Bildungspanel (NEPS): Vergleich der Rahmenkonzepte und Validierung des NEPS-Testinstruments in den Naturwissenschaften. *Vortrag auf der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.*
- Hahn, I. & Schöps, K. (2013, November). Assessing the scientific literacy of elementary and primary school children in the National Educational Panel Study (NEPS): Do different science with different test modes the same construct? *Vortrag auf der 14. jährlichen Tagung der Association for Educational Assessment (AEA) Europe, Paris.*
- Schöps, K., Wagner, H. & Hahn, I. (2013, November). PISA, German Educational Standards and the German National Educational Panel study: Three science tests one measure? *Vortrag auf der 14. jährlichen Tagung der Association for Educational Assessment (AEA) Europe, Paris.*
- Hahn, I., Schöps, K., Saß, S. & Martensen, M. (2013, März). Sind unsere Messungen „gerecht“? Eine Validierungsstudie der Naturwissenschaftstests im Nationalen Bildungspanel (NEPS). *Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.*
- Schöps, K., Hahn, I., Kerchner, I., Saß, S (2013, März). Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz bei Vor-und Grundschulkindern. *Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.*
- Schöps, K., Wagner, H., Hahn, I., Pietsch, M. (2013, März). Drei Tests, ein Konstrukt? Ein Vergleich der Kompetenztests von PISA, den nationalen Bildungsstandards und dem Nationalen Bildungspanel. *Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.*
- Hahn, I. (2010, September). Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Rahmen von NEPS Bildungsverläufe in Deutschland. *Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.*
- Schöps, K., Hahn, I., Kerchner, J. (2010, August). Testing the scientific competency of four- to five-year old children. *Vortrag auf der 1. Tagung der EARLI SIG5 (Learning and Development in Early Childhood), Luzern.*
- Hahn, I. (2010). Das Nationale Bildungspanel (NEPS) - Die Entwicklung von Kompetenzen über die Lebensspanne. *Vortrag im Rahmen des E-Abteilungskolloquiums, Malente.*
- Hahn, I. & Schöps, K. (2010, Februar). Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz von Kindergartenkindern im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Vortrag auf der Tagung „Bildung und individuelle Förderung in Kindertageseinrichtungen und Schulen“, Centrum für Bildungs- und Unterrichtsforschung (CeBU), Hildesheim.*
- Glug, I. (2008, Mai). Testentwicklung und –validierung anhand eines Aufgabenbeispiels. *Vortrag im Seminar „Perspektiven der empirischen Bildungsforschung für Fortgeschrittene“, IPN, Kiel.*

- Glug, I. (2008, Februar). Entwicklung und Validierung eines Testverfahrens zur Erfassung prozessbezogener naturwissenschaftlicher Grundbildung. *Vortrag im Seminar „Perspektiven der empirischen Bildungsforschung“*, IPN, Kiel.
- Glug, I. (2007, Januar). Entwicklung und Validierung eines Testverfahrens zur Erfassung prozessbezogener naturwissenschaftlicher Grundbildung. *Vortrag im Rahmen des E-Abteilungskolloquiums*, Sankelmark.
- Glug, I. (2007, März). Entwicklung und Validierung eines Testverfahrens zur Erfassung prozessbezogener naturwissenschaftlicher Grundbildung. *Vortrag im Nachwuchskolloquium der 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)*, Wuppertal.
- Glug, I. (2006, Februar). Konstruktion und erste Validierung eines Testverfahrens zur Erfassung ausgewählter Kompetenzen naturwissenschaftlicher Grundbildung. *Vortrag im Rahmen des E-Abteilungskolloquiums*, Sankelmark.

#### *Konferenzbeiträge (Poster)*

- Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I. & Pietsch, M. (2014, Juli). PISA, German Educational Standards and the German National Educational Panel study: Assessment of the dimensional equivalence. *Poster at the 18th Conference of the Junior Researchers of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)*, Nikosia.
- Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I. & Pietsch, M. (2013, November). PISA, German Educational Standards and the German National Educational Panel study: Assessment of the conceptual equivalence of the science tests. *Vortrag auf der 14. jährlichen Tagung der Association for Educational Assessment (AEA) Europe, Paris*.
- Hahn, I., Schöps, K., Kerchner J., Sass, S., Dalehefte, I.-M., Rönnebeck, S., (2010, September). Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz von 4- bis 5-Jährigen im Rahmen von NEPS – Bildungsverläufe in Deutschland. *Poster auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)*, Bremen.
- Glug, I. (2007, Juli). Development of a multiple-choice-test for the measurement of process-oriented scientific literacy. *Poster auf der Summer Academy 2007 on Educational Measurement*, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin.

#### *Qualifikationsarbeiten*

- Glug, I. (2004). Die Bedeutung der Gewissenhaftigkeit in der Berufseignungsdiagnostik: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur differenzierten Erfassung des Gewissenhaftigkeitsfaktors. *Unveröffentlichte Diplomarbeit, Christian-Albrechts-Universität Kiel*
- Glug, I. (2009). Entwicklung und Validierung eines Multiple-Choice-Tests zur Erfassung prozessbezogener naturwissenschaftlicher Grundbildung. *Universität Kiel. Elektronische Dissertation*

### *Eingeworbene Drittmittel*

Ehmke, T. (Hauptantragsteller), Rönnebeck, S., Schöps, K., Hahn, I. (Mitantragstellerinnen):  
PISA, Bildungsstandards und die National Educational Panel Study (NEPS) - Vergleich der  
Rahmenkonzepte und Validierung der NEPS-Testinstrumente in den Naturwissenschaften und in  
der Mathematik. Gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).  
Laufzeit: 01.01.12 – 31.12.14

### *Lehrveranstaltungen*

Im Wintersemester 2012/13: Seminar „Forschungsmethoden und Statistik“ (begleitend zur Vorlesung  
von Prof. Dr. Gabriel Nagy). Philosophische Fakultät an der Christian-Albrechts-Universität Kiel.

### *Betreuung von Qualifikationsarbeiten*

#### *Diplomarbeiten*

Kähler, J. (2016). *Untersuchung verschiedener Einflussfaktoren auf die naturwissenschaftliche  
Kompetenz von Kindergartenkindern*. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität Kiel.

Sonnabend, J. (2015). *Evaluation der Item Descriptor Matching Methode im Rahmen des Standard  
Settings für die naturwissenschaftliche Kompetenz Erwachsener*. Unveröffentlichte Diplomarbeit.  
Universität Kiel.

Galle, A.-K. (2014). *Neue Items, gleiches Konstrukt? Validierung der Testerweiterung des  
Naturwissenschaftstests der National Educational Panel Study (NEPS) für die Klassenstufe 9*.  
Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität Kiel.

Kerchner, J. (2010). *Auswirkungen unterschiedlich stark situierter naturwissenschaftlicher Tests auf  
Testleistung und Motivation vier- bis fünfjähriger Kinder*. Unveröffentlichte Diplomarbeit.  
Universität Kiel.

#### *Dissertationen*

Helene Wagner (Betreuung seit 2012)

Linda Funke (Betreuung seit 2013)

#### *Gutachtertätigkeit*

Large Scale Assessments in Education

#### *Gremienarbeit*

Audit Beruf & Familie am IPN (seit 2011)

Wissenschaftsausschuss des IPN (2010-2013)

## *Weitere Qualifikationen*

Basiskurs Hochschuldidaktik