

## Publikationen

Kira Elena Weber

### 2021

- Weber, K. E. & Czerwenka, K. (2021). Anschlussfähigkeit und Kooperation der ersten und zweiten Phase der Lehrkräftebildung. In Julia Peitz und Marius Harring (Hrsg.). *Das Referendariat. Ein systematischer Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst* [S. 255 – 264]. Münster: Waxmann.
- Prilop, C. N., Weber, K. E. & Kleinknecht, M. (2021). The role of expert feedback in the development of pre-service teachers' professional vision of classroom management in an online blended learning environment. *Teaching and Teacher Education*, 99(4). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103276>

### 2020

- Greve, S., Weber, K. E., Brandes, B. & Maier, J. (2020). Development of pre-service teachers' teaching performance in physical education during a long-term internship – Analysis of classroom videos using the CLASS K-3. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00651-0>
- Kleinknecht, M. & Weber, K. E. (2020). *Zum ersten Mal eine Klasse führen? Kompetenzförderung durch Reflexions- und Feedback-Zirkel im ersten Schulpraktikum*. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Referat Qualitätsförderung Schule [S. 114 – 122]. Berlin.
- Greve, S., Schiemann, S., Süßenbach, J., & Weber, K. E. (2020). RoBaTaS – Rollstuhlbasketball vermitteln und Talente in der Schule spielend finden. *Sport + Mobilität mit Rollstuhl*, 12, 16-17.
- Weber, K. E., Prilop, C. N., Viehoff, S., Gold, B. & Kleinknecht, M. (2020). Fördert eine videobasierte Intervention im Praktikum die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung? - Eine quantitativ-inhaltsanalytische Messung von Subprozessen professioneller Wahrnehmung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 343–365. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00939-9>
- Prilop, C. N., Weber, K. E., & Kleinknecht, M. (2020). Effects of digital video-based feedback environments on pre-service teachers' feedback competence. *Computers in Human Behavior*, 102, 120–131. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.011>

### 2019

- Weber, K. E. & Greiner, F. (2019). Development of pre-service teachers' attitudes and self-efficacy beliefs towards inclusive education through first teaching experiences. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19, 73-84. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12479>
- Weber, K. E., Prilop, C. N. & Kleinknecht, M. (2019). Effects of blended and video-based coaching approaches on preservice teachers' self-efficacy and perceived competence support. *Learning, Culture and Social Interaction*, 22, 103-118. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100318>

- Prilop, C. N., Weber, K. E. & Kleinknecht, M. (2019). How digital reflection and feedback environments contribute to pre-service teachers' beliefs during a teaching practicum. *Studies in Educational Evaluation*, 62, 158–170. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.06.005>
- Altmann, A., Weber, K. E., Prilop, C. N., Kleinknecht, M. & Nückles, M. (2019). Förderung von Kernkompetenzen in der Lehramtsausbildung durch videobasiertes Microteaching und Peerfeedback. In Ehmke, T., Kuhl, P., Pietsch, M. (Hrsg.). *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* [S. 213 -223]. Weinheim, Basel: Beltz.
- Prilop, C. N., Weber, K. E. & Kleinknecht, M. (2019). Entwicklung eines videobasierten Instruments zur Messung kollegialer Feedbackkompetenz von Lehrkräften. In Ehmke, T., Kuhl, P., Pietsch, M. (Hrsg.). *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* [S. 153 – 163]. Weinheim, Basel: Beltz.
- Weber, K. E., Prilop, C. N. & Kleinknecht, M. (2019). *Effects of an online- and video-based learning environment on pre-service teachers' self-efficacy beliefs, attitudes towards inclusion and knowledge of inclusive education during practical school experiences*. Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference. Association for the Advancement of Computing in Education, 1774-1780. <https://www.learntechlib.org/primary/p/207936/>
- Weber, K. E., Prilop, C. N. & Kleinknecht, M. (2019). Effekte einer online- und videobasierten Feedback-Intervention im Praktikum auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung und Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden (S. 123-136). In Nele McElvany, Wilfried Bos, Heinz Günter Holtappels & Annika Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft handeln*, Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Band 4. Münster: Waxmann.
- Weber, K. E., Czerwenka, K. & Kleinknecht, M. (2019). Professionalität von Lehrkräften - Theoretische Konzepte und aktuelle empirische Befunde der Professionalisierungsforschung. Ulrich Steffens und Peter Posch (Hrsg.). *Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 39-68). Münster: Waxmann.

## 2018

- Weber, K. E., Prilop, C. N., Glimm, K. & Kleinknecht, M. (2018). Video-, Text- oder Live-Coaching? Konzeption und Erprobung neuer Formate der Praktikumsbegleitung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1(0), 90-119. <https://doi.org/10.4119/hlz-2384>
- Weber, K. E., Gold, B., Prilop, C. N. & Kleinknecht, M. (2018). Promoting pre-service teachers' professional vision of classroom management during practical school training: Effects of a structured online- and video-based self-reflection and feedback intervention. *Teaching and Teacher Education*, 76, 39-49. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.08.008>
- Kleinknecht, M. & Weber, K. E. (2018). Unterricht theorie- und evidenzbasiert analysieren und gestalten. Das Leuphana-Konzept einer unterrichtsvideobasierten Lehrkräftebildung (S. 129 – 144). In M. Syring & S. Weiß (Hrsg.), *Lehrer(in) sein - Lehrer(in) werden - die Profession professionalisieren*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt KG. Festschrift für Ewald Kiel.
- Weber, K. E. & Rüterbories, L. (2018). Film ab beim Sprungwurf. *Sportpädagogik*, 5, 32-37.

## 2017

Weber, K. E. & Freund, P. A. (2017). Selbstkonzept und Wohlbefinden im Kontext schulischer Inklusion - quantitative und qualitative Befunde. *Empirische Pädagogik*, 31(3), Trauntschnig, M. & Schwab, S. (Hrsg.). Diversität-Inklusion und Exklusion im Kontext Schule, 230-248.

Weber, K. E. & Freund, P. A. (2017). Erfassung des Selbstkonzepts von Kindern im Grundschulalter: Validierung eines deutschsprachigen Messinstruments. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 49(1), 38-49. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000165>

Weber, K. E. & Freund, P. A. (2017). Erfassung des Selbstkonzepts von Jugendlichen mit Förderbedarf im Schwerpunkt Lernen: Entwicklung und Validierung eines deutschsprachigen Messinstruments. *Diagnostica*, 63(1), 15-28. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000165>

## 2016

Baudson, T. G., Weber, K. E. & Freund, P. A. (2016). More than only skin deep: Appearance self-concept predicts most of secondary school students' self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 7(1568). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01568>