

SCHRIFTENVERZEICHNIS

Prof. Dr. Gabriel Nagy

ZEITSCHRIFTENARTIKEL

- Etzel, J. M., Lüdtke, O., Wagner, J., & Nagy, G. (in press). Similarity of vocational interest profiles within families: A person-centered approach for examining associations between circumplex profiles. *Journal of Personality*.
- Etzel, J. M., & Nagy, G. (in press). Evaluation of the dimensions of the spherical model of vocational interests in the long and short Version of the Personal Globe Inventory. *Journal of Vocational Behavior*.
- Nagy, G., Etzel, J. M., Lüdtke, O. (in press). Integrating covariates into circumplex structures: An extension procedure for Browne's circular stochastic process model. *Multivariate Behavioral Research*.
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M., & Rose, N. (in press). A multilevel study of position effects in PISA achievement tests: Student- and school-level predictors in the German tracked school system. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*.
- Wolff, F., Nagy, G., Retelsdorf, J., Helm, F., Köller, O., & Möller, J. (in press). The 2I/E Model: Integrating temporal comparisons into the Internal/External Frame of Reference Model. *Journal of Educational Psychology*.
- Deventer, J., Lüdtke, O., Nagy, G., Retelsdorf, J., & Wagner, J. (2019). Against all odds: Is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British Journal of Psychology*, 110, 60-86.
- List, M., Köller, O., & Nagy, G. (2019). A semiparametric approach for modeling not-reached items. *Educational and Psychological Measurement*, 79, 170-199.
- Lindner, C., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2018). The need for self-control in achievement tests: Changes in students' state self-control capacity and effort investment. *Social Psychology of Education*, 21, 1113-1131.
- Nagy, G., Nagengast, B., Becker, M., Rose, N., & Frey, A. (2018). Item position effects in a reading comprehension test: An IRT study of individual differences and individual correlates. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 60, 165-187.
- Schmidt, F. T. C., Nagy, G., Fleckenstein, J., Möller, J., & Retelsdorf, J. (2018). Same, same, but different? Relations between facets of conscientiousness and grit. *European Journal of Personality*, 32, 705-720.
- Wolff, F., Helm, F., Zimmermann, F., Nagy, G., & Möller, J. (2018). On the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 110, 1005-1025.

- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O., & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 205-228.
- Heine, J.-H., Nagy, G., Meinck, S., Zühlke, O., Mang, J. (2017). Empirische Grundlage, Stichprobenausfall und Adjustierung im PISA-Längsschnitt 2012-2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 287-306.
- Köller, O., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2017). Non scholae, sed vitae discimus: Schulische Bildung als Kernressource für eine erfolgreiche berufliche Bildung. Editorial zum Themenheft. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 2-4.
- Lindner, C., Nagy, G., Ramos Arhuis, W. A., & Retelsdorf, J. (2017). A new perspective on the interplay between self-control and performance: Modeling progressive depletion patterns. *PLoS One, 12*.
- List, M., K., Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: Different mixture modeling approaches. *Large-scale Assessments in Education, 5*:15.
- Nagy, G. (2017). Berufliche Interessen von Schülerinnen und Schülern – Entwicklungspfade in den Beruf. *Schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis, 75*, 20-23.
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke, O., & Greiff, S. (2017). Extension procedures for confirmatory factor analysis. *The Journal of Experimental Education, 85*, 574-596.
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards in der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 259-286.
- Nagy, G., Lüdtke, O., Heine, J.-H., & Köller (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 229-258.
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Schiepe-Tiska, A., Goldhammer, F., & Lüdtke, O. (2017). Veränderung der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 177-203.
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K. Prenzel, M. & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 151-176.
- Retelsdorf, J, Nagy, G., & Köller, O. (2017). Lernausgangslagen Auszubildender in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 5-21.

- Etzel, J. M., & Nagy, G. (2016). Students' perceptions of person-environment fit: Do fit perceptions predict academic success beyond personality traits? *Journal of Career Assessment, 24*, 270-288.
- Etzel, J. M., Nagy, G., Tracey, T. J. (2016). The spherical model of vocational interests in Germany. *Journal of Career Assessment, 24*, 701-717.
- Hill, P., Jackson, J., Nagy, N., Nagy, G., Roberts, B., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Majoring selection, and minoring socialization: The role of the college experience on goal change post high school. *Journal of Personality, 84*, 194-203.
- Nagy, G., Lüdtke, O., & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling, 58*, 641-670.
- Volodina, A., & Nagy, G. (2016). Vocational aspirations in adolescence: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior, 95-96*, 58-73.
- Lindner, C., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2015). The dimensionality of the Brief Self-Control Scale – An evaluation of unidimensional and multidimensional applications. *Personality and Individual Differences, 85*, 465-473.
- Volodina, A., Nagy, G. & Köller, O. (2015). Success in the first phase of the vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior, 91*, 11-22.
- Volodina, A., Nagy, G., & Retelsdorf (2015). Berufliche Interessen und der Übergang in die gymnasiale Profileroberstufe: Ihre Struktur und Vorhersagekraft für das individuelle Wahlverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 29*, 89-100.
- Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology, 106*, 144-161.
- Greiff, S., Krkovic, K., & Nagy, G. (2014). The systematic variation of test characteristics facilitates the understanding of task difficulty: A cognitive diagnostic modeling approach to complex problem solving. *Psychological Tests and Assessment Modeling, 56*, 83-103.
- Vock, M., Köller, O., & Nagy, G. (2013). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology, 83*, 305-328.
- Zettler, I., Kramer, J., Thoemess, F., Nagy, G., & Trautwein, U. (2013). Welchen Einfluss hat der Besuch unterschiedlicher Hochschultypen auf den frühen beruflichen Erfolg? Eine explorative Untersuchung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 27*, 51-62.

- Brunner, M., Nagy, G., & Wilhelm, O. (2012). A tutorial on hierarchically structured constructs. *Journal of Personality, 80*, 796-846
- Baumert, J., Nagy, G., & Lehmann R. (2012). Cumulative advantages and the emergence of social and ethnic inequality: Matthew effects in reading and mathematics development within elementary schools? *Child Development, 83*, 1347-1367
- Dicke, A-L., Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagy, N. (2012). Judging students' achievement goal orientations: Are teacher ratings accurate? *Learning and Individual Differences, 22*, 844-849.
- Kramer, J., Zettler, I., Thoemmes, F., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2012). Stellen Hochschultypen differenzielle Entwicklungsmilieus dar? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*, 847-874.
- Parker, Philip D.; Schoon, Ingrid; Tsai, Yi-Miau; Nagy, Gabriel; Trautwein, Ulrich; Eccles, Jacquelynne S. (2012). Achievement, agency, gender, and socioeconomic background as predictors of postschool choices: A multicontext study. *Developmental Psychology, 48*, 1629-1642.
- Nagy, G., Trautwein, U., & Maaz, K. (2012). Fähigkeits- und Interessenprofile am Ende der Sekundarstufe I: Struktur, Spezifikation und der Zusammenhang mit Gymnasialzweigwahlen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26*, 79-99.
- Trautwein, U., Marsh, H. W., Nagengast, B., Lüdtke, O., Nagy, G., & Jonkmann, K.(2012). Probing for the multiplicative term in modern expectancy-value theory: A latent interaction modeling study. *Journal of Educational Psychology, 104*, 763-777.
- Kramer, J., Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Treptow, R. (2011). Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 465-487.
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher enthusiasm: Dimensionality and context specificity. *Contemporary Educational Psychology, 36*, 289-301.
- Lüdtke, O., Roberts, B. W., Trautwein, U., & Nagy, G. (2011). A random walk down the university avenue: Life paths, life events, and personality trait change at the transition to university life. *Journal of Personality and Social Psychology, 101*, 620-637.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G. (2011). Do central examinations lead to greater grading comparability? A study of frame-of-reference effects on the university entrance qualification in Germany. *Studies in Educational Evaluation, 37*, 206-217.
- Trautwein, U., Nagy, G. & Maaz, K. (2011). Soziale Disparitäten und die Öffnung des Sekundarschulsystems: Eine Studie zum Übergang von der Realschule in die gymnasiale Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 455-463.

- Wagner, W., Kramer, J., Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Jonkmann, K., Maaz, K., Meixner, S. & Schilling, J. (2011). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (Sonderheft 14), 233-249.
- Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). The structure of vocational interests in Germany: Different methodologies, different conclusions. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 153-169.
- Nagy, G., Watt, H. M. G., Eccles, J. S., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2010). The development of students' mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories? *Journal of Research on Adolescence*, 20, 482-506.
- Maaz, K. & Nagy, G. (2009). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft 12-2009, 153-183.
- Maaz, K., Nagy, G., Jonkmann, K., & Baumert, J. (2009). Eliteschulen in Deutschland – Eine Analyse zur Existenz von Exzellenz und Elite in der gymnasialen Bildungslandschaft aus einer institutionellen Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik*, 55, 211-227.
- Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009). Vergleichbarkeit von Abiturleistungen: Leistungs- und Bewertungsunterschiede zwischen Hamburger und Baden-Württemberger Abiturienten und die Rolle zentraler Abiturprüfungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 691-714.
- Rünger, D., Nagy, G., & Frensch, P. (2009). Do recognition and priming index a unitary knowledge base? Comment on Shanks et al. (2003). *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 29, 248-261.
- Scholz, U., Nagy, G., Göhner, W., Luszczynska, A., & Kliegel, M. (2009). Changes in self-regulatory cognitions as predictors of changes in smoking and nutrition behaviour. *Psychology & Health*, 24, 1476-8321.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., & Nagy, G. (2009). Within-school social comparison: How students' perceived standing of their class predicts academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 101, 853-866.
- Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). The Relations of Vocational Interests and Mathematical Literacy: On the Predictive Power of Interest Profiles. *Journal of Career Assessment*, 17, 417-438.
- Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G. & Hasselhorn, M. (2009). Zum Einfluss von beruflichen Interessen und Selbstkonzept sowie gewählttem Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 31, 397-418.

- Scholz, U., Nagy, G., Schüz, B., & Ziegelmann, J.P. (2008). The role of motivational and volitional factors for self-regulated running training: Associations on the between- and within-person level. *British Journal of Social Psychology, 47*, 421-439.
- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., Baumert, J., & Garrett, J. (2006). Gender and course selection in upper secondary education: Effects of academic self-concept and Intrinsic value. *Educational Research and Evaluation, 12*, 323-345.
- Sniehotta, F. F., Nagy, G., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2006). The role of action control in implementing intentions during the first weeks of behaviour change. *British Journal of Social Psychology, 45*, 87-106.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 393-412.
- Nagy, G., Köller, O., & Heckhausen, J. (2005). Der Übergang von der Schule in die berufliche Erstausbildung: Wer die Sorgen scheut, wird von ihnen ereilt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 37*, 156-167.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica, 50*, 134-144.
- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 24*, 146-165.

MITHERAUSGEGEBENE BÜCHER

- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potentiale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-80). Münster: Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potentiale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- Leucht, M., Nagy, G., & Köller, O. (2016). LISA-6: Eine Studie zur Öffnung von Wegen zur Hochschulreife in Schleswig-Holstein. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen von Abiturienten: Vergleich beruflicher und allgemeinbildender Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 11-32). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Köller, O., & Leucht, M. (2016). Berufliche Interessen im differenzierten Oberstufensystem Schleswig-Holsteins. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen von Abiturienten: Vergleich beruflicher und allgemeinbildender Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 241-273). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M., & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Studien. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments. Bildungsforschung Band 44* (S. 121-139). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nagy, G., Lindner, C., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Ein konfirmatorisches Cosinusfunktionsmodell für den Circumplex: Eine Integration des variablenbezogenen und personenbezogenen Aspekts des Circumplex. In C. Tarnei & F. G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen: Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 185-221). Münster: Waxmann.
- Parker, P.D., Nagy, P.D., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2014) Predicting career aspirations and university majors from academic ability and self-concept: A longitudinal application of the internal-external frame of reference model. In I. Schoon & J. Eccles (Eds.) *Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective* (pp. 224-246). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2013). Skalierung der Leistungstests. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 283-298). Münster: Waxmann.
- Jonkmann, K., Trautwein, U., Nagy, G., & Köller, O. (2010). Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 181-214). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maaz, K. & Nagy, G. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 153-182). Bonn & Berlin: BMBF.
- Nagy, G. & Husemann, N (2010). Berufliche Interessen vor und nach dem Übergang in die gymnasiale Oberstufe: Invarianz der Interessenstruktur und Profilveränderungen zwischen Gymnasialzweigen. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung – Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 59-84). Münster: Waxmann.
- Nagy, G. & Neumann, M. (2010). Psychometrische Aspekte des Tests zu den voruniversitären Mathematikleistungen in TOSCA-2002 und TOSCA-2006: Unterrichtsvalidität, Rasch-Homogenität und Messäquivalenz. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 281-306). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Neumann, M., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 147-180). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

- Neumann, M. & Nagy, G. (2010). Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 215-242). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 267-280). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie: Ein Fach positioniert sich* (S. 154-157). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 15-36). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Marsh, H. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2009). Representing the circles in our minds: Confirmatory factor analysis of circumplex structures and profiles. In T. Teo & M. S. Khine, *Structural Equation Modelling in Educational Research: Concepts and Applications* (pp. 287-315). Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
- Nagy, G., Garrett, J., Trautwein, U., Cortina, K. S., Baumert, J., & Eccles, J. (2008). Gendered high school course selection as a precursor of gendered occupational careers: The mediating role of self-concept and intrinsic value. In H.M.G. Watt & J.S. Eccles (Eds.), *Explaining gendered occupational outcomes: Examining individual and social explanations through school and beyond* (pp. 115-143). Washington DC: APA books.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-108). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.
- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., & Nagy, G. (2007). Naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Sekundarstufe II. In Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 143-160). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2006). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann, & O. Lüdtke (Eds.), *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung - Klassenstufe 13: Der Leistungsstand Hamburger Abiturienten. Vertiefende Analysen und ein Benchmark-Vergleich auf Grundlage der Studie* (pp. 77-120). Hamburg.
- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Jonkmann, K. (2006). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann, & O. Lüdtke (Eds.), *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung - Klassenstufe 13: Der Leistungsstand Hamburger Abiturienten. Vertiefende Analysen und ein Benchmark-Vergleich auf Grundlage der Studie* (pp. 33-45). Hamburg.
- Watermann, R. & Nagy, G. (2006). Egalitäre Orientierungen und Geschlecht: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In H. Merckens & A. Ittel (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 125-146). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24, 146-165.
- Watermann, R., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Mathematikleistungen in allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein und O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 205-283). Opladen: Leske + Budrich.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Nagy, G. (2006). *Berufliche Interessen, kognitive und fachgebundene Kompetenzen: Ihre Bedeutung für die Studienfachwahl und die Bewährung im Studium*. Dissertation, Freie Universität, Berlin. Verfügbar unter: <http://www.diss.fu-berlin.de/2007/109/>.
- Nagy, G. (2001). *Strukturanalyse eines Fragebogens zur Erfassung primärer und sekundärer Kontrollstrategien*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Freie Universität Berlin.

WEITERE SCHRIFTEN

- Nagy, G., Becker, M., Neumann, M., Dumont, H., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2011). Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. *Bericht an das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Baden-Württemberg und das Staatsministerium für Kultus und Sport Sachsen*.
- Dumont, H., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Rose, N., & Trautwein, U. (2011). Leistungsentwicklung in nichtgymnasialen Schulformen der Sekundarstufe I: Differentielle Fördereffekte, individuelle und kontextuelle Determinanten. *Bericht an das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Baden-Württemberg und das Staatsministerium für Kultus und Sport Sachsen*.
- Nagy, G., Milek, A., & Kropf, M. (2009). Warum schlagen Männer und Frauen unterschiedliche Karrierewege ein? *BIJU-Studienbrief*, 11-13.
- Jonkmann, K., Maaz, K., & Nagy, G. (2007). Hart aber fair?!? – Wege zum Abi im Ländle und wie es dann weitergeht. *TOSCA-News*, 6, 3-6.
- Nagy, G., Jonkmann, K., & Maaz, K. (2006). Ländle top, Städtle flop? Mathematik- und Englischleistungen der Abiturienten in Baden-Württemberg und Hamburg. *TOSCA-News*, 5, 4-12.
- Trautwein, U., & Nagy, G. (2005). Zufriedenheit allenthalben? Wie TOSCA-Befragte das Studium erleben. *TOSCA-News*, 4, 9-11.
- Nagy, G. (2003). Gibt es Albert Einsteins im Ländle? Mathematikleistungen von Abiturienten in Baden-Württemberg. *TOSCA-News*, 2, 6-8.

VORTRAGSTÄTIGKEIT

Beiträge als Diskutant von Symposien

September 2016. Diskutant des Symposiums „Beiträge zur Theorie der Berufswahlinteressen von John L. Holland“ 50. Kongress der DGPS, Leipzig.

August 2010. Diskutant des Symposiums „Modelling longitudinal and trend data“. ECER Konferenz 2010, Helsinki.

Kongressvorträge (Erstautorenschaften)

Nagy, G., & Robitzsch, A. (2018, September). *A HYBRID IRT model for test-taking persistence in low-stakes tests*. 1st Frontiers in Educational Measurement Conference, Oslo.

Nagy, G., Schöber, C., & Köller, O. (2017, März). *Auswirkungen von Testwiederholungseffekten auf die Abschätzung der Intelligenzentwicklung in Large-Scale-Schulleistungsstudien: Analysen zum CFT 20-Instrument*. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

Nagy, G. (2016, Juli). *The role of vocational interest profiles in reconstructing gender differences in educational transitions*. 3rd Gender & STEM Biental Conference, Newcastle upon Tyne.

Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O., Heine, J.-H., & Mang, J. (2016, März). *Lerngewinne in der dualen Berufsausbildung: Zuwächse in allgemeinbildenden und berufsspezifischen Tests*. 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Nagy, G., Rose, N., & Nagengast, B. (2015, September). *Reteststabilität von Itempositionseffekten in einem Leseverständnistest: Mittelwertstabilität, und Entwicklung individueller Unterschiede von Klassenstufe 5 zu 6*. 12. Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation der DGPs, Jena.

Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O., Heine, J.-H., & Mang, J. (2015, März). *IRT Skalierung der Leistungstests in der PISA-Längsschnittstudie 2012/2013: Konsequenzen von Positionseffekten auf die Abschätzung der Leistungsentwicklung*. 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

Nagy, G., Retelsdorf, J., Köller, O., Volodina, A., & Borzikowsky, C. (2014, März). *Ausgangsleistungen von Auszubildenden in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen: Ergebnisse für schulisch vermittelte und berufsfeldspezifische Kompetenzen*. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Frankfurt am Main.

Nagy, G., Rose, N., & Trautwein, U. (2013, März). *Individuelle Unterschiede in der Testermüdung während der Bearbeitung eines Leseverständnistests: Eine Anwendung eines IRT-Modells zur Erfassung individueller Positionseffekte und ihrer Korrelate*. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Kiel.

- Nagy, G., Becker, M., Neumann, M., Dumont, H., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2012, August). *Achievement growth in different school tracks in Germany: Results for mathematics, reading comprehension, and reading speed*. Paper presented at the third meeting of the EARLI SIG 18, Zurich.
- Nagy, G., Schöber, C. & Köller, O. (2012, September). *Auswirkungen von Übungseffekten auf die Abschätzung von Leistungszuwächsen in Large-Scale-Schulleistungsstudien: Analysen zum CFT 20-Instrument*. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg.
- Nagy, G., Baumert, J., & Lehmann, R. (2011, September). *Die Modellierung sozialer Disparitäten der Schulleistungsentwicklung: Multilevel-Anwendungen von Growth Curve und Simplex Modellen*. 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs.
- Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Roberts, B. W. (2011, September). *Die Prognose des Studienerfolgs. Die Bedeutung kognitiver Fähigkeiten, Persönlichkeitsfaktoren und beruflicher Interessen*. Herbsttagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Klagenfurt.
- Nagy, G., Baumert, J., & Lehmann, R. (2010, August). *Modeling social disparities in student achievement growth: Multilevel applications of growths curve and simplex models*. Paper presented at the ECER Conference, Helsinki.
- Nagy, G. (2009, Oktober). *Faktorielle Quasi-Invarianz und Gruppenvergleiche bei unterschiedlichen Antwortformaten und/oder Antwortstilen*. 9. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der DGPs.
- Nagy, G., Maaz, K., & Watermann, R. (2008, Oktober). *Familiäre, leistungsbezogene und motivationale Determinanten des Hochschulzugangs an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien*. 34. Kongress Deutsche Gesellschaft für Soziologie, Jena.
- Nagy, G., Trautwein, U., Jonkmann, K., & Schlegel, K. (2008, August). *Ein Test zur Erfassung von Wirtschaftswissen am Ende der Sekundarstufe I (TWWS-1)*. Herbsttagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Kiel.
- Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2007, September). *The role of cognitive abilities, school achievement, and interest congruence for success at university*. Paper presented at the twelfth EARLI Conference, Budapest.
- Nagy, G., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2006, September). *Die Bedeutung kognitiver und fachgebundener Kompetenzen sowie der Interessenkongruenz für den Studienerfolg*. 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg.
- Nagy, G., & Maaz, K. (2006, September). *Determinanten vertikaler und horizontaler Aspekte der Studienfachwahl*. Herbsttagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, München.

- Nagy, G., Watt, H. M. G., Trautwein, U., Lüdtke, O., Eccles, J., & Baumert, J. (2006, July). *The development of students' mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories*. Paper presented at the fourth international biennial SELF Research Conference, Ann Arbor, Michigan.
- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., & Baumert, J. (2005, August). *Gender and course selection in upper secondary education: Effects of English and mathematical self-concept, interests, and multiple frames of reference*. Paper presented at the eleventh biennial EARLI Conference, Nicosia.
- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., & Baumert, J. (2004, Juli). *Gender and course selection in upper secondary education: Effects of academic self-concept, interest, and multiple frames of reference*. Paper presented at the third international biennial SELF Research Conference, Berlin.
- Nagy, G. (2004, November). *Die Modellierung von Circumplex-Strukturen im Rahmen von Strukturgleichungsmodellen: Eine Erweiterung des Modells von M.W. Browne zur Vorhersage von individuellen Messwert-Profilen*. Workshop Angewandte Klassifikationsanalyse, Rothenberge.
- Nagy, G. (2004, September). *Die Messung von Berufsinteressen unter Berücksichtigung des hexagonalen Modells: Ein Strukturgleichungsansatz zur Analysen von Interessenprofilen*. Herbsttagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Nürnberg.
- Nagy, G., Bergmann, C., & Lüdtke, O. (2004, September). *Berufsinteressen und Studienfachwünsche bei Absolventen allgemein bildender und beruflicher Gymnasien*. Herbsttagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Nürnberg.
- Nagy, G. & Lüdtke, O. (2004, März). *Berufliche Interessen und psychosoziale Ressourcen am Ende der Gymnasialen Oberstufe*. Internationaler Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Zürich.
- Nagy, G., Hollube, B., Wolf, R., Köller, O. & Heckhausen, J. (2003, April). *Developmental regulation during the transition from school to vocational training: The role of worry cognitions and school achievement*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
- Nagy, G. (2003, März). *Öffnung der Wege zur Hochschulreife: Die Sicherung der Studierfähigkeit an allgemeinbildenden und beruflicher Gymnasien am Beispiel mathematischer Kompetenzen*. Frühjahrstagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Frankfurt am Main.
- Nagy, G., Hollube, B., Wolf, R., Köller, O. & Heckhausen, J. (2002, September). *Die entwicklungsregulative Funktion von Besorgtheitskognitionen beim Übergang von der Schule in den berufliche Ausbildung*. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin.

Eingeladene Vorträge

- Nagy, G. (2018, Dezember). *Accounting for test motivation in achievement Tests*. Vortrag im Rahmen der WiwiKom 2 Konferenz "Assessment of Students' Development of Business and Economic Domain-specific and Generic Competencies in Higher Education", Johannes-Gutenberg Universität Mainz.
- Nagy, G. (2018, November). *Analyzing stability and change of psychological constructs during vocational education and training*. Vortrag im Rahmen des 7th Interdisciplinary (Post)Doc-Colloquium "Transitions from School to Work", Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Solothurn.
- Nagy, G. (2017, März). *Befunde zum Übergangssystem*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zukunft des Übergangsbereichs“, Landesvertretung Schleswig-Holstein, Berlin.
- Nagy, G. (2016, Januar). *Determinanten des Erfolgs in der dualen Berufsausbildung*. Vortrag im Rahmen der Tagung "Erfolgsfaktoren und Risikosituationen in Bildungsverläufen", Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Solothurn.
- Nagy, G. (2013, September). *Challenges in assessing student achievement and achievement change: Modeling systematic violations to measurement equivalence*. Vortrag im Rahmen der Summer School "Educational Trajectories and Competence Development – Theoretical Concepts and Methodological Implementations", Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- Nagy, G. (2012, Mai). *Die Modellierung sozialer Disparitäten der Schulleistungsentwicklung: Die Auswirkungen von Annahmen über den Entwicklungsprozess auf die erzielten Ergebnisse*. Vortrag an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.
- Nagy, G. (2011, Juli). *Effekte der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe Baden-Württembergs auf die Mathematikleistungen von Abiturienten: Analytische Herausforderungen und inhaltliche Befunde*. Vortrag am Zentrum für empirische Unterrichts- und Schulforschung der Georg-August-Universität Göttingen.
- Nagy, G. (2010, Dezember). *Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der Gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg*. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.
- Nagy, G. (2009, Juni). *Predicting academic success at university: The role of cognitive and noncognitive factors*. Vortrag vor dem wissenschaftlichen Beirat des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung, Berlin.
- Nagy, G. (2008, Februar). *Analyse von Längsschnittdaten mit Mehrebenen- und Strukturgleichungsmodellen*. Vortrag an der Otto-Friedrich Universität Bamberg.
- Nagy, G. (2007, Oktober). *Auswertung von Mehrwellen-Längsschnittdaten mit Strukturgleichungsmodellen*. Vortrag an der Universität Hamburg.