

Stanislav Ivanov  
Roumiana Nikolova  
Anna Grißmer  
Karin Guill  
Marit K. List

# KESS 10 / 11

Skalenhandbuch  
zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente

2016

Behörde für Schule und Berufsbildung der Freien und Hansestadt Hamburg (BSB)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) an der  
Universität Kiel

## Inhalt

Einleitung.....	5
Erläuterung der Analysen.....	5
1. Kontextbedingungen .....	6
Besitz an Büchern .....	6
Sprache in der Familie .....	6
Voraussichtlicher Schulabschluss .....	6
Besitz an Wohlstandsgütern.....	7
2. Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler .....	8
2.1 Leistungsbezogene Einstellungen .....	8
Selbstwirksamkeitserwartung Schulleistung.....	8
Selbstwirksamkeitserwartung Problemlösen.....	9
Lern- und Leistungsbereitschaft.....	10
Lernstrategien .....	11
Ablenkbarkeit beim Lernen .....	12
2.2 Fachspezifisches Interesse .....	13
Interesse am Fach Deutsch.....	13
Lesegewohnheiten .....	14
Interesse an Mathematik .....	15
Interesse am Fach Englisch.....	16
2.3 Selbstkonzept .....	17
Selbstkonzept Lernen .....	17
Selbstkonzept Lesen .....	18
Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik.....	19
Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch .....	20
Selbstkonzept – Biologie .....	21
Selbstkonzept Physik .....	22
2.4 Sozialverhalten und Persönlichkeit .....	23
Durchsetzungsbereitschaft.....	23
Kritikfähigkeit .....	24
Selbstkontrolle.....	24
Umgang mit Misserfolg .....	25
Extraversion – Kontaktfähigkeit .....	26
Regulation der Gefühle anderer.....	26
Perspektivenübernahme .....	27

---

Teamfähigkeit.....	28
Konfliktfähigkeit .....	29
Offenheit für fremde Kulturen und Religionen .....	30
2.5 Arbeitsverhalten im Unterricht .....	31
Arbeitsverhalten im Fach Deutsch - proaktive Unterrichtsbeteiligung.....	31
Arbeitsverhalten im Fach Deutsch - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	32
Arbeitsverhalten im Fach Mathematik - proaktive Unterrichtsbeteiligung.....	33
Arbeitsverhalten im Fach Mathematik - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung.....	34
Arbeitsverhalten im Fach Englisch - proaktive Unterrichtsbeteiligung.....	35
Arbeitsverhalten im Fach Englisch - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	36
Arbeitsverhalten im Fach Biologie - proaktive Unterrichtsbeteiligung.....	37
Arbeitsverhalten im Fach Biologie - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung.....	38
Arbeitsverhalten im Fach Physik - proaktive Unterrichtsbeteiligung.....	39
Arbeitsverhalten im Fach Physik - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	40
2.6 Der Mathematik-Unterricht aus Schülersicht .....	41
Verhältnis zur Lehrkraft Mathematik - Motivierung .....	41
Kognitiv aktivierende Aufgaben .....	42
Strukturiertheit.....	43
2.7 Förderunterricht.....	44
Angebote für begabte Schüler – Teilnahme.....	44
Angebote für begabte Schüler - Anzahl.....	44
Angebote für begabte Schüler - Ort .....	44
Literaturverzeichnis.....	45
Abkürzungsverzeichnis .....	46

## Einleitung

In diesem Skalenhandbuch werden die Erhebungsinstrumente der Schulleistungsstudie „Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I und zu Beginn der gymnasialen Oberstufe“ (KESS 10/11) dargestellt, an der im Sommer und im Herbst 2009 insgesamt ca. 13.300 Hamburger Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufe 10 bzw. am Anfang der Jahrgangsstufe 11 teilgenommen haben. KESS 10/11 ist die vierte Erhebungswelle einer Längsschnittstudie, die sich mit Leistungsentwicklung in den Kompetenzbereichen Deutsch, Mathematik, Englisch und Naturwissenschaften sowie der Entwicklung der fachbezogenen Einstellungen von Schülerinnen und Schülern vom Ende der Grundschulzeit bis zum Ende der Sekundarstufe befasst (Bos & Pietsch, 2006). Die in diesem Skalenhandbuch dargestellten Erhebungsinstrumente umfassen Fragebögen für Schülerinnen und Schüler.

Wie für KESS 8 (Bos, Gröhlich, Dudas, Guill & Scharenberg, 2010) gilt auch für KESS 10/11: Die Fragebögen für Schülerinnen und Schüler gliedern sich in je einen allgemeinen und zusätzlich fachspezifische Teile. Im allgemeinen Teil des Schülerfragebogens werden Hintergrundmerkmale und die schulische wie außerschulische Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler erfasst, während sich die fachspezifischen Teile auf Einstellungen und Angaben zu den einzelnen Unterrichtsfächern (Deutsch, Mathematik, Englisch, Naturwissenschaften) beziehen.

Die Darstellung orientiert sich, in verkürzter Form, an den Skalenhandbüchern der vorangegangenen Erhebungswellen KESS4 (Bos et al., 2016), KESS 7 (Bos, Bosen, Gröhlich, Guill & Scharenberg, 2009) und KESS 8 (Bos, Gröhlich, Dudas, Guill & Scharenberg, 2010). Die Variablen und Skalen sowie Quellen- und Literaturangaben der Schülerfragebögen werden tabellarisch aufgeführt. Wenn möglich, werden Kennwerte zu den Variablen berichtet. Dabei „ist für jede Skala das zur Erfassung genutzte Instrument sowie die Kurzbezeichnung aufgeführt, unter der sie im jeweiligen Datensatz zu finden ist. Zudem werden die vollständigen Frageformulierungen und Antwortvorgaben sowie Quellenangaben zu den erhobenen Konstrukten angegeben. Die Literaturangaben verweisen auf den theoretischen Hintergrund der jeweiligen Konstrukte.“ (Bos et al., 2010, S. 11f).

## Erläuterung der Analysen

An den Variablen werden zwei Arten von Transformationen durchgeführt (Bos et al., 2009; Bos et al., 2010):

- a) *Rekodierung*: Alle ursprünglichen mehrfach gestuften Daten werden positiv aufsteigend kodiert, sodass eine inhaltlich höhere Zustimmung mit einem höheren Wert einhergeht.
- b) *Umpolung*: Einzelne Items, die im Sinne des zu messenden Konstrukts inhaltlich negativ formuliert sind, werden vor der Kennwerteberechnung rekodiert.

Für die Skalen werden Reliabilität (Cronbachs  $\alpha$ ), Stichprobengröße (N), Mittelwert (M) Standardabweichung berichtet. Für die Items einer Skala werden der Mittelwert (M), Standardabweichung (SD) sowie der Trennschärfekoeffizient ( $r_{it}$ ) berichtet. Für die Skalenbildung wurden jeweils alle Items einer Skala berücksichtigt und nicht aufgrund ihrer Kennwerte ausgewählt.

## 1. Kontextbedingungen

### *Besitz an Büchern*

Kurzbezeichnung: SFBP01

Quelle: PISA 2000 (adaptiert)

Antwortkategorien: 0-20 Bücher (1), 21-50 Bücher (2), 51-100 Bücher (3), 101-200 Bücher (4), über 200 Bücher (5)

<b>Frage</b>	<b>Wie viele Bücher besitzen Sie bzw. Ihre Familie ungefähr zu Hause?</b>
--------------	---

### *Sprache in der Familie*

Kurzbezeichnung: SFBP02

Quelle: PISA 2000 (adaptiert)

Antwortkategorien: in Deutsch (1), meistens Deutsch, häufig auch eine andere Sprache (2), meistens eine andere Sprache, aber häufig auch Deutsch (3), nur eine andere Sprache (4)

<b>Frage</b>	<b>In welcher Sprache unterhalten Sie sich in Ihrer Familie am häufigsten?</b>
--------------	--

### *Voraussichtlicher Schulabschluss*

Kurzbezeichnung: SFBP03

Antwortkategorien: keinen (1), Hauptschulabschluss (2), Realschulabschluss(3), Abitur (4), Ich habe mich noch nicht entschieden (5)

<b>Frage</b>	<b>Welchen Schulabschluss werden Sie voraussichtlich erreichen?</b>
--------------	---

## *Besitz an Wohlstandsgütern*

Kurzbezeichnung: SFBP

Quelle: KESS 4, PIRLS 2001 (adaptiert)

Literatur: Kelly (2003); Mullis, Martin, Gonzalez & Kennedy (2003)

Antwortkategorien: angekreuzt (1)

Frage	Sie haben zu Hause:
-------	---------------------

Variable	Text
SFBP04	einen eigenen Computer
SFBP05	Bücher, die nur Ihnen gehören
SFBP06	Lernprogramme
SFBP07	Internet-Anschluss
SFBP08	Musikinstrument
SFBP09	Nachschlagewerke/Lexikon/Wörterbücher
SFBP10	Tageszeitung
SFBP11	Wissenschaftliche Zeitschrift
SFBP12	Spielkonsole (z.B. Playstation, Nintendo DS usw.)
SFBP13	ausgeliehene Bücher
SFBP14	Kunstwerke (z.B. Bilder)
SFBP15	Hörspiele

## 2. Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler

### 2.1 Leistungsbezogene Einstellungen

#### *Selbstwirksamkeitserwartung Schulleistung*

Kurzbezeichnung: SFBSL

Quelle: Eigenentwicklung KESS10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSL05

<b>Frage</b>	<b>Kreuzen Sie bitte bei jeder Aussage das Kästchen mit der Antwort an, die am besten auf Sie zutrifft.</b>
--------------	---

Variable	Text
SFBSL01	Ich kann auch schwierige Aufgaben lösen, wenn ich mich anstrenge.
SFBSL02	Es fällt mir leicht, neuen Unterrichtsstoff zu verstehen.
SFBSL03	Wenn ich eine schwierige Aufgabe an der Tafel lösen soll, glaube ich, dass ich das schaffen werde.
SFBSL04	Selbst wenn ich mal längere Zeit krank sein sollte, kann ich immer noch gute Leistungen erzielen.
SFBSL05	Wenn der Lehrer das Tempo noch mehr anzieht, werde ich die geforderten Leistungen kaum noch schaffen können.
SFBSL06	Auch wenn der Lehrer an meinen Fähigkeiten zweifelt, bin ich mir sicher, dass ich gute Leistungen erzielen kann.
SFBSL07	Ich bin mir sicher, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, wenn ich mal eine schlechte Note bekommen habe.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBSL01	1.55	0.63	.52
SFBSL02	1.84	0.64	.54
SFBSL03	2.18	0.78	.53
SFBSL04	2.03	0.78	.51
SFBSL05R	2.29	0.86	.33
SFBSL06	1.84	0.75	.40
SFBSL07	1.74	0.71	.43
Skala	N = 7989 M = 13.46 SD = 3.25 Cronbachs $\alpha$ = .74		



## Selbstwirksamkeitserwartung Problemlösen

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS101	Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.
SFBS102	Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.
SFBS103	Es gelingt mir, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS101	1.66	0.64	.40
SFBS102	1.92	0.71	.39
SFBS103	1.77	0.65	.45
Skala	N = 879 M = 5.35 SD = 1.49 Cronbachs $\alpha$ = .60		

## Lern- und Leistungsbereitschaft

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Die folgenden Fragen beziehen sich auf das Lernen.
-------	--

Variable	Text
SFBS301	Mir ist es wichtig, etwas zu lernen.
SFBS302	Neue und unbekannte Themen reizen mich sehr.
SFBS303	Wenn ich mich mit einem Thema beschäftige, fallen mir dazu immer weitere Fragen ein.
SFBS304	Wenn ich etwas nicht verstehe, versuche ich es zu ergründen.
SFBS305	Wenn ich mir ein Ziel gesetzt habe, überlege ich, wie ich es am besten erreichen kann.
SFBS306	Vor wichtigen Tests und Arbeiten lerne ich besonders viel.
SFBS307	Ich strenge mich auch dann an, wenn der Lernstoff schwierig ist.
SFBS308	Wenn ich etwas lerne, möchte ich es auch wirklich begreifen.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS301	1.43	0.64	.53
SFBS302	1.92	0.79	.48
SFBS303	1.93	0.78	.42
SFBS304	1.94	0.75	.50
SFBS305	1.60	0.67	.50
SFBS306	2.15	0.97	.33
SFBS307	1.77	0.74	.54
SFBS308	1.57	0.70	.54
Skala	N = 828 M = 14.30 SD = 3.77 Cronbachs $\alpha$ = .77		

## Lernstrategien

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Wie verhalten Sie sich beim Lernen?
-------	-------------------------------------

Variable	Text
SFBS608	Ich versuche etwas Neues zu verstehen, indem ich es mit anderem vergleiche, das ich schon kenne.
SFBS609	Wenn ich einen Text gelesen habe, versuche ich, den Inhalt mit meinen eigenen Worten wiederzugeben.
SFBS610	Wenn ich etwas nicht verstehe, suche ich nach zusätzlicher Information.
SFBS611	Ich stelle mir beim Lernen selbst Fragen, um zu sehen, ob ich alles verstanden habe.
SFBS612	Ich lese die Aufgabenstellung genau durch und überlege, wie ich am besten vorgehe.
SFBS613	Wenn ich mit meinem Lernen keinen Erfolg hatte, weiß ich, woran das liegen kann.
SFBS614	Ich weiß, wie ich mir Neues am besten aneignen kann.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS608	1.99	0.80	.44
SFBS609	2.01	0.87	.41
SFBS610	1.98	0.87	.46
SFBS611	2.35	0.96	.44
SFBS612	1.81	0.75	.51
SFBS613	2.19	0.88	.30
SFBS614	1.93	0.78	.43
Skala	N = 782 M = 14.26 SD = 3.59 Cronbachs $\alpha$ = .71		

## Ablenkbarkeit beim Lernen

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe601

Frage	Wie verhalten Sie sich beim Lernen?
-------	-------------------------------------

Variable	Text
SFBS601	Wenn ich lerne, lasse ich mich leicht ablenken.
SFBS602	Es gelingt mir meistens, die Aufgaben in der vorgegebenen Zeit zu erledigen.
SFBS603	Ich kann mich in der Regel gut auf das konzentrieren, was ich lerne.
SFBS604	Wenn ich mir ein Lernziel setze, verfolge ich es konsequent.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS601R	2.75	0.95	.40
SFBS602	1.87	0.77	.30
SFBS603	2.02	0.82	.62
SFBS604	1.99	0.84	.53
Skala	N = 809 M = 8.64 SD = 2.41 Cronbachs $\alpha = .67$		

## 2.2 Fachspezifisches Interesse

### *Interesse am Fach Deutsch*

Kurzbezeichnung: SFBDe  
 Quelle: PISA 2000, IGLU 2001 (adaptiert)  
 Literatur: Schiefele (1991, 1996)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	--

Variable	Text
SFBDDe11	Mir liegt viel daran, im Fach Deutsch viel zu wissen.
SFBDDe12	Es ist für mich persönlich wichtig, das in Deutsch Gelernte zu behalten.
SFBDDe13	Ich freue mich auf den Deutschunterricht.
SFBDDe14	Im Fach Deutsch würde ich gern mehr Unterricht haben.
SFBDDe15	Deutsch gehört für mich zu den wichtigsten Fächern.
SFBDDe16	Mein Interesse im Fach Deutsch ist hoch.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBDDe11	1.80	0.80	.71
SFBDDe12	1.80	0.79	.63
SFBDDe13	2.29	0.92	.72
SFBDDe14	2.77	0.94	.67
SFBDDe15	2.03	0.96	.70
SFBDDe16	2.24	0.92	.81
Skala	N = 2123 M = 12.94 SD = 4.28 Cronbachs $\alpha$ = .89		

## Lesegewohnheiten

Kurzbezeichnung: SFBLE

Quelle: PIRLS 2001

Literatur: Kelly (2003); Mullis et al. (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBLE21, SFBLE24

<b>Frage</b>	<b>Wie denken Sie über das Lesen?</b>
--------------	---------------------------------------

<b>Variable</b>	<b>Text</b>
SFBLE21	Ich lese nur, wenn es sein muss.
SFBLE22	Ich unterhalte mich gern mit anderen Leuten über Bücher.
SFBLE23	Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein Buch schenken würde.
SFBLE24	Ich finde, Lesen ist langweilig.
SFBLE25	Ich lese gerne.

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>r<sub>it</sub></b>
SFBLE21	2.11	1.09	.79
SFBLE22	2.61	1.10	.72
SFBLE23	2.35	1.12	.79
SFBLE24	1.96	1.08	.81
SFBLE25	2.04	1.06	.87
Skala	N = 7430 M = 11.05 SD = 4.77 Cronbachs $\alpha$ = .92		

## *Interesse an Mathematik*

Kurzbezeichnung: SFBMa

Quelle: PISA 2000, IGLU 2001 (adaptiert)

Literatur: Schiefele (1991, 1996)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

<b>Frage</b>	<b>Wie sehr interessierst du dich für Mathematik?</b>
--------------	---

Variable	Text
SFBMa21	Wenn ich mich mit Mathematik beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
SFBMa22	Mathematik ist mir persönlich wichtig.
SFBMa23	Ich überlege gerne, wie ich etwas möglichst geschickt ausrechnen kann.
SFBMa24	Weil mir die Beschäftigung mit Mathematik Spaß macht, würde ich sie nicht gerne aufgeben.
SFBMa25	Ich finde es spannend, in Mathematik Regeln oder Tricks selbst zu entdecken.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa21	2.93	0.95	.63
SFBMa22	2.57	1.00	.74
SFBMa23	2.53	0.99	.74
SFBMa24	2.90	0.97	.78
SFBMa25	2.79	1.02	.72
Skala	N = 7726 M = 13.75 SD = 4.09 Cronbachs $\alpha$ = .89		

## Interesse am Fach Englisch

Kurzbezeichnung: SFBEn

Quelle: PISA 2000, IGLU 2001 (adaptiert)

Literatur: Schiefele (1991, 1996)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

<b>Frage</b>	<b>Wie sehr interessieren Sie sich für Englisch?</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBE <sub>n</sub> 21	Mir liegt viel daran, Englisch gut zu können.
SFBE <sub>n</sub> 22	Es ist für mich persönlich wichtig, das in Englisch Gelernte zu behalten.
SFBE <sub>n</sub> 23	Ich freue mich auf den Englischunterricht.
SFBE <sub>n</sub> 24	In Englisch würde ich gern mehr Unterricht haben.
SFBE <sub>n</sub> 25	Englisch gehört für mich zu den wichtigen Fächern.
SFBE <sub>n</sub> 26	Mein Interesse am Fach Englisch ist hoch.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBE <sub>n</sub> 21	1.48	0.72	.71
SFBE <sub>n</sub> 22	1.51	0.70	.68
SFBE <sub>n</sub> 23	2.33	1.01	.75
SFBE <sub>n</sub> 24	2.43	1.05	.73
SFBE <sub>n</sub> 25	1.79	0.95	.76
SFBE <sub>n</sub> 26	2.01	0.96	.83
Skala	N = 3189  M = 11.54 SD = 4.46 Cronbachs $\alpha$ = .90		



## 2.3 Selbstkonzept

### *Selbstkonzept Lernen*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Wie verhalten Sie sich beim Lernen?
-------	-------------------------------------

Variable	Text
SFBS605	Ich kann mir leicht Sachen merken.
SFBS606	Es fällt mir leicht, Zusammenhänge herzustellen.
SFBS607	Wenn ich mir etwas Neues erarbeite, weiß ich schnell, worum es im Kern geht.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS605	1.88	0.83	.42
SFBS606	1.82	0.76	.54
SFBS607	1.94	0.75	.51
Skala	N = 808 M = 5.64 SD = 1.83 Cronbachs $\alpha$ = .67		

## Selbstkonzept Lesen

Kurzbezeichnung: SFBL

Quelle: PIRLS 2001 (adaptiert)

Literatur: Kelly (2003); Möller & Bonerad (2007)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBL11, SFBL15

Frage	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	--

Variable	Text
SFBL11	Lesen fällt mir sehr leicht.
SFBL12	Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.
SFBL13	Ich kann nicht so gut lesen wie andere Schüler aus meiner Klasse.
SFBL14	Ich kenne oft nicht alle Wörter, wenn ich einen Text lese.
SFBL15	Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.
SFBL16	Laut vorlesen fällt mir sehr schwer.
SFBL17	Ich muss vieles mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBL11	3.54	0.71	.49
SFBL12	2.96	0.86	.59
SFBL13	3.29	0.91	.56
SFBL14	3.21	0.82	.51
SFBL15	3.14	0.76	.59
SFBL16	3.31	0.88	.47
SFBL17	2.98	0.85	.58
Skala	N = 7356 M = 22.5 SD = 3.94 Cronbachs $\alpha$ = .81		

## Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik

Kurzbezeichnung: SFBMa

Quelle: BIJU (adaptiert)

Literatur: Jerusalem (1984); Jopt (1978)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	--

Variable	Text
SFBMa11	Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung.
SFBMa12	Bei manchen Sachen im Mathematik weiß ich von vornherein: „Das verstehe ich nie.“
SFBMa13	Obwohl ich mir bestimmt Mühe gebe, fällt mir das Fach Mathematik schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.
SFBMa14	Was wir in Mathematik durchnehmen, kann ich mir oft schlecht merken.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa11	2.67	1.09	.81
SFBMa12	2.75	1.06	.76
SFBMa13	2.79	1.05	.82
SFBMa14	2.82	0.96	.74
Skala	N = 7985 M = 11.04 SD = 3.67 Cronbachs $\alpha$ = .90		

## *Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch*

Kurzbezeichnung: SFBEn

Quelle: BIJU (adaptiert)

Literatur: Jerusalem (1984); Jopt (1978)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	---

Variable	Text
SFBE <sub>n</sub> 11	Englisch würde ich lieber machen, wenn das Fach nicht so schwer wäre.
SFBE <sub>n</sub> 12	Obwohl ich mir bestimmt Mühe gebe, fällt mir Englisch schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.
SFBE <sub>n</sub> 13	Kein Mensch kann alles. Für das Fach Englisch habe ich einfach keine Begabung.
SFBE <sub>n</sub> 14	Bei manchen Sachen im Fach Englisch weiß ich von vornherein: „Das verstehe ich nie.“
SFBE <sub>n</sub> 15	Das Fach Englisch liegt mir nicht besonders.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBE <sub>n</sub> 11	2.91	1.03	.72
SFBE <sub>n</sub> 12	3.03	1.02	.85
SFBE <sub>n</sub> 13	3.20	0.97	.87
SFBE <sub>n</sub> 14	3.37	0.86	.76
SFBE <sub>n</sub> 15	3.13	1.02	.86
Skala	N = 3230 M = 15.68 SD = 4.32 Cronbachs $\alpha$ = .93		

## Selbstkonzept – Biologie

Kurzbezeichnung: SFBBi

Quelle: PISA 2000 (adaptiert)

Literatur: Marsh (1990)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	--

Variable	Text
SFBBi11	Biologie gehört zu meinen besten Fächern.
SFBBi12	In Biologie bekomme ich gute Bewertungen.
SFBBi13	Ich war schon immer gut in Biologie.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBBi11	2.51	1.02	.79
SFBBi12	2.22	0.90	.80
SFBBi13	2.47	0.94	.76
Skala	N = 2104 M = 7.21 SD = 2.59 Cronbachs $\alpha$ = .89		

## Selbstkonzept Physik

Kurzbezeichnung: SFBPh

Quelle: PISA 2000 (adaptiert)

Literatur: Marsh (1990)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
-------	--

Variable	Text
SFBPh11	Physik gehört zu meinen besten Fächern.
SFBPh12	In Physik bekomme ich gute Bewertungen.
SFBPh13	Ich war schon immer gut in Physik.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBPh11	2.72	1.09	.85
SFBPh12	2.41	1.02	.83
SFBPh13	2.72	1.06	.85
Skala	N = 2060 M = 7.85 SD = 2.95 Cronbachs $\alpha$ = .92		

## 2.4 Sozialverhalten und Persönlichkeit

### *Durchsetzungsbereitschaft*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe106, SFBSe108

<b>Frage</b>	<b>Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBS104	Verglichen mit anderen bin ich gut in der Lage, meine Interessen zum Ausdruck zu bringen.
SFBS105	Ich vertrete meine Meinung, auch wenn ich damit in der Minderheit bin.
SFBS106	Es fällt mir schwer, meine Meinung offen zu äußern.
SFBS107	Ich stehe für die Rechte anderer ein, auch wenn ich dadurch Schwierigkeiten bekomme.
SFBS108	Ich halte mich aus Diskussionen lieber raus.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS104	1.76	0.72	.47
SFBS105	1.55	0.71	.56
SFBS106R	1.70	0.84	.54
SFBS107	1.94	0.81	.28
SFBS108R	1.90	0.88	.52
Skala	N = 857  M = 8.85 SD = 2.70 Cronbachs $\alpha$ = .71		

### *Kritikfähigkeit*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS109	Ich kann meine Stärken und Schwächen gut einschätzen.
SFBS110	Ich kann gut mit Kritik umgehen.

### *Selbstkontrolle*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBS201

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS201	Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich mich nicht beherrschen kann.
SFBS202	Mich wirft so leicht nichts aus der Bahn.
SFBS203	Wenn ich verärgert oder wütend bin, kann ich mich selbst wieder zur Ruhe bringen.
SFBS204	Auch bei Stress kann ich mich ruhig und besonnen verhalten.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS201R	1.85	0.90	.33
SFBS202	1.94	0.80	.32
SFBS203	1.85	0.84	.49
SFBS204	2.00	0.83	.52
Skala	N = 848 M = 7.63 SD = 2.32 Cronbachs $\alpha$ = .63		



## Umgang mit Misserfolg

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe205

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS205	Wenn ich keinen Erfolg habe, bin ich leicht entmutigt.
SFBS206	Wenn ich einen Misserfolg erlebt habe, verfolge ich weiter meine Ziele.
SFBS207	Nach einer Niederlage denke ich: Jetzt erst recht!

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS205R	2.56	0.86	.19
SFBS206	1.72	0.66	.42
SFBS207	1.91	0.87	.35
Skala	N = 860 M = 6.19 SD = 1.69 Cronbachs $\alpha$ = .49		

### *Extraversion – Kontaktfähigkeit*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe402

<b>Frage</b>	<b>Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBSe401	Es fällt mir leicht, mit anderen Kontakt aufzunehmen.
SFBSe402	Mir fällt es schwerer als anderen, Freunde zu finden.

### *Regulation der Gefühle anderer*

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: TIMSS 2007 (adapziert)

Literatur: Rindermann (2009)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items:

<b>Frage</b>	<b>Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBSe407	Wenn es anderen schlecht geht, kann ich sie wieder aufheitern.
SFBSe408	In schwierigen Situationen kann ich andere beruhigen.

## Perspektivenübernahme

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: TIMSS 2007; KESS 8; Eigenentwicklung KESS 10/11

Literatur: Rindermann (2009)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS403	Ich kann die Gefühle und das Verhalten anderer gut verstehen.
SFBS404	Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich die Sache aus Sicht aller Beteiligten zu betrachten.
SFBS405	Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich, mich in seine Lage zu versetzen.
SFBS406	In der Regel versuche ich, die Bedürfnisse aller zu berücksichtigen.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS403	1.59	0.68	.44
SFBS404	1.79	0.79	.56
SFBS405	2.41	0.97	.46
SFBS406	1.93	0.78	.51
Skala	N = 824 M = 7.72 SD = 2.35 Cronbachs $\alpha$ = .70		

## Teamfähigkeit

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe507

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Variable	Text
SFBS501	Ich bin gut in der Lage, mit anderen zusammenzuarbeiten.
SFBS502	Ich versuche, mich in einem Team immer gut zu integrieren.
SFBS503	Es fällt mir leicht, mich jemand anderem in meinem Team unterzuordnen, wenn es die Aufgabe erfordert.
SFBS504	Ich übernehme gern Verantwortung in Gruppen.
SFBS505	Ich versuche, meine Fähigkeiten so gut wie möglich in die Gruppenarbeit einzubringen.
SFBS506	Ich kann meine Interessen hinten anstellen, wenn es für die Gruppe förderlich ist.
SFBS507	Für mich ist in erster Linie wichtig, meine eigenen Interessen in der Gruppe durchzusetzen.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS501	1.38	0.61	.46
SFBS502	1.39	0.61	.64
SFBS503	1.71	0.81	.45
SFBS504	1.85	0.89	.28
SFBS505	1.45	0.65	.54
SFBS506	1.83	0.73	.45
SFBS507R	2.38	0.91	-.02
Skala	N = 813 M = 11.99 SD = 3.02 Cronbachs $\alpha$ = .66		

## Konfliktfähigkeit

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBSe509, SFBSe511

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS508	Ich übernehme Verantwortung für das, was ich tue, auch wenn es nicht richtig war.
SFBS509	Ich versuche, Konflikten eher aus dem Weg zu gehen.
SFBS510	Wenn ich merke, dass Konflikte in der Gruppe bestehen, versuche ich, zur Lösung der Konflikte beizutragen.
SFBS511	Bevor es Konflikte gibt, halte ich mich mit meiner Meinung lieber zurück.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBS508	1.59	0.72	.18
SFBS509R	2.87	0.94	.18
SFBS510	1.72	0.77	.07
SFBS511R	2.18	1.01	.33
Skala	N = 812 M = 8.36 SD = 2.03 Cronbachs $\alpha$ = .35		

## Offenheit für fremde Kulturen und Religionen

Kurzbezeichnung: SFBSe

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Kreuzen Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
-------	---

Variable	Text
SFBS409	Ich interessiere mich dafür, wie Menschen in anderen Kulturen leben.
SFBS410	Ich versuche, Menschen mit anderem Glauben zu verstehen.
SFBS411	Ich versuche, das Verhalten von Personen vor dem Hintergrund ihrer Kultur und ihrer Religion zu betrachten.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBS409	2.02	1.00	.64
SFBS410	2.05	0.99	.74
SFBS411	2.09	0.97	.70
Skala	N = 835 M = 6.16 SD = 2.57 Cronbachs $\alpha$ = .83		

## 2.5 Arbeitsverhalten im Unterricht

### *Arbeitsverhalten im Fach Deutsch - proaktive Unterrichtsbeteiligung*

Kurzbezeichnung: SFBDe

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBDe22, SFBDe23

Frage	Wie verhalten Sie sich im Deutschunterricht?
-------	--

Variable	Text
SFBDDe21	Ich versuche, mich im Deutschunterricht zu beteiligen.
SFBDDe22	Häufig habe ich keine Lust, im Deutschunterricht richtig mitzuarbeiten.
SFBDDe23	Ich sage im Deutschunterricht nur dann etwas, wenn mich die Lehrerin/der Lehrer aufruft.
SFBDDe24	Im Deutschunterricht arbeite ich so fleißig wie möglich.
SFBDDe25	Im Deutschunterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBDDe21	1.47	0.65	.58
SFBDDe22	2.04	0.88	.44
SFBDDe23	1.71	0.82	.44
SFBDDe24	2.01	0.79	.52
SFBDDe25	1.75	0.69	.51
Skala	N = 2135 M = 8.97 SD = 2.67 Cronbachs $\alpha$ = .73		

## *Arbeitsverhalten im Fach Deutsch - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung*

Kurzbezeichnung: SFBDe

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Wie verhalten Sie sich im Deutschunterricht?
-------	--

Variable	Text
SFBDDe26	Im Deutschunterricht sage ich oft nichts, weil andere viel besser sind als ich.
SFBDDe27	Bevor ich im Deutschunterricht etwas Falsches sage, halte ich lieber den Mund.
SFBDDe28	Im Deutschunterricht sind so viele besser als ich, dass ich mich lieber nicht so oft melde.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBDDe26	3.32	0.84	.76
SFBDDe27	3.12	0.96	.69
SFBDDe28	3.42	0.82	.79
Skala	N = 2159 M = 9.87 SD = 2.33 Cronbachs $\alpha$ = .86		



## Arbeitsverhalten im Fach Mathematik - proaktive Unterrichtsbeteiligung

Kurzbezeichnung: SFBMa

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBMa32, SFBMa33

Frage	Wie verhalten Sie sich im Mathematikunterricht?
-------	---

Variable	Text
SFBMa31	Ich versuche, mich im Mathematikunterricht zu beteiligen.
SFBMa32	Häufig habe ich keine Lust, im Mathematikunterricht richtig mitzuarbeiten.
SFBMa33	Ich sage im Mathematikunterricht nur dann etwas, wenn mich die Lehrerin/der Lehrer aufruft.
SFBMa34	Im Mathematikunterricht arbeite ich so fleißig wie möglich.
SFBMa35	Im Mathematikunterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa31	1.57	0.71	.60
SFBMa32	2.19	0.88	.52
SFBMa33	1.92	0.88	.51
SFBMa34	2.04	0.83	.61
SFBMa35	1.95	0.82	.58
Skala	N = 7817 M = 9.65 SD = 3.04 Cronbachs $\alpha$ = .78		

## *Arbeitsverhalten im Fach Mathematik - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung*

Kurzbezeichnung: SFBMa

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

<b>Frage</b>	<b>Wie verhalten Sie sich im Mathematikunterricht?</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBMa36	Im Mathematikunterricht sage ich oft nichts, weil andere viel besser sind als ich.
SFBMa37	Bevor ich im Mathematikunterricht etwas Falsches sage, halte ich lieber den Mund.
SFBMa38	Im Mathematikunterricht sind so viele besser als ich, dass ich mich lieber nicht so oft melde.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa36	3.05	0.96	.79
SFBMa37	2.92	1.03	.74
SFBMa38	3.13	0.97	.81
Skala	N = 4685  M = 9.10 SD = 2.67 Cronbachs $\alpha$ = .89		

## Arbeitsverhalten im Fach Englisch - proaktive Unterrichtseteiligung

Kurzbezeichnung: SFBE<sub>n</sub>

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtseteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBE<sub>n</sub>32, SFBE<sub>n</sub>33

Frage	Wie verhalten Sie sich im Englischunterricht?
-------	---

Variable	Text
SFBE <sub>n</sub> 31	Ich versuche, mich im Englischunterricht zu beteiligen.
SFBE <sub>n</sub> 32	Häufig habe ich keine Lust, im Englischunterricht richtig mitzuarbeiten.
SFBE <sub>n</sub> 33	Ich sage im Englischunterricht nur dann etwas, wenn mich die Lehrerin/der Lehrer aufruft.
SFBE <sub>n</sub> 34	Im Englischunterricht arbeite ich so fleißig wie möglich.
SFBE <sub>n</sub> 35	Im Englischunterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBE <sub>n</sub> 31	1.54	0.70	.64
SFBE <sub>n</sub> 32	1.96	0.85	.54
SFBE <sub>n</sub> 33	1.86	0.92	.58
SFBE <sub>n</sub> 34	1.89	0.82	.62
SFBE <sub>n</sub> 35	1.79	0.81	.62
Skala	N = 3236 M = 9.02 SD = 3.10 Cronbachs $\alpha$ = .81		

## *Arbeitsverhalten im Fach Englisch - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung*

Kurzbezeichnung: SFBEn

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

<b>Frage</b>	<b>Wie verhalten Sie sich im Englischunterricht?</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBEn36	Im Englischunterricht sage ich oft nichts, weil andere viel besser sind als ich.
SFBEn37	Bevor ich im Englischunterricht etwas Falsches sage, halte ich lieber den Mund.
SFBEn38	Im Englischunterricht sind so viele besser als ich, dass ich mich lieber nicht so oft melde.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBEn36	3.13	0.97	.83
SFBEn37	3.10	1.00	.80
SFBEn38	3.20	0.96	.83
Skala	N = 3251 M = 9.45 SD = 2.70 Cronbachs $\alpha$ = .91		

## Arbeitsverhalten im Fach Biologie - proaktive Unterrichtsbeteiligung

Kurzbezeichnung: SFBBi

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBBi22, SFBBi23

Frage	Wie verhalten Sie sich im Biologieunterricht?
-------	---

Variable	Text
SFBBi21	Ich versuche, mich im Biologieunterricht zu beteiligen.
SFBBi22	Häufig habe ich keine Lust, im Biologieunterricht richtig mitzuarbeiten.
SFBBi23	Ich sage im Biologieunterricht nur dann etwas, wenn mich die Lehrerin bzw. der Lehrer aufruft.
SFBBi24	Im Biologieunterricht arbeite ich so fleißig wie möglich.
SFBBi25	Im Biologieunterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBBi21	1.69	0.78	.68
SFBBi22	2.09	0.95	.57
SFBBi23	1.86	0.90	.56
SFBBi24	2.07	0.89	.68
SFBBi25	1.96	0.87	.67
Skala	N = 2081 M = 9.65 SD = 3.40 Cronbachs $\alpha$ = .83		

## Arbeitsverhalten im Fach Biologie - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung

Kurzbezeichnung: SFBBi

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Wie verhalten Sie sich im Biologieunterricht?
-------	---

Variable	Text
SFBBi26	Im Biologieunterricht sage ich oft nichts, weil andere viel besser sind als ich.
SFBBi27	Bevor ich im Biologieunterricht etwas Falsches sage, halte ich lieber den Mund.
SFBBi28	Im Biologieunterricht sind so viele besser als ich, dass ich mich lieber nicht so oft melde.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBBi26	3.25	0.87	.80
SFBBi27	3.20	0.93	.76
SFBBi28	3.35	0.86	.82
Skala	N = 2112 M = 9.81 SD = 2.42 Cronbachs $\alpha$ = .89		

## Arbeitsverhalten im Fach Physik - proaktive Unterrichtseteiligung

Kurzbezeichnung: SFBPh

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtseteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Umgepolte Items: SFBPh22, SFBPh23

Frage	Wie verhalten Sie sich im Physikunterricht?
-------	---

Variable	Text
SFBPh21	Ich versuche, mich im Physikunterricht zu beteiligen.
SFBPh22	Häufig habe ich keine Lust, im Physikunterricht richtig mitzuarbeiten.
SFBPh23	Ich sage im Physikunterricht nur dann etwas, wenn mich die Lehrerin/der Lehrer aufruft.
SFBPh24	Im Physikunterricht arbeite ich so fleißig wie möglich.
SFBPh25	Im Physikunterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBPh21	1.94	0.92	.73
SFBPh22	2.33	1.03	.57
SFBPh23	2.10	1.00	.59
SFBPh24	2.27	0.96	.72
SFBPh25	2.25	0.99	.73
Skala	N = 2019 M = 10.89 SD = 3.91 Cronbachs $\alpha$ = .85		

## *Arbeitsverhalten im Fach Physik - bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung*

Kurzbezeichnung: SFBPh

Quelle: Selbstwertgefühl und Unterrichtsbeteiligung (adaptiert)

Literatur: Kuhl (1984, 1998); Trautwein (2003)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

<b>Frage</b>	<b>Wie verhalten Sie sich im Physikunterricht?</b>
--------------	--

Variable	Text
SFBPh26	Im Physikunterricht sage ich oft nichts, weil andere viel besser sind als ich.
SFBPh27	Bevor ich im Physikunterricht etwas Falsches sage, halte ich lieber den Mund.
SFBPh28	Im Physikunterricht sind so viele besser als ich, dass ich mich lieber nicht so oft melde.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBPh26	3.06	1.00	.84
SFBPh27	3.05	1.02	.83
SFBPh28	3.14	0.99	.87
Skala	N = 2033  M = 9.25 SD = 2.80 Cronbachs $\alpha$ = .93		



## 2.6 Der Mathematik-Unterricht aus Schülersicht

### *Verhältnis zur Lehrkraft Mathematik - Motivierung*

Kurzbezeichnung: SFBMa  
 Quelle: DESI (adaptiert)  
 Literatur: Klieme et al. (2006)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Meine Mathematiklehrerin/mein Mathematiklehrer ...
-------	--

Variable	Text
SFBMa41	kann mich manchmal richtig für den Unterricht begeistern.
SFBMa42	kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.
SFBMa43	weist darauf hin, wie nützlich Mathematik im Alltag ist.
SFBMa44	betont, dass Mathematik in vielen Berufen eine große Rolle spielt.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa41	2.40	0.99	.58
SFBMa42	2.64	0.96	.63
SFBMa43	2.36	1.02	.63
SFBMa44	2.22	1.02	.54
Skala	N = 2745 M = 9.63 SD = 3.12 Cronbachs $\alpha$ = .79		

## Kognitiv aktivierende Aufgaben

Kurzbezeichnung: SFBMa  
 Quelle: PISA 2003 (adaptiert)  
 Literatur: Clausen (2002)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer ...
-------	---

Variable	Text
SFBMa51	stellt oft Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.
SFBMa52	stellt auch Aufgaben, die keine eindeutige Lösung haben, und lässt dies erklären.
SFBMa53	stellt Aufgaben, für deren Lösung man Zeit zum Nachdenken braucht.
SFBMa54	wechselt die Einkleidung von Aufgaben so, dass man erkennt, ob man die mathematische Idee wirklich verstanden hat.
SFBMa55	stellt die Aufgaben so, dass man merkt, was man verstanden hat.
SFBMa56	stellt häufiger Aufgaben, bei denen es nicht allein auf das Rechnen, sondern vor allem auf den richtigen Ansatz ankommt.

Variable	M	SD	r <sub>it</sub>
SFBMa51	2.08	0.77	.47
SFBMa52	2.17	0.84	.51
SFBMa53	1.88	0.72	.56
SFBMa54	2.04	0.86	.62
SFBMa55	2.02	0.86	.59
SFBMa56	1.89	0.83	.53
Skala	N = 2643 M = 12.06 SD = 3.43 Cronbachs $\alpha$ = .79		

## Strukturiertheit

Kurzbezeichnung: SFBMa  
 Quelle: DESI (adaptiert)  
 Literatur: Klieme et al. (2006)

Antwortkategorien: stimme zu (1), stimme eher zu (2), stimme eher nicht zu (3), stimme nicht zu (4)

Frage	Inwieweit trifft Folgendes auf eure Mathematiklehrerin/euren Mathematiklehrer zu?
-------	---

Variable	Text
SFBMa61	Zu Beginn der Stunde gibt meine Mathematiklehrerin/mein Mathematiklehrer eine Übersicht, worum es geht.
SFBMa62	Am Ende der Stunde fasst meine Mathematiklehrerin/mein Mathematiklehrer das Wichtigste zusammen.
SFBMa63	Meine Mathematiklehrerin/mein Mathematiklehrer gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.

Variable	M	SD	$r_{it}$
SFBMa61	2.56	1.00	.56
SFBMa62	2.87	0.92	.63
SFBMa63	2.47	0.96	.58
Skala	N = 2728 M = 7.92 SD = 2.37 Cronbachs $\alpha$ = .76		

## 2.7 Förderunterricht

### *Angebote für begabte Schüler – Teilnahme*

Kurzbezeichnung: SFBP16

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: Bin mir nicht sicher (1), nein (2), ja (3)

<b>Frage</b>	<b>Haben Sie bereits an einem Angebot für besonders begabte und leistungsfähige Schülerinnen und Schüler teilgenommen?</b>
--------------	--

### *Angebote für begabte Schüler - Anzahl*

Kurzbezeichnung: SFBP17

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: Ich habe nur an **einem** Angebot bzw. Kurs teilgenommen. (1), Ich habe an **mehreren** Angeboten bzw. Kursen teilgenommen. (2)

<b>Frage</b>	<b>Falls Sie Frage 6 mit ja beantwortet haben, beantworten Sie bitte die Fragen 7 und 8. [abweichende Nummerierung je nach Fragebogen-Version möglich]</b>
--------------	--

### *Angebote für begabte Schüler - Ort*

Kurzbezeichnung: SFBP18

Quelle: Eigenentwicklung KESS 10/11

Antwortkategorien: innerhalb der Schule (1), außerhalb der Schule (2), sowohl innerhalb als auch außerhalb der Schule (3)

<b>Frage</b>	<b>Wo fanden diese Angebote/Kurse statt?</b>
--------------	--

## Literaturverzeichnis

- Baumert, J. & Schümer, G. (2001). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 323-407). Opladen: Leske + Budrich.
- Bos, W., Bensen, M., Gröhlich, C., Guill, K. & Scharenberg, K. (2009). *KESS 7. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Gröhlich, C., Dudas, D.-F., Guill, K. & Scharenberg, K. (2010). *KESS 8. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W. & Pietsch, M. (Hrsg.). (2006). *KESS 4 – Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Pietsch, M., List, M. K., Guill, K., Gröhlich, C., Scharenberg, K. & Wendt, H. (2016). *KESS 4 – Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik an der Universität Kiel.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Jerusalem, M. (1984). *Selbstbezogene Kognitionen in schulischen Bezugsgruppen. Eine Längsschnittstudie*. Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Jopt, U.-J. (1978). *Selbstkonzept und Ursachenerklärung in der Schule*. Bochum: Kamp.
- Kelly, D. L. (2003). Developing the PIRLS background questionnaires. In: M. O. Martin, I. V. S. Mullis & A. M. Kennedy (Hrsg.), *PIRLS 2001 technical report* (S. 29-40). Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Klieme, E., Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R. H., Nold, G., Rolff, H.-G., Schröder, K., Thomé, G. & Willenberg, H. (2006). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Zentrale Befunde der Studie Deutsch-Englisch-Schülerleistungen International (DESI)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Kuhl, J. (1984). Tatsächliche und phänomenale Hilflosigkeit: Vermittlung von Leistungsdefiziten nach massiver Misserfolgsinduktion. In: F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Hrsg.), *Metakognition, Motivation und Lernen* (S. 192-209). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kuhl, J. (1998). Wille und Persönlichkeit: Funktionsanalyse der Selbststeuerung. *Psychologische Rundschau* 49 (2), 61-77.
- Marsh, H. W. (1990). *Self Description Questionnaire (SDQ) II: A theoretical and empirical basis for the measurement of multiple dimensions of adolescent self-concept: An interim test manual and a research monograph*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Möller, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 54 (4), 259-267.

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Gonzalez, E. J. & Kennedy, A. M. (Hrsg.). (2003). *PIRLS 2001 international report. IEA's study of reading literacy achievement in primary schools*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Rindermann, H. (2009). *Emotionale-Kompetenz-Fragebogen. Ein Verfahren zur Einschätzung emotionaler Kompetenzen und emotionaler Intelligenz aus Selbst- und Fremdsicht*. Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning and motivation. *Educational Psychologist* 26 (3 & 4), 229-323.
- Schiefele, U. (1996). *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U. (2003). *Schule und Selbstwert. Entwicklungsverlauf, Bedeutung von Kontextfaktoren und Effekte auf die Verhaltensebene*. (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie; Bd. 36). Münster: Waxmann.

## Abkürzungsverzeichnis

Cronbachs $\alpha$	Cronbachs Alpha-Koeffizient für interne Konsistenz/Reliabilität
BIJU	Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter
DESI	Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International
IGLU	Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung
M	Mittelwert
N	Stichprobengröße
PISA	Programme for International Student Assessment
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
$r_{it}$	Item total correlation / Trennschärfe
SD	Standardabweichung