

Referierte Publikationen:

- Barenthien, J., Lindner, M. A., Ziegler, T., & Steffensky, M. (2018). Exploring preschool teachers' science-specific knowledge, *Early Years*, online first DOI: 10.1080/09575146.2018.1443321.
- Todorova, M., Sunder, C., Steffensky, M., & Möller, K. (2017). Pre-service teachers' professional vision of instructional support in primary science classes: How content-specific is this skill and which learning opportunities in initial teacher education are relevant for its acquisition? *Teaching and Teacher Education*, 68, 275–288. doi:10.1016/j.tate.2017.08.016
- Meschede, N., Fiebranz, A., Möller, K., & Steffensky, M. (2017). Teachers' professional vision, pedagogical content knowledge and beliefs: On its relation and differences between pre-service and in-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 66, 158-170. doi:10.1016/j.tate.2017.04.010
- Meudt S.-I., Souvignier, E., Hardy, I., Labudde, P., Leuchter, M., Steffensky, M. & Möller K. (2017). Förderung stufenübergreifender Bildungsprozesse: Evaluation eines curriculumbasierten Kooperationsprogramms. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10, 76-90.
- Steffensky, M. & Kleinknecht, M. (2016). Wirkungen videobasierter Lernumgebungen auf die professionelle Kompetenz und das Handeln (angehender) Lehrpersonen — Ein Überblick zu Ergebnissen aus aktuellen (quasi-)experimentellen Studien. *Unterrichtswissenschaft* 44(4), 305-321.
- Meschede, N., Steffensky, M., Wolters, M., & Möller, K. (2015). Professionelle Wahrnehmung der Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht Theoretische Beschreibung und empirische Erfassung. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 317–335.
- Steffensky, M., Gold, B., Holodynski, M. & Möller, K. (2015). Professional Vision of Classroom Management and Learning Support in Science Classrooms—Does Professional Vision Differ Across General and Content-Specific Classroom Interactions? *International Journal of Science and Mathematics Education* 13, 351-368. DOI: 10.1007/s10763-014-9607-0
- Hardy, I. & Steffensky, M. (2014). Prozessqualität im Kindergarten: Eine domänenspezifische Perspektive. *Unterrichtswissenschaft* 42, 101-116.
- Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, Z., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V., & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer- Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280–288.
- Steffensky, M., Lankes, E.M., Carstensen, C.H. & Nölke, C. (2012). Alltagssituationen und Experimente – Was sind geeignete naturwissenschaftliche Lerngelegenheiten für Kindergartenkinder? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15, 37-54. DOI: 10.1007/s11618-012-0262-3
- Carstensen, C.H., Lankes, E.M. & Steffensky, M. (2011). Ein Modell zur Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Kindergarten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 651-669.
- Lankes, E.M., Steffensky, M. & Carstensen, C.H. (2011). Das didaktische Potential von Materialien zum Experimentieren mit Kindern im Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4 (1), 86-99.
- Steffensky, M., Parchmann, I. (2007). University labs for kids: Science education for children - teacher education for students!, *Chemistry Education in Research and practice* 8(2), 112-122.
- Steffensky, M., Wilms, M. (2006). Chemisches Experimentieren im Sachunterricht – welche Impulse geben Schülerlabore und Lehrerfortbildungen? *Chemie konkret* 13(1), 14-20.
- Steffensky, M., Parchmann, I., Schmidt, S. (2005). „Die Teilchen saugen das Aroma aus dem Tee“ – Beispiele und Erklärungsansätze für Missverständnisse zwischen Alltagsvorstellungen und chemischen Erklärungskonzepten, *Chemie in unserer Zeit* 39/4, 274-278.

Referierte fachwissenschaftliche Publikationen aus der Diplomarbeit und Dissertation

- Steffensky, M. (damals Papke), S. Riechert, S. Schulz. (2001). An airborne female pheromone associated with male attraction and courtship in a desert spider, *Anim. Behav.* 61, 877-886.
- Tichy, H., Gingl, E., Ehn, R., Steffensky, M. (damals Papke), Schulz, S. (2001). Female sex pheromone of a wandering spider: Identification and sensory reception, *J. Comp. Physiol. A*, 187, 75-78.
- Steffensky, M. (damals Papke), Schulz, S., Tichy, H., Gingl, E., Ehn, R. (2000). Identification of a new sex pheromone from the dragline of the tropical wandering spider *Cupiennius salei*, *Angew. Chem.* 112, 4517-4518.
- Prouvost, O., Tralalon, O., Steffensky, M. (damals Papke), Schulz, S. (1999). Contact sex signals on web and cuticle of *Tegenaria atrica*, *Agelenidae*, *Arch. Insect Biochem. Physiol.* 40, 194-202.
- Schulz, S., Steffensky, M., Roisin, Y. (1996). Identification and Synthesis of Elymniafuran, a New Monoterpene from the Butterfly *Elymnia thryallis*, *Liebigs. Ann.*, 941-946.

Buchbeiträge:

- Steffensky, M., Anders, Y., Barenthien, J., Hardy, I., Leuchter, M., Oppermann, E., Taskinen, P. & Ziegler, T (im Druck). *Wirkungen früher naturwissenschaftlicher Bildungsinitiativen auf die naturwissenschaftliche Kompetenz von Fachkräften und Kindern. Abschlussbericht des Projektes "Early Steps into Science (EASI-science)".* In: Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ (Hrsg.): Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“, Band 10, Schaffhausen: Schubi Lernmedien AG.
- Steffensky, M. & Neuhaus, B. J. (im Druck). Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: D. Krüger, Parchman, I. & Schecker, H. (Hrsg.), *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung*, Springer Heidelberg, doi.org/10.1007/978-3-662-56320-5_18.
- Steffensky, M. (2018). „Chemie“ entlang der Bildungskette. In K. Sommer; J. Wambach-Laicher & P. Pfeifer (Hrsg.) *Konkrete Fachdidaktik Chemie*, vollständig überarbeitete Auflage.
- Meschede, N. & Steffensky, M. (im Druck). Methodologische Perspektive: Audiovisuelle Daten als Lerngelegenheiten in der Lehrer/innenbildung. In: Kirchhoff, P., Prock, S.; Rank, A.; Sonnleitner, M. (Hrsg.), *Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive.* (S. 21-36). utb: Stuttgart.
- Hadenfeldt, J.-C.; Neumann, I.; Neumann K. & Steffensky, M. (im Druck). Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen. In: M. Adamina; M. Kübler; K. Kalcsics; E. Engeli (Hrsg.), *Schülervorstellungen zu Themen des Sach- und Natur-Mensch-Gesellschaft-Unterrichts.* Klinkhardt: Bad Heilbrunn.
- Steffensky, M., Parchmann, I. & Ropohl, M. (2018). Wirksamer Chemieunterricht. Orchestrierung von Kompetenzen, Inhalten, Aufgaben, Experimenten und Methoden. In: M. Rehm (Hrsg.), *Wirksamer Chemieunterricht.* (S. 124-136). Schneider: Hohengehren.
- Anders, Y., Hardy, I., Pauen, S., & Steffensky, M. (2018). Goals of science education at primary school age and their measurement. in "Haus der kleinen Forscher" Foundation (Hrsg.), *Early science education – Goals and process-related quality criteria for science teaching.: Scientific studies on the work of the "Haus der kleinen Forscher" Foundation* (Band 5, S. 100-171). Verlag Barbara Budrich.
- Anders, Y., Hardy, I., Pauen, S., & Steffensky, M. (2018). Goals of science education between the ages of three and six and their assessment. in "Haus der kleinen Forscher" Foundation (Hrsg.), *Early science education – Goals and process-related quality criteria for science teaching: Scientific studies on the work of the "Haus der kleinen Forscher" Foundation* (Band 5). Verlag Barbara Budrich.
- Steffensky, M. (2017). *Naturwissenschaftliche Bildung in Kindertagesstätten.* Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Band 48. München: WiFF-Expertisen.
- Stäcker, J., Ropohl, M., Steffensky, M. & Friedrichs, G. (2017). Förderung der Vernetzung von universitärem und schulischem Fachwissen - Entwicklung und Evaluation einer modulverbindenden

- Maßnahme im Lehramtsstudium Chemie. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 483-486). Regensburg: Universität Regensburg.
- Kleickmann, T., Steffensky, M. & Wendt, H. (2017). Gibt es einen Zusammenhang zwischen fachdidaktischem Wissen von Lehrkräften über Schülervorstellungen und dem naturwissenschaftlichen Wissen von Grundschulkindern. In: J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung* (S. 289–303). Waxmann: Münster.
- Gold, B., Meschede, N., Fiebranz, A., Steffensky, M., Holodynski, M. & Möller, K. (2017). Professionelles Wissen über und Wahrnehmung von Klassenführung und Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht - Eine Zusammenfassungsstudie aus generischer und naturwissenschaftsdidaktischer Perspektive. In H. Fischler & E. Sumfleth (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften der Chemie und Physik* (Studien zum Physik- und Chemielernen; Band 200). Berlin: Logos-Verl., S. 203-219.
- Rehm, M.; Ropohl, M.; Steffensky M. & Parchmann, I. (2017). Schülervorstellungen nutzen. Ein wichtiges Merkmal effektiven Chemieunterrichts. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie* 28, 9-12.
- Steffensky, M., Kleickmann, T., Kasper, D., & Köller, O. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert, & D. Kasper (Eds.), *TIMSS 2015 Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (1st ed., pp. 133-184). Münster: Waxmann.
- Holodynski, M., Steffensky, M., Gold, B., Hellermann, C., Sunder, C., Fiebranz, A., Meschede, N., Glaser, O., Rauterberg, T., Todorova, M., Wolters, M. & Möller, K. (2016). Lernrelevante Situationen im Unterricht erkennen und interpretieren. Videobasierte Erfassung professioneller Unterrichtswahrnehmung von Klassenführung und Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Berlin: Springer.
- Steffensky, M.; Möller, K.; von Aufschnaiter, C.; Hardy, I. & Wodzinski, R. (2016). Stufenübergreifender Aufbau inhaltsbezogener Kompetenz zum Magnetismus. In: C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen -das Fach in der Fachdidaktik*, GDCP-Jahrestagung 2015 (S. 246-248). Kiel: IPN,.
- Steffensky, M. & Hardy I. (2016). Ein Bildungsangebot zum Thema Magnetismus für den Kindergarten. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung*. Wiesbaden: VS/Springer, S. 249-250.
- Steffensky, M. (2015). Chemische Aspekte im Sachunterricht. In: Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M. & Hartinger, A. (Hrsg.): *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts*. 2. aktual. und erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 128-132.
- Steffensky, M., Meyer, W. & Schroth, N. (2014). Gemeinsames Lernen in Lernwerkstätten. In: C. Fischer, K. Rieck, B. Döring & O. Köller (Hrsg.): *Zusammenwirken - zusammen wirken. Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern* (pp.97-105). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Steffensky, M. & Hardy, I. (2013). *Spiralcurriculum Magnetismus. Naturwissenschaftlich denken und arbeiten lernen - Elementarbereich*. Seelze: Friedrich Verlag (=Spiralcurriculum Magnetismus: Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Ein Curriculum vom Kindergarten bis zur 7 Klasse, Band 1) (dazugehörige Materialkiste: M. Steffensky & I. Hardy, Materialkiste zum Spiralcurriculum Magnetismus – Elementarbereich, Caritas: Nordkirchen).
- Anders, Y., Hardy, I., Pauen, S., & Steffensky, M. (2013). Zieldimensionen früher naturwissenschaftlicher Bildung im Kita-Alter und ihre Messung. In: Stiftung „Haus der kleinen

- Forscher“ (Hrsg.): *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“, Band 5*, Schaffhausen: Schubi Lernmedien AG.
- Anders, Y., Hardy, I., Sodian, B. & Steffensky, M. (2013). Zieldimensionen früher naturwissenschaftlicher Bildung im Grundschulalter und ihre Messung. In: Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ (Hrsg.): *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“, Band 5*, Schaffhausen: Schubi Lernmedien AG.
- Meschede, N., Steffensky, M., Wolters, M. & Möller, K. (2013). Professionelle Unterrichtswahrnehmung (angehender) Lehrkräfte hinsichtlich der Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht (Das Projekt VIU: Early Science). In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen*. GDCP-Jahrestagung 2012 (S. 222 - 224). Kiel: IPN-Verlag.
- Steffensky, M. (2013). Naturwissenschaftliche Bildung. In: J. Sechtig, R. Sommer-Himmel, S. Schönhöfer & M. Lotz (Hrsg.): *„Augen auf im Kita-Alltag“. Bildungs- und Lerngelegenheiten von Kindern auf die Spur kommen und professionell mitgestalten*. Berlin: Logos.
- Nölke, C.; Steffensky, M.; Lankes E.M.; Carstensen, C.H. (2013). Naturwissenschaftliches Interesse bei Vorschulkindern - Welche Möglichkeiten und Schwierigkeiten ergeben sich bei der Erfassung?. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger, S. Marti (Hrsg.): *4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten*. Münster: Waxmann.
- Steffensky, M. (2012). Naturwissenschaftliches Lernen in der Grundschule. Was hat sich in den letzten Jahren getan? *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht-Chemie]* 23(130/131), 39-43.
- Steffensky, M., Lankes, E.M. & Carstensen, C.H. (2012). Was bedeutet naturwissenschaftliche Kompetenz bei Fünfjährigen und wie kann man sie erfassen? In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (pp. 107-120). Münster: Waxmann.
- Carstensen, C.H., Lankes, E.M. & Steffensky, M. (2012). Modellierung von längsschnittlichen Daten am Beispiel einer quasi-experimentellen Studie zur Erfassung von naturwissenschaftlichen Kompetenzen im Kindergartenalter. In: W. Kempf & R. Langeheine (Hrsg.), *Item-Response-Modelle in der sozialwissenschaftlichen Forschung*, S.109-126. Berlin: Regener Verlag.
- Kuhn, N., Lankes, E.M., Steffensky, M. (2012). Vorstellungen von Erzieherinnen zum Lernen von Naturwissenschaften – Über das Verhältnis von Konstruktion und Instruktion im Elementarbereich. In H. Giest & E. Heran-Dörr (Hrsg.), *Lernen und Lehren im Sachunterricht – Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion* (pp. 183-190). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Nölke, C., Steffensky, M., Lankes, E.-M. & Carstensen, C. (2012). Naturwissenschaftliche Interessiertheit im Elementarbereich (SnaKE-Projekt). In S. Bernholdt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht*. GDCP-Jahrestagung Oldenburg 2011. Münster und Berlin: LIT-Verlag.
- Steffensky, M. (2012). Im Sandspielen oder Basiskonzepte erarbeiten? Ansätze und Perspektiven naturwissenschaftlicher Bildung im Kindergarten. In S. Bernholdt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht*. GDCP-Jahrestagung Oldenburg 2011. (pp 15-15). Münster und Berlin: LIT-Verlag.
- Nölke, C. & Steffensky, M. (2011). Was mit Salz im Wasser passiert. *Grundschule Sachunterricht*, 52, 16 - 20.
- Steffensky, M. & Lankes, E.-M. (2011). Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Handreichung des Programms SINUS an Grundschulen. Kiel: IPN. <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>.
- Steffensky, M.; Lühken, A. & Parchmann, I. (2011). Wie Kinder die Sprache der Naturwissenschaften entdecken – Erfahrungsberichte aus dem CHEMOL-Schülerlabor. In: W. Gehring & A. Michler (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte bilingual*. Göttingen: Cuvillier Verlag, 215-227.

- Steffensky, M., Nölke, C. & Lankes, E.-M. (2011). "Mit Wasser kann man baden und es aus der Gießkanne ausschütten" Begriffe, Erfahrungen und Vorstellungen von Kindergartenkindern zum Thema Wasser. *MNU-Primar* 3/11, 111-115.
- Möller, K., & Steffensky, M. (2010). Naturwissenschaftliches Lernen im Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. Kompetenzbereiche frühen naturwissenschaftlichen Lernens. In M. Leuchter (Ed.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern*. Seelze: Friedrich Verlag, 163-178.
- Steffensky, M. & Steinweg A. S. (2009). Mathematik und Naturwissenschaften in der Grundschule. *MNU-PRIMAR* 1 (1), 4 – 7.
- Steffensky, M. (2008). Von Anfang an. Naturwissenschaftliche Bildung im Kindergarten. In: F. Hellmich & H. Köster (Hrsg.), *Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung im Elementarbereich*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag, 175-194.
- Unthan, H., Dunker, N. & Steffensky, M. (2007). Am Anfang war das Feuer...Experimentierserien für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Lernchancen* 57, 9-20.
- Steffensky, M. (2007). Vom Schülerlabor zum Lernlabor – Studierende im Schülerlabor. In D. Lemmermöhle, M. Rothgangel, S. Bögeholz, M. Hasselhorn, R. Watermann (Hrsg.), *Professionell Lehren - Erfolgreich Lernen*, Münster: Waxmann, 161-170.
- Steffensky, M. & Lühken, A. (2007). Was lernen Grundschüler/-innen beim Experimentieren zum Thema Feuer? In D. Höttecke. (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*, Jahrestagung der GDCP in Bern 2006, Münster: Lit-Verlag, 260-262.
- Steffensky, M. (2007). Schülerlabore – Praxisrelevante Lerngelegenheiten für Studierende und Lehrkräfte?!, *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie* 18, 46-49.
- Murmann, L., Steffensky, M. & Gebhard, U. (2007). Wie experimentieren Kinder und was denken sie dabei? In R. Lauterbach, A. Hartinger, B. Feige & D. Cech (Hrsg.), *Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* Bd.17. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 81-90.
- Steffensky, M., Burmester, I., Lecher, J. & Vogel, H. (2007). *Das Projekt Balthasar – eine experimentelle Lerneinheit zum Reinigen von Wasser*. RAAbits Grundschule 53. Ergänzungslieferung, 52, 1-10.
- Wilms, M., Steffensky, M. & Parchmann, I. (2007): Warum wird Herr Gummibär unter einer Taucherglocke nicht nass und weshalb erlischt die Kerze unter einem Glas? – Wie Grundschüler im Sachunterricht zu Forschern werden. In F. Hellmich (Hrsg.): *Perspektiven für das Lehren und Lernen in der Grundschule. Theorie und Praxis der Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 163-176.
- Steffensky, M., Lühken, A., Peper-Bienzeisler, R., Jansen, W. & Parchmann, I. (2006). Nichts verschwindet! Neue Erkenntnisse aus der CHEMOL-Küche. In: P. Nentwig & S. Schanze (Hrsg.): *Es ist nie zu früh! – Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren*. Münster: Waxmann, 21-36.
- Steffensky, M. (2006). Feuer und Verbrennung. Verfügbar unter: http://www.edu.lmu.de/supra/sachunterricht_home_gesamt.htm
- Steffensky, M. (2005). Lösen, Schmelzen, Verschwinden? Versuche rund um das Lösen und Wiedergewinnen von Salz in bzw. aus Wasser, *Lernchancen* 47, 45-51.
- Steffensky, M. (2005). Mädchen im Chemie- und Physikunterricht - immer noch ein Thema?! In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.) *Naturwissenschaftlicher Unterricht - handlungsorientiert und fächerübergreifend*. Münster: Lit Verlag, 43-60 (= Naturwissenschaften vermitteln - Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik, Bd.2).
- Höner, K., Steffensky, M., & Feuerbach, K. (2004). "Chemie ist für mich, dass man in einem Labor Experimente durchführt" – Vorstellungen von Kindern zur Chemie, *Chimica Didactica* 30, 238-255.
- Steffensky, M. (2004). Molekulare Botschaften - eine etwas andere Form der Kommunikation, *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie* 15, 44-45.

Steffensky, M. (2004). Mädchen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: finut (Hrsg.), Dokumentation 30. Kongress von Frauen in Naturwissenschaft und Technik. Winterthur: FIT-Verlag, 122-124.

Herausgeberschaft

Möller K. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2016). Themenheft Förderung der professionellen Kompetenz von angehenden Lehrpersonen durch videobasierte Lernumgebungen. *Unterrichtswissenschaft* 44(4).

Deissenberger, H., Sommer, K. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2008). *Natürlich Chemie, Schulbuch für die 9. Jahrgangsstufe an naturwissenschaftlich-technologischen Gymnasien in Bayern*, Bamberg: Buchners-Verlag.

Deissenberger, H., Sommer, K. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2008). *Natürlich Chemie, Schulbuch für die 9. Jahrgangsstufe an sprachlichen Gymnasien in Bayern*, Bamberg: Buchners-Verlag.

Deissenberger, H., Sommer, K. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2010). *Natürlich Chemie, Schulbuch für die 10. Jahrgangsstufe an naturwissenschaftlich-technologischen Gymnasien in Bayern*, Bamberg: Buchners-Verlag.

Deissenberger, H., Sommer, K. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2010). *Natürlich Chemie, Schulbuch für die 10. Jahrgangsstufe an sprachlichen Gymnasien in Bayern*, Bamberg: Buchners-Verlag.