

### Im Druck

- Baumert, J., **Fleckenstein, J.**, Leucht, M., Köller, O. & Möller, J. (im Druck). The long-term proficiency of early, middle, and late starters learning English as a foreign language at school: A narrative review and empirical study. *Language Learning*. doi: 10.1111/lang.12414 [peer-reviewed]
- Fleckenstein, J.**, Maehler, D. M., Pötzschke, Ramos, H., Pritchard, P. (im Druck). Language as a predictor and an outcome of acculturation: A review of research on refugee children and youth. In S. Jorntitz & A. Wilmers (Eds.), *International perspectives on school settings, education policy and digital strategies*. Leverkusen: B. Budrich.
- Fleckenstein, J.**, Meyer, J., Jansen, T., Reble, R., Krüger, M., Raubach, E. & Keller, S. (im Druck). Was macht Feedback effektiv? Computerbasierte Leistungsrückmeldung anhand eines Rubrics beim Schreiben in der Fremdsprache Englisch. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Tagungsband „Bildung, Schule und Digitalisierung“*. Münster: Waxmann. [peer-reviewed]
- Reble, R., **Fleckenstein, J.**, Meyer, J. & Köller, O. (im Druck). Am Computer oder handschriftlich schreiben? Untersuchung des Testmodus-Effekts in Deutschaußsätzen der Sekundarstufe I. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Tagungsband „Bildung, Schule und Digitalisierung“*. Münster: Waxmann. [peer-reviewed]
- Meyer, J., Jansen, T., **Fleckenstein, J.**, Keller, S., Möller, J. & Köller, O. (im Druck). Become an Expert in Assessing Student Texts (BEAST): Ein digitales Trainingstool für Lehrkräfte zur Verbesserung der Urteilsgenauigkeit bei der Bewertung von Schülertexten im Fach Englisch. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Tagungsband „Bildung, Schule und Digitalisierung“*. Münster: Waxmann. [peer-reviewed]

### 2020

- Fleckenstein, J.**, Keller, S., Krüger, M., Tannenbaum, R., & Köller, O. (2020). Linking TOEFL iBT® writing rubrics to CEFR levels: Cut scores and validity evidence from a standard setting study. *Assessing Writing*, 43, 100420. doi: 10.1016/j.asw.2019.100420. [peer-reviewed]
- Fleckenstein, J.**, Möller, J. & Baumert, J. (2020). Ist jünger immer besser? Frühes Fremdsprachenlernen in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, online first*. doi:10.1024/1010-0652/a000267.
- Fleckenstein, J.** & Keller, S. (2020). Diagnostik im Fremdsprachenunterricht. In: F. Zimmermann, J. Möller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.) *Basiswissen Lehrerbildung: Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Keller, S., **Fleckenstein, J.**, Krüger, M., Köller, O., & Rupp, A. (2020). English Writing Skills of Students in Upper Secondary Education: Results from an Empirical Study in Switzerland and Germany. *Journal of Second Language Writing*, online first. doi: 10.1016/j.jslw.2019.100700 [peer-reviewed]
- Maehler, D.B., Pötzschke, S., Pritchard, P., Ramos, H., & **Fleckenstein, J.** (im Druck). Studies on the Acculturation of Young Refugees in the Educational Domain: A Scoping Review of Research and Methods. *Adolescent Research Review*. doi: 10.1007/s40894-019-00129-7 [peer-reviewed]

### 2019

- Köller, O., **Fleckenstein, J.**, Meyer, J., Paeske, A. L., Krüger, M., Rupp, A., & Keller, S. (2019). Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für*

*Erziehungswissenschaft*, 22(6), 1281-1312. doi: 10.1007/s11618-019-00910-3. [peer-reviewed]

**Fleckenstein, J.**, Gebauer, S. K., & Möller, J. (2019). Promoting mathematics achievement in one-way immersion: Performance development over four years of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 228-235. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.010. [peer-reviewed]

Meyer, J., **Fleckenstein, J.** & Köller, O. (2019). Expectancy-value interactions and academic achievement: Differential relationships with achievement measures. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 58-74. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.006. [peer-reviewed]

Meyer, J., **Fleckenstein, J.**, Retelsdorf, J. & Köller, O. (2019). The relationship of personality traits and different measures of domain-specific achievement in upper secondary education. *Learning and Individual Differences*, 69, 45-59. doi: 10.1016/j.lindif.2018.11.005. [peer-reviewed]

Schmidt, F. T. C. & **Fleckenstein, J.** (2019). Grit: Beharrlichkeit und beständiges Interesse bei der Verfolgung von langfristigen Zielen. In: H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.) *Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition*. Göttingen: Hogrefe.

## 2018

**Fleckenstein, J.**, Rumlich, D., & Möller, J. (2018). Bilingualer Sachfachunterricht. In: S. Heinz, A. Riedel & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.) *Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Schmidt, F. T. C., Nagy, G., **Fleckenstein, J.**, Möller, J. & Retelsdorf, J. (2018). Same same, but different? Relations between facets of conscientiousness and grit. *European Journal of Personality*, 32, 205-720. doi: 10.1002/per.2171. [peer-reviewed]

**Fleckenstein, J.**, Leucht, M. & Köller, O. (2018). Teachers' judgment accuracy concerning CEFR levels of prospective university students. *Language Assessment Quarterly*, 90-101. doi: 10.1080/15434303.2017.1421956. [peer-reviewed]

**Fleckenstein, J.**, Möller, J. & Baumert, J. (2018). Mehrsprachigkeit als Ressource: Kompetenzen dual-immersiv unterrichteter Schülerinnen und Schüler in der Drittsprache Englisch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 97-120. doi: 10.1007/s11618-017-0792-9. [peer-reviewed]

Möller, J., **Fleckenstein, J.**, Hohenstein, F., Paulick, I., Preusler, S., Baumert, J. (2018). Stichwort: Varianten und Effekte bilingualen Lernens in der Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 4-28. doi: 10.1007/s11618-017-0791-x. [peer-reviewed]

## 2017

**Fleckenstein, J.**, Reble, R. & Hohenstein, F. (2017). Zwischensprachlicher Transfer im immersiven Unterricht: Haben bilinguale Kinder Vorteile bei der Beherrschung von Rechtschreibstrategien? In: J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Eds.). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller*. Münster: Waxmann. [peer-reviewed]

Köller, O., Leucht, M., **Fleckenstein, J.** & Baumert, J. (2017). Voruniversitäre Ziele im Fremdsprachenunterricht: Wunsch oder Wirklichkeit? In: J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Eds.). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung:*

*Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller.* Münster: Waxmann. [peer-reviewed]

- Fleckenstein, J.** & Möller, J. (2017) Bilinguales Lernen in der Schule. Teil 2: Einweg- und Zweiwegimmersion. *Schulmanagement*, 3.
- Fleckenstein, J.** & Möller, J. (2017) Bilinguales Lernen in der Schule. Teil 1: Einführung und bilingualer Sachfachunterricht. *Schulmanagement*, 2.
- Schmidt, F. T. C., **Fleckenstein, J.**, Retelsdorf, J., Eskreis-Winkler, L. & Möller, J. (2017). A German validation of the Short Grit Scale: Further evidence concerning factor structure and external validity. *European Journal of Psychological Assessment*. doi: 10.1027/1015-5759/a000407. [peer-reviewed]
- Möller, J., Hohenstein, F., **Fleckenstein, J.**, Köller, O. & Baumert, J. (2017). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Möller, J., Hohenstein, F., **Fleckenstein, J.**, Köller, O. & Baumert, J. (2017). Formen und Effekte des Fremdsprachenerwerbs und der bilingualen Beschulung. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Hohenstein, F., Baumert, J., **Fleckenstein, J.**, Adrian, E. D., Radmann, S. & Möller, J. (2017). Die EUROPA-Studie: Untersuchungsanlage, Stichproben, Erhebungsinstrumente und analytisches Vorgehen. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Hohenstein, F., **Fleckenstein, J.** & Möller, J. (2017). Wer besucht die Staatliche Europaschule Berlin (SESB)? Sprachlicher, ethnischer und sozioökonomischer Hintergrund sowie kognitive Grundfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Hohenstein, F., **Fleckenstein, J.**, Preusler, S., Paulick, I. & Möller, J. (2017). Die schulischen Leistungen an der SESB – 4. Jahrgangsstufe. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Fleckenstein, J.**, Möller, J., Hohenstein, F., Radmann, S., Becker, M. & Baumert, J. (2017). Die schulischen Leistungen an der SESB – 9. Jahrgangsstufe und 15-Jährige. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Möller, J., **Fleckenstein, J.**, Hohenstein, F. & Baumert, J. (2017). Gesamtüberblick über die Ergebnisse der ersten Phase der EUROPA-Studie. In: J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.). *Erfolgreich integrieren - Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Fleckenstein, J.** (2017). The Common European Framework of Reference for Languages: Comparability and Validity Issues in Assessment Practice. Dissertationsschrift, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.

**Fleckenstein, J.**, Leucht, M. & Pant, H.-A. & Köller, O. (2016). Proficient beyond borders: Assessing non-native speakers in a native speakers' framework. *Large-scale Assessments in Education*, 4(19), doi:10.1186/s40536-016-0034-2. [peer-reviewed]

Leucht, M., **Fleckenstein, J.** & Köller, O. (2016). Erreichen kriterialer Leistungsstandards in der ersten Fremdsprache Englisch. In: M. Leucht, N. Kampa, & O. Köller (Hrsg.). *Fachleistungen von Abiturienten. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein*. Münster: Waxmann.

Möller, J. & **Fleckenstein, J.** (2016). Motivation. In: J. Möller, M. Köller, T. Riecke-Baulecke (Hrsg.). *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

## 2015

**Fleckenstein, J.** (2015). Hattie in aller Kürze: Zentrale Erkenntnisse und Kritikpunkte. *Schulmanagement, Heft 6*, 8–11.

**Fleckenstein, J.**, Zimmermann, F., Köller, O. & Möller, J. (2015). What works in school? Expert and novice teachers' beliefs about school effectiveness. *Frontline Learning Research*, 3(2), 27–46. doi: 10.14786/flr.v3i2.162. [peer-reviewed]

## 2014

**Fleckenstein, J.**, Schmidt, F. T. C. & Möller, J. (2014). Wer hat Biss? Beharrlichkeit und beständiges Interesse von Lehramtsstudierenden. Eine deutsche Adaptation der 12-Item Grit Scale. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 281–286. doi: 10.2378/peu2014.art22d [peer-reviewed]

**Fleckenstein, J.** & Adrian, E. D. (2014). Weshalb benötige ich zum Unterrichten überhaupt ein theoretisches Fundament? (Verhältnis von Theorie und Praxis des Unterrichts). *Bildungserver Berlin-Brandenburg*. <http://bildungserver.berlin-brandenburg.de/schule/lehrerinnen-und-lehrer/einstieg-ins-lehramt/einstieg-lehramt-wissenschaftliche-basics/einstieg-lehramt-theorie-und-praxis/>