

## Dr. Karin Guill - Publikationsverzeichnis

### In Zeitschriften (\*peer-reviewed) (+als Dissertation betreut)

---

#### 2020

- Köller, O., Fleckenstein, J., **Guill, K.** & Meyer, J. (2020). Wie das Lernen zu Hause funktionieren kann. *IPN Journal*, 7 (1), 27-32.
- \*+Ömeroğulları, M., **Guill, K.** & Köller, O. (2020, online first). Effectiveness of private tutoring during secondary schooling in Germany: Do the duration of private tutoring and tutor qualification affect school achievement? *Learning and Instruction*, 66. doi: 10.1016/j.learninstruc.2020.101306
- \***Guill, K.**, Bahr, I. A. & Ömeroğulları, M. (2020). Qualität der Hausaufgaben-unterstützung in Elternhaus und Nachhilfeunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 313. doi: 10.2378/peu2020.art08d
- \***Guill, K.**, Lüdtke, O., & Köller, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 282-300. doi: 10.1111/bjep.12281
- \***Guill, K.**, Lüdtke, O., & Schwanenber, J. (2020). A two-level study of predictors of private tutoring attendance at the beginning of secondary schooling in Germany: The role of individual learning support in the classroom. *British Educational Research Journal*, 46(2), 437–457. doi: 10.1002/BERJ.3586
- Köller, O., Fleckenstein, J., **Guill, K.** & Meyer, J. (2020). Pädagogische und didaktische Anforderungen an die häusliche Aufgabebearbeitung. *DDS – Die Deutsche Schule, Beiheft 16*, 163–174. doi: 10.31244.9783830992318.10

#### 2019

- \*Cruz Neri, N., **Guill, K.** & Retelsdorf, J. (2019, online first). Language in science performance: Do good readers perform better? *European Journal of Psychology of Education*. doi: 10.1007/s10212-019-00453-5
- Guill, K.** (2019). Nachhilfeunterricht. Sind die damit verbundenen Hoffnungen gerechtfertigt? *IPN Journal*, 5 (1), 4-8.
- \***Guill, K.** & Lintorf, K. (2019). Private tutoring when stakes are high: insights from the transition from primary to secondary school in Germany. *International Journal of Educational Development*, 65, 172–182. doi: 10.1016/j.ijedudev.2018.08.001

#### 2017

- \*Lintorf, K., **Guill, K.** & Wendt, H. (2017). „Was dein Kind kann, kann meins schon lange!“ – Effekte der sozialen Komposition von Grundschulklassen auf den Übergang. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (4), 711–727. doi: 10.1007/s11618-017-0762-2
- \***Guill, K.**, Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction*, 47, 43–52. doi: [10.1016/j.learninstruc.2016.10.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.001).
- \***Guill, K.**, Lüdtke, O. & Köller, O. (2017). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (1), 87–93. doi: 10.1024/1010-0652/a000188

## 2014

- \***Guill, K.** & Bos, W. (2014). Effectiveness of private tutoring in mathematics with regard to subjective and objective indicators of academic achievement. Evidence from a German secondary school sample. *Journal for Educational Research Online*, 6 (1), 34–67. Verfügbar unter: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/407/192>.

## 2011

- Guill, K.** (2011). Rezension zu "M. Bray: Confronting the shadow education system. What government policies for what private tutoring? ". *Journal for Educational Research Online*, 3 (2), 148–151. Verfügbar unter: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/220/133>.

- \***Guill, K.** & Bensen, M. (2011). Prädiktoren der Inanspruchnahme von Nachhilfeunterricht am Beginn der Sekundarstufe I. *Empirische Pädagogik*, 25 (3), 307–330.

## 2010

- \***Guill, K.** & Bensen, M. (2010). Leistungsvorteile durch Nachhilfeunterricht in Mathematik am Beginn der Sekundarstufe I ? – Ergebnisse der Hamburger Schulleistungsstudie KESS. *Unterrichtswissenschaft*, 38 (2), 117–133.

## 2009

- \*Gröhlich, C. & **Guill, K.** (2009). Wie stabil sind Bezugsgruppeneffekte der Grundschulempfehlung für die Schulformzugehörigkeit in der Sekundarstufe? *Journal for Educational Research Online*, 1 (1), 154–171. Verfügbar unter: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/65/53>.

## Herausgeberschaft

---

### 2020

- Guill, K.** (2020). Editorial. Qualität der Hausaufgabenhilfe in Elternhaus, Schule und Nachhilfeunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 241–242, doi: 10.2378/peu2020.art20d

### 2014

- Guill, K.** & Spinath, B. (2014). Special Issue Editorial. Effects of private tutoring. *Journal for Educational Research Online*, 6 (1), 7–11. Verfügbar unter: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/405/190>.

## Buchbeiträge und Bücher

---

### 2016

- Guill, K.** & Wendt, H. (2016). Außerschulischer Nachhilfeunterricht am Ende der Grundschulzeit. In: H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.). *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 247–256) Münster: Waxmann.

## 2013

**Guill, K.** & Gröhlich, C. (2013). Individuelle Lernentwicklung im gegliederten Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. In: K. Schwippert, M. Bonsel & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (S. 51–69). Münster: Waxmann.

## 2012

**Guill, K.** (2012). *Nachhilfeunterricht. Individuelle, familiäre und schulische Prädiktoren*. Münster: Waxmann [zugleich Dissertationsschrift].

McElvany, N., Van Steensel, R.C., **Guill, K.**, Herppich, S. & Van Tuijl, C. (2012). Family literacy programs in the Netherlands and in Germany: Policies, current programs, and evaluation studies. In: B. Wasik (Ed.), *Handbook of family literacy* (339–353). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## 2010

Bos, W., Gröhlich, C., Dudas, D.-F., **Guill, K.** & Scharenberg, K. (2010). *KESS 8. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Gröhlich, C., **Guill, K.**, Scharenberg, K. & Bos, W. (2010). Kumulative Effekte differentieller Lern- und Entwicklungsmilieus innerhalb der Sekundarstufe I am Beispiel der Mathematikleistung. In: B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.). *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 473–479). VEP: Landau (Erziehungswissenschaft, Bd. 29).

Bos, W., Gröhlich, C., **Guill, K.**, Scharenberg, K. & Wendt, H. (2010). Ziele und Anlage der Untersuchung KESS 8. In: *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 8* (S. 9–20). Münster: Waxmann.

Wendt, H., Gröhlich, C., **Guill, K.**, Scharenberg, K. & Bos, W. (2010). Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Leseverständnis. In: *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 8* (S. 21–36). Münster: Waxmann.

**Guill, K.**, Gröhlich, C., Scharenberg, K., Wendt, H. & Bos, W. (2010). Die mathematischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. In: *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 8* (S. 37–48). Münster: Waxmann.

Gröhlich, C., **Guill, K.**, Scharenberg, K. & Bos, W. (2010). Differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus beim Erwerb der Lesekompetenz in den Jahrgangsstufen 7 und 8. In: *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 8* (S. 100–106). Münster: Waxmann.

Scharenberg, K., Gröhlich, C., **Guill, K.** & Bos, W. (2010). Schulformwechsel und prognostische Validität der Grundschulempfehlung. In: *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 8* (S. 119–127). Münster: Waxmann.

Gröhlich, C., **Guill, K.**, Bonsel, M. & Bos, W. (2010). Schulische Lernbedingungen. In: W. Bos, M. Bonsel & C. Gröhlich. (Hrsg.). *KESS 7. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 23–37). Münster: Waxmann.

**Guill, K.** (2009). Mathematik – und was (für mich) sonst noch alles zählt. In: S. Schiemann. (Hrsg.): *Talentförderung Mathematik – Ein Tagungsband anlässlich des 25-jährigen Jubiläums der Schülerförderung* (S. 331–338). Berlin: Lit-Verlag.

## 2009

Bos, W., Bensen, M., Gröhlich, C., **Guill, K.** & Scharenberg, K. (2009). *KESS 7. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

## 2008

Lintorf, K.; **Guill, K.** & Bos, W. (2008): Grundschulübergang in Nordrhein-Westfalen: Einflussfaktoren auf das Lehrerurteil im Prognoseunterricht. In: E.-M. Lankes (Hrsg). *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 99–110). Münster: Waxmann.

## Eingeladene Vorträge

---

**Guill, K.** (2017, Februar). *Aufbereitung und Bereitstellung von Forschungsdaten im Projekt MILES*. Vortrag gehalten im Kolloquium Forschungsdatenmanagement an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.

**Guill, K.** (2010, Juni). *Effektivität von Nachhilfeunterricht – eine Frage der Perspektive?* Vortrag gehalten im Montags-Forum des Modellkollegs Bildungswissenschaften der Humanwissenschaftliche Fakultät an der Universität zu Köln, Köln.

## Symposien und Arbeitsgruppen

---

### 2019

**Guill, K.** (2019, Februar). *Hilfe bei den Hausaufgaben in Schule, Elternhaus und Nachhilfeunterricht*. Symposium auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

### 2018

**Guill, K.** & Köller, O. (2018, Februar). *Chancen und Herausforderungen von Sekundäranalysen*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

### 2017

**Guill, K.** (2017, März). *Conditions and effects of private tutoring*. Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

### 2013

**Guill, K.**, List, M., Nagy, G. & Köller, O. (2013, September). Leistungsentwicklung im Jugendalter. Arbeitsgruppe bei der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Hildesheim.

### 2011

**Guill, K.**, Haag, L. & Hornberg, S. (2011, Februar). *Potentiale außerunterrichtlichen Lernens*. Symposium auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bamberg.

## Tagungsbeiträge

---

### 2019

Cruz Neri, N., **Guill, K.** & Retelsdorf, J. (2019, Februar). *Die Rolle der Sprache in Naturwissenschaften: Erreichen gute Leser bessere Leistungen?* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Golle, J., Becker, M., **Guill, K.**, Rieger, S., Rose, N., Kretzschmar, A. & Trautwein, U. (2019, Februar). *Hat die Schulform einen Einfluss auf die Entwicklung allgemeiner kognitiver Fähigkeiten?* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

**Guill, K.**, Bahr, I. & Ömeroğulları, M. (2019, Februar). *Hausaufgabenunterstützung im Elternhaus und im außerschulischen Nachhilfeunterricht.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

**Guill, K.**, Ömeroğulları, M. & Köller, O. (2019, August). *Analyzing conditions of successful private tutoring with longitudinal data from Germany.* Paper presented at the EARLI conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Aachen, Germany.

### 2018

Ömeroğulları, M., **Guill, K.** & Köller, O. (2018, Februar). *Wirksamkeit von Nachhilfeunterricht in der Sekundarstufe I. Sekundäranalysen mit den LAU- und KESS-Daten.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

### 2017

Ömeroğulları, M., **Guill, K.** & Köller, O. (2017, November). *Effects of private tutoring on school achievement in Germany.* Poster presented at the WERA-IRN Extended Education Conference (World Educational Research Association – International Research Network), Bamberg.

**Guill, K.**, Lüdtke, O. & Köller, O. (2017, August). *Measuring the instructional quality of private tutoring lessons and its effect on students' grades.* Paper presented at the EARLI conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Tampere, Finland.

**Guill, K.**, Lüdtke, O. & Köller, O. (2017, März). *Instructional quality of private tutoring lessons and its effect on students' grades.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

### 2016

Sonnleitner, P., **Guill, K.** & Hohensinn, K. (2016, Juli). *Effects of correct answer position on multiple-choice item difficulty in educational settings.* Paper presented at the 10<sup>th</sup> International Test Commission Conference (ITC), Vancouver, Kanada.

**Guill, K.**, Lüdtke, O. & Köller, O. (2016, März). *Steht der Besuch des Gymnasiums in Zusammenhang mit einer Zunahme der Intelligenz der Schülerinnen und Schüler?* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

### 2014

**Guill, K.** & Köller, O. (2014, April). *Does school tracking have an impact on the development of students' intelligence?* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

### 2013

Köller, O., Nagy, G., **Guill, K.** & List, M. (2013, November). *Modelling the effect of item position in longitudinal studies of academic achievement.* Vortrag auf der 14. Jahrestagung der Association for Educational Assessment - Europe (aea - Europe), Paris.

**Guill, K.,** Lintorf, K. & Wendt, H. (2013, September). *„Was der kann, kann ich schon lange...“ – Effekte der sozialen Komposition auf den Grundschulübergang.* Vortrag auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dortmund.

**Guill, K.** & Köller, O. (2013, September). *Schereneffekte auf die Intelligenzentwicklung? Differenzielle Effekte der Schulformen auf die Intelligenz der Schülerinnen und Schüler.* Forschungsreferat auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Hildesheim.

Köller, O., **Guill, K.** & List, M. K. (2013, September). *Quod erat demonstrandum: Ausbleibende Transfereffekte des Lateinunterrichts.* Forschungsreferat auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Hildesheim.

List, M. K., Nagy, G., **Guill, K.,** Ivanov, S. & Köller, O. (2013, September). *IRT-Linking im Längsschnitt: Konditionale Parameterinvarianz als Alternative zu partieller Invarianz.* Forschungsreferat auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Hildesheim.

**Guill, K.** & Gröhlich, C. (2013, März). *Differenzielle Effekte der Schulformzugehörigkeit auf die Leistungsentwicklung in Abhängigkeit von den Lernausgangslagen.* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

## 2012

**Guill, K.** & Lintorf, K. (2012, September). *Nachhilfe am Grundschulübergang.* Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bielefeld.

El-Khechen, W., McElvany, N., Gebauer, M. M. & **Guill, K.** (2012, April). *Examining the potential of the L1 to promote L2 vocabulary for language minority children in primary school.* Roundtable discussion at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

## 2011

El-Khechen, W., McElvany, N., Gebauer, M. M. & **Guill, K.** (2011, September). *Überprüfung des Potentials der Erstsprache zur Förderung sprachlicher Kompetenzen in der Grundschule bei Kindern nicht-deutscher Familiensprache.* Forschungsreferat bei der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

**Guill, K.** & Bos, W. (2011, September). *Different perspectives on the effectiveness of private tutoring in Germany.* Paper presented at the EARLI conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Exeter, UK.

El-Khechen, W., McElvany, N., **Guill, K.** & Gebauer, M. M. & (2011, August). *Examining the capability of the first language to promote language skills for language minority children in primary school.* Poster präsentiert bei der Tagung der Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.

El-Khechen, W., McElvany, N. & **Guill, K.** (2011, Februar). *Überprüfung des Potentials der Erstsprache zur Förderung sprachlicher Kompetenzen in der Grundschule bei Kindern nicht-deutscher Familiensprache.* Poster präsentiert bei der Nachwuchstagung „Empirische Methoden DaF/DaZ“, Bielefeld.

## 2010

**Guill, K.** & Gröhlich, C. (2010, August). *The influence of tracking on student learning rates in German secondary schools.* Paper presented at the EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction), SIG 18 Educational Effectiveness in Leuven, Belgium.

**Guill, K.** (2010, Juli). *Effectiveness of private tutoring*. Poster präsentiert bei der Tagung der Junior Researches of EARLI (JURE), Frankfurt am Main

## 2009

Gröhlich, C., **Guill, K.** & Bos, W. (2009, September). *Math achievement in German secondary schools: Individual learning rates and the effect of student and school level characteristics*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Vienna, Austria.

Gröhlich, C., **Guill, K.**, Scharenberg, K. & Bos, W. (2009, März). *Kumulative Effekte differentieller Lern- und Entwicklungsmilieus von der Jahrgangsstufe 5 bis zur Jahrgangsstufe 8*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau/Pfalz.

## 2008

**Guill, K.** (2008, September). *Mathematik – und was (für mich) sonst noch alles zählt*. Vortrag auf der Tagung „25 Jahre Talentförderung Mathematik“, Hannover.

**Guill, K.**, Gröhlich, C. & Bos, W. (2008, August). *Is students' allocation to secondary tracks affected by their reference group?* Poster präsentiert bei der Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), SIG 18 Educational Effectiveness, Frankfurt am Main.

Gröhlich, C., **Guill, K.** & Bos, W. (2008, August). *Kann die Beobachtungsstufe Bezugsgruppeneffekte des Grundschulübergangs korrigieren?* Vortrag bei der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kiel.

**Guill, K.**, Bensen, M., Gröhlich, C. & Bos, W. (2008, März). *Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch am Beginn der Sekundarstufe I*. Poster präsentiert beim 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden.

## 2007

**Guill, K.**, Bos, W., Bensen, M. & Gröhlich (2007, September). *Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik in der Hamburger Beobachtungsstufe*. Poster präsentiert bei der 11. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS), Berlin.

Lintorf, K., **Guill, K.** & Bos, W. (2007, September). *Einflussfaktoren auf Lehrerurteile im Rahmen des Prognoseunterrichts in Nordrhein-Westfalen*. Poster präsentiert bei der 11. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS), Berlin.

Lintorf, K., **Guill, K.** & Bos, W. (2007, September). *Grundschulübergang: Was beeinflusst das Lehrerurteil im nordrhein-westfälischen Prognoseunterricht?* Vortrag bei der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Lüneburg.

Bos, W., Gröhlich, C., **Guill, K.** & Scharenberg, K. (2007, September). *KESS 8. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern - Jahrgangsstufe 8*. Poster präsentiert bei der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Lüneburg.

Stand: Oktober 2020