

## Prof. Dr. Oliver Lüdtke

### Publication List

In press:

- Brunner, M., Keller, U., Wenger, M., Fischbach, A., & Lüdtke, O. (in press). Between-school variation in students' achievement, motivation, affect, and learning strategies: Results from 81 countries for planning group-randomized trials in education. *Journal of Research on Educational Effectiveness*.
- Frenzel, A. C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T., & Lüdtke, O. (in press). Emotion transmission in the classroom revisited: A reciprocal effects model of teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology*.
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (in press). Multiple imputation of missing data for multilevel models: Simulations and recommendations. *Organizational Research Methods*. DOI: 10.1177/1094428117703686
- Loesch, T., Kelava, A., Nagengast, B., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (in press). Perspective matters: The internal/external frame of reference model for self- and peer ratings. *Learning and Instruction*.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Wagner, J. (in press). More stable estimation of the STARTS model: A Bayesian approach using Markov Chain Monte Carlo techniques. *Psychological Methods*.
- Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke, O., & Eccles, J. E. (in press). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom—their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*.
- Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., & Trautwein, U. (in press). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality*.
- Wenger, M., Lüdtke, O. & Brunner, M. (im Druck). Übereinstimmung, Variabilität und Reliabilität von Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität auf Schulebene: Ergebnisse aus 81 Ländern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

### 2017

- Aldrup, K., Klusmann, U., & Lüdtke, O. (2017). Does basic need satisfaction mediate the link between stress exposure and well-being? A diary study among beginning teachers. *Learning and Instruction, 50*, 21-30. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2016.11.005
- Chow, P. I., Wagner, J., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2017). Therapy experience in naturalistic observational studies is associated with negative changes in personality. *Journal of Research in Personality, 68*, 88-95.
- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2017). Predictors of homework behavior: Disentangling the role of homework effort and time spent on homework using latent profile analysis. *Contemporary Educational Psychology, 48*, 1-15. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2016.07.002
- Göllner, R., Roberts, B. W., Damian, R. I., Lüdtke, O., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2017). Whose "storm and stress" is it? Parent and child reports of personality development in the transition to early adolescence. *Journal of Personality, 85*, 376–387. DOI: 10.1111/jopy.12246
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction, 47*, 43-52.
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 31*, 87-93. DOI: 10.1024/1010-0652/a000188

- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O., & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 205–228.
- Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 61–98.
- Loesch, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kelava, A., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017). A well-rounded view: Using an interpersonal approach to predict academic achievement by academic self-concept and peer ratings of competence. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 198–208.
- Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2017). Eine Einführung in die Plausible-Value-Technik für die psychologische Forschung. *Diagnostica*, 63, 193–205.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Grund, S. (2017). Multiple imputation of missing data in multilevel designs: A comparison of different strategies. *Psychological Methods*, 22, 141–165.
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke, O., & Greiff, S. (2017). Extension procedures for confirmatory factor analysis. *Journal of Experimental Education*, 85, 574–596.
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards in der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 259–286.
- Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O. & Heine, J.-H., & (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 229–258.
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Goldhammer, F., Schiepe-Tiska, A. & Lüdtke, O. (2017). Veränderung der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 177–203.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Heine, J.-H. (2017). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*, 63, 148–165. DOI: 10.1026/0012-1924/a000177
- Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., Möller, J., & Kunter, M. (2017). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 85–97.
- Stoll, G., Rieger, S., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2017). Vocational interests assessed at the end of high school predict life outcomes assessed 10 years later over and above IQ and big five personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113, 67–184. DOI: 10.1037/pspp0000117

## 2016

- Göllner, R., Wagner, W., Klieme, E., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2016). Erfassung der Unterrichtsqualität mithilfe von Schülerurteilen: Chancen, Grenzen und Forschungsperspektiven. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments (Band 44)* (S. 63–82). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Goldhammer, F., Martens, T., Christoph, G., & Lüdtke, O. (2016). Test-taking engagement in PIAAC. Vol. 133. *OECD Education Working Papers*. Paris: OECD Publishing.
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Multiple imputation of missing covariate values in multilevel models with random slopes: A cautionary note. *Behavior Research Methods*, 48, 640–649. DOI: 10.3758/s13428-015-0590-3
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Multiple imputation of multilevel missing data: An introduction to the R package pan. *Sage Open*, 6, 1–17. DOI: 10.3758/s13428-015-0590-3

- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Pooling ANOVA results from multiply imputed datasets: A simulation study. *Methodology, 12*, 75-88. DOI: 10.1027/1614-2241/a000111
- Hildebrandt, A., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Sommer, C., & Wilhelm, O. (2016). Exploring factor model parameters across continuous variables with Local Structural Equation Models. *Multivariate Behavioral Research, 51*, 257-278. DOI:10.1080/00273171.2016.1142856
- Hill, P. L., Jackson, J. J., Nagy, N., Nagy, G., Roberts, B. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Majoring in selection, minoring in socialization: The role of the college experience on goal change post high school. *Journal of Personality, 84*, 194-203. DOI: 10.1111/jopy.12151
- Jansen, M., Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016) Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology, 46*, 116-127. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- Klusmann, U., Richter, D., & Lüdtke, O. (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology, 108*, 1193-1203. DOI: 10.1037/edu0000125
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology, 46*, 195-207.
- Nagy, G., Lüdtke, O., & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling, 58*, 641-670.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft, 44*, 25-39.
- Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Lüdtke, O., Seidel, T., & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft, 44*, 211-225.
- Schiepe-Tiska, A., Schmidner, S., Müller, K., Heine, J.-H., Neumann, K., & Lüdtke, O. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht in Deutschland in PISA 2015 im internationalen Vergleich. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.). PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 133-175). Münster: Waxmann.
- Spengler, M., Brunner, M., Martin, R., & Lüdtke, O. (2016). The role of personality in predicting (change in) students' academic success across four years of secondary school. *European Journal of Psychological Assessment, 32*, 95-103.
- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2016). The kind of student you were in elementary school predicts mortality. *Journal of Personality, 84*, 547-553. DOI:10.1111/jopy.12180
- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2016). Student characteristics and behaviors in childhood predict self-reported health in middle adulthood. *European Journal of Personality, 30*, 456-466.
- Wagner, J., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Self-esteem is mostly stable across young adulthood: Evidence from latent STARTS models. *Journal of Personality, 84*, 523-535. DOI:10.1111/jopy.12178
- Wetzel, E., Lüdtke, O., Zettler, I., & Boehnke, J. (2016). The stability of extreme response styles and acquiescence over eight years. *Assessment, 23*, 279-291.
- Zitzmann, S., Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Marsh, H. W. (2016). A Bayesian approach to estimating latent contextual models. *Structural Equation Modelling, 23*, 661-679.

## 2015

- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2015). The janus-faced nature of time spent on homework: Using latent profile analyses to predict achievement over a school year. *Learning and Instruction, 39*, 97-106.
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E Model. *Journal of Educational Psychology, 107*, 1086-1101.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Jansen, M., Abduljabbar, A. S., & Abdelfattah, F. (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction, 35*, 16-32.
- Nagy, G., Lindner, C., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Ein konfirmatorisches Cosinusfunktionsmodell für den Circumplex: Eine Integration der variablenbezogenen und personenbezogenen Perspektive. In C. Tarnai, & F. G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen: Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 185-221). Münster : Waxmann.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology, 107*, 1171-1185.
- Robitzsch, A. & Lüdtke, O. (2015). Kommentar zum Beitrag "Lokale Abhängigkeiten von Items im TestDaF-Leseverstehen" von Thomas Eckes. *Diagnostica, 61*, 107-109.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Die Entwicklung beruflicher Selbstregulation: Ein Vergleich zwischen angehenden Lehrkräften und anderen Studierenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 29*, 151-162.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The question who becomes a teacher revisited: Does the study major explain differences between teacher candidates and other students? *Learning and Instruction, 36*, 45-56.
- Spengler, M., Brunner, M., Damian, R., Roberts, B. W., Lüdtke, O., & Martin, R. (2015). Student characteristics and behaviors at age 12 predict occupational success 40 years later over and above childhood IQ and parental SES. *Developmental Psychology, 51*, 1329-1340.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Flunger, B. (2015). Too much time has been spent on the time on homework variable: Motivation is the key construct in homework research. In F. Guay, D.M. McInerney, R. Craven & H.W. Marsh (Eds.), *International advances in self research (Volume 5). Self-concept, motivation and identity: Underpinning success with research and practice* (pp. 151-171). New York: Information Age.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, N., Lenski, A., Niggli, A., & Schnyder, I. (2015). Using individual interest and conscientiousness to predict academic effort: Additive, synergistic, or compensatory effects? *Journal of Personality and Social Psychology, 109*, 763-777.
- Wagner, J., Becker, M., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: A propensity score matching study in young adulthood. *Social Psychology and Personality Science, 6*, 455-463.
- Zitzmann, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2015). A Bayesian approach to more stable estimates of group-level effects in contextual studies. *Multivariate Behavioral Research, 50*, 688-705.

## 2014

- Becker, M., McElvany, N., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 46*, 35-50.

- Brunner, M., Lang, F. R. & Lüdtke, O. (2014). Erfassung der fluiden kognitiven Leistungsfähigkeit über die Lebensspanne im Rahmen der National Educational Panel Study: Expertise (NEPS Working Paper No. 42). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel.
- Caro, D., Sandoval-Hernandez, A., & Lüdtke, O. (2014). Cultural, social and economic capital constructs: An evaluation using exploratory structural equation modeling. *School Effectiveness and School Improvement, 25*, 433-450.
- Denissen, J. J. A., Ulferts, H., Lüdtke, O., Muck, P., & Gerstorff, D. (2014). Longitudinal transactions between personality and occupational roles: A large and heterogeneous study of job beginners, stayers, and changers. *Developmental Psychology, 50*, 1931-1942.
- Gebauer, J., Sedikides, C., Lüdtke, O., & Neberich, W. (2014). Agency-communion and interest in prosocial behavior: Social motives for assimilation and contrast explain sociocultural inconsistencies. *Journal of Personality, 82*, 452-466.
- Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). Academic self-concept in science: Multidimensionality, relations to achievement measures, and gender differences. *Learning and Individual Differences, 30*, 11-21.
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Interdisziplinärer Beschulung und die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 28*, 43-49.
- Jonkmann, K., Thoemmes, F., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2014). Personality traits and living arrangements in young adulthood: Selection and socialization. *Developmental Psychology, 50*, 683-698.
- Kretschmann, J., Vock, M., & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*, 1080-1095.
- Parker P., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2014). Predicting career aspirations and university majors from academic ability and self-concept: a longitudinal application of the internal-external frame of reference model. In I. Schoon & J. E. Eccles (Eds.) *Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective* (pp. 224-246). Cambridge University Press.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic status and minority language classroom composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction, 32*, 63-72.
- Schaffhuser, K., Wagner, J., Lüdtke, O., & Allemand, M. (2014). Dyadic longitudinal interplay between neuroticism, self-esteem, and relationship satisfaction. *Journal of Research in Personality, 53*, 124-133.
- Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2014). Der Wert der Mathematik im Klassenzimmer – Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17*, 225-255.
- Vasalampi, K., Parker, P., Tolvanen, A., Lüdtke, O., Salmela-Aaro, K., & Trautwein, U. (2014). Integration of personality constructs: The role of traits and motivation to exert effort in academic and social life domains. *Journal of Research in Personality, 48*, 98-106.
- Weirich, S., Haag, N., Hecht, M., Böhme, K., Siegle, T., & Lüdtke, O. (2014). Nested multiple imputation of background data in large-scale assessments. *Large Scale Assessments in Education, 2*, (9).
- Wagner, J., Lüdtke, O., Roberts, B. W., & Trautwein, U. (2014). Who Belongs to Me? Social Relationship and Personality Characteristics in the Transition to Young Adulthood. *European Journal of Personality, 28*, 586-603.

## 2013

- Gebauer, J. E., Sedikides, C., Lüdtke, O., & Neberich, W. (2013). Agency-communion and interest in prosocial behavior: Social motives for uniqueness and conformity explain socio-cultural inconsistencies. *Journal of Personality, 81*, 261-275.
- Goetz, T., Bieg, M., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Hall, N. C. (2013). Do girls really experience more anxiety in mathematics? *Psychological Science, 24*, 2079-2087.
- Goetz, T., Lüdtke, O., Nett, U. E., Keller, M., & Lipnevich, A. A. (2013). Characteristics of teaching and students' emotions in the classroom: Investigating differences across domains. *Contemporary Educational Psychology, 38*, 383-394.
- Litalien, D., Lüdtke, O., Parker, P., & Trautwein, U. (2013). Different pathways, same effects: Autonomous goal regulation is associated with subjective well-being during post-school transition. *Motivation and Emotion, 37*, 444-456.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kenny, D. A., & Trautwein, U. (2013). A general and flexible approach to estimating the social relations model using Bayesian methods. *Psychological Methods, 18*, 101-119.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Morin, A. J. S., & von Davier, M. (2013). Why item parcels are (almost) never appropriate : Two wrongs do not make a right—Camouflaging misspecification with item parcels in CFA models. *Psychological Methods, 18*, 257-284.
- Nagengast, B., Trautwein, U., Kelava, A. & Lüdtke, O. (2013). Synergistic effects of expectancy and value on homework engagement: The case for a within-person perspective. *Multivariate Behavioral Research, 48*, 428-460.
- Parker, P., Marsh, H. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2013). Differential school contextual effects for math and English: Integrating the big-fish-little-pond effect and the internal/external frame of reference. *Learning and Instruction, 23*, 78-89.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers' development in the first years of practice. *Teaching and Teacher Education, 36*, 166-177.
- Spengler, M., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Personality is related to educational outcomes in late adolescence: Evidence from two large-scale achievement studies. *Journal of Research in Personality, 47*, 613-625.
- Stanat, P. & Lüdtke, O. (2013). International large-scale assessment studies of student achievement. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International Guide to Student Achievement* (pp. 481-483). New York: Routledge.
- Trautwein, U., Nagengast, B., Marsh, H. W., Gaspard, H., Dicke, A.-L., Lüdtke, O., & Jonkmann, K. (2013). Expectancy-value theory revisited: From expectancy-value theory to expectancy-valueS theory? In D. M. McInerney, H. W. Marsh, R. G. Craven & F. Guay (Eds.), *Theory Driving Research: New wave perspectives on self-processes and human development* (pp. 233-249). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Wagner, W., Göllner, R., Helmke, A., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2013). Construct validity of student perceptions of instructional quality is high, but not perfect: Dimensionality and domain-generalizability of domain-independent assessments. *Learning and Instruction, 28*, 1-11.
- Wagner, J., Lüdtke, O., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2013). Cherish yourself: Longitudinal patterns and conditions of self-esteem change in the transition to young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology, 104*, 148-163.

## 2012

- Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O., & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology, 104*, 682-699.
- Dicke, A.-L., Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagy, N. (2012). Judging students' achievement goal orientations: Are teacher ratings accurate? *Learning and Individual Differences, 22*, 844-849.
- Dumont, H., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Familiärer Hintergrund und die Qualität elterlicher Hausaufgabenhilfe. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 59*, 109-121.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. & Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology, 37*, 55-69.
- Jackson, J. J., Thoemmes, F., Jonkmann, K., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2012). Military training and personality trait development: Does the military make the man, or does the man make the military? *Psychological Science, 23*, 270-277.
- Jonkmann, K., Becker, M., Marsh, H.W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2012). Personality traits moderate the Big-Fish–Little-Pond Effect of academic self-concept. *Learning and Individual Differences, 22*, 736-746.
- Kramer, J., Zettler, I., Thoemmes, F., Nagy, G., & Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Stellen Hochschultypen differenzielle Entwicklungsmilieus dar? Eine Propensity-Score-Analyse zu den Effekten des Hochschulbesuchs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*, 847-874.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Morin, A. J. S., Abduljabbar, A. S., & Köller, O. (2012). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist, 47*, 106-124.
- Parker, P., Lüdtke, O., Roberts, B. W., & Trautwein, U. (2012). Personality and relationship quality during the transition from high school to early adulthood. *Journal of Personality, 80*, 1061-1089.
- Sälzer, C., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Stamm, M. (2012). Predicting adolescent truancy: The importance of distinguishing between different aspects of instructional quality. *Learning and Instruction, 22*, 311-319.
- Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O., & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction, 22*, 159-170.
- Trautwein, U., Marsh, H.W., Nagengast, B., Lüdtke, O., Nagy, G., & Jonkmann, K. (2012). Probing for the multiplicative term in modern expectancy-value theory: A latent interaction modeling study. *Journal of Educational Psychology, 104*, 763-777.

## 2011

- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, Goetz, T., Frenzel, A. C., & Pekrun, R. (2011). Students' emotions during homework in mathematics: Testing a theoretical model of antecedents and achievement outcomes. *Contemporary Educational Psychology, 36*, 25-35.
- Goetz, T., Frenzel, A. C., Lüdtke, O., & Hall, N. (2011). Between-domain relations of academic emotions: Does having the same instructor make a difference? *The Journal of Experimental Education, 79*, 84-101.
- Ilg, W. & Lüdtke, O. (2011). Prädiktoren von Bildungsprozessen in der Konfirmandenarbeit: Eine mehrbenenanalytische Untersuchung non-formaler Jugendbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 309-328.

- Kramer, J., Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Maaz, K., & Treptow, R. (2011). Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14*, 465-487.
- Lang, F. R., John, D., Lüdtke, O., Schupp, J., & Wagner, G. G. (2011). Short assessment of the big five: Robust across survey methods except telephone interviewing. *Behavior Research Methods*, *43*, 548-567.
- Lüdtke, O., Marsh, H. W., Robitzsch, A., & Trautwein, U. (2011). A 2x2 taxonomy of multilevel latent contextual model: Accuracy-bias trade-offs in full and partial error correction models. *Psychological Methods*, *16*, 444-467.
- Lüdtke, O., Roberts, B., Trautwein, U., & Nagy, G. (2011). A random walk down university avenue: Life paths, life events, and personality trait change at the transition to university. *Journal of Personality and Social Psychology*, *101*, 620-637
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt: Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14*, 35-59.
- Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2011). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education*, *27*, 116-126.
- Wagner, W., Kramer, J., Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Jonkmann, K., Maaz, K., Meixner, S. & Schilling, J. (2011). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14* (Sonderheft 14), 233-249.

## 2010

- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Homework works if homework quality is high: Using multilevel modeling to predict the development of achievement in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, *102*, 467-482.
- Dettmers, S., Trautwein, U., Neumann, M., & Lüdtke, O. (2010). Aspekte von Wissenschaftspropädeutik. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 243-266). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Goetz, T., Cronjaeger, H., Frenzel, A. C., Lüdtke, O., & Hall, N. C. (2010). Academic self-concept and emotion relations: Domain specificity and age effects. *Contemporary Educational Psychology*, *35*, 44-58.
- Lüdtke, O., & Köller, O. (2010). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Auflage, S. 530-535). Weinheim: Beltz.
- Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2010). Umgang mit fehlenden Daten in der empirischen Bildungsforschung. In Maschke, S. & Stecher, L. (Hrsg.). *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Quantitative Forschungsmethoden*. Weinheim: Juventa.
- Lüdtke, O. & Robitzsch, A., (2010). Missing-Data-Analyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (S.723-729). Göttingen: Hogrefe.



- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Köller, O. & Winkelmann, H. (2010). Kausale Effekte in der Empirischen Bildungsforschung. Ein Vergleich verschiedener Ansätze zur Schätzung des Effekts des Einschulungsalters. In Bos, W., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 257-284). Münster: Waxmann.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Muthén, B., Asparouhov, T., Morin, A. J. S., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2010). A new look at the big-five factor structure through exploratory structural equation modeling. *Psychological Assessment*, 22, 471-491.
- Nagy, G., Neumann, M., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 147-180). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). The structure of vocational interests: How different methodologies lead to different conclusions. *Journal of Vocational Behaviour*, 76, 153-169.
- Nagy, G., Watt, H. M. G., Eccles, J. S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). The development of students' mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories. *Journal of Research on Adolescence*, 20, 482-506.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 267-280). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Richter, D., Kunter, M., Anders, Y., Klusmann, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2010). Inhalte und Prädiktoren beruflicher Fortbildung von Mathematiklehrkräften. *Empirische Pädagogik*, 24, 151-168.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). Referenzgruppeneffekte. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 11-30). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner, & R. Reimann (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 154-157). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 15-36). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2009

- Baeriswyl, F., Trautwein, U., Wandeler, C. & Lüdtke, O. (2009). Wie gut prognostizieren subjektive Lehrerempfehlungen und schulische Testleistungen beim Übertritt die Mathematik- und Deutschleistung in der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Sonderheft 12)*, 12, 328-351.
- Baumert, J., Lüdtke, O., Trautwein, U. & Brunner, M. (2009). International student assessment studies measure the results of cumulative processes of knowledge acquisition: Evidence in support of the distinction between intelligence and student achievement. *Educational Research Review*, 4, 165-176.

- Dettmers, S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Eine Frage der Qualität? Die Rolle der Hausaufgabenqualität für Hausaufgabenverhalten und Leistung. *Unterrichtswissenschaft, 37*, 196-212.
- Dettmers, S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). The relationship between homework time and achievement is not universal: Evidence from multilevel analyses in 40 countries. *School Effectiveness and School Improvement, 20*, 375-405.
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). Emotional transmission in the classroom: Exploring the relationships between teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology, 101*, 705-716.
- Jonkmann, K., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Peer perceived dominance in the classroom: Predictors, environmental effects, and heterogeneity. *Child Development, 80*, 338-355.
- Klusmann, U., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., Baumert, J. (2009). Eingangsvoraussetzungen beim Studienbeginn: Werden die Lehramtskandidaten unterschätzt? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 23*, 265-278.
- Lüdtke, O. (2009). Mehrebenenmodellierung in der empirischen Bildungsforschung. In R. Mulder, O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, R. Nickolaus & D. Sembill (Hrsg.), *Professionalität von Lehrenden – zum Stand der Forschung* (S. 275-293). Weinheim: Beltz.
- Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2009). Assessing within-group agreement: A critical examination of a random-group resampling approach. *Organizational Research Methods, 12*, 461-487.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Kunter, M. (2009). Assessing the impact of learning environments: How to use student ratings in multilevel modelling. *Contemporary Educational Psychology, 34*, 120-131.
- Lüdtke, O., Trautwein, U. & Husemann, N. (2009). Goal and personality trait development in a transitional period: Assessing change and stability in personality development. *Personality and Social Psychology Bulletin, 35*, 428-441.
- Maaz, K., Trautwein, U., Gresch, C., Lüdtke, O. & Watermann, R. (2009). Intercoder-Reliabilität bei der Berufscodierung nach der ISCO-88 und Validität des sozioökonomischen Status. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12*, 281-301.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T., Muthén, B. & Nagengast, B. (2009). Doubly-latent models of school contextual effects: Integrating multilevel and structural equation approaches to control measurement and sampling error. *Multivariate Behavioral Research, 44*, 764-802.
- Marsh, H.W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. & Morin, A. J. S. (2009). Latent profile analysis of academic self-concept dimensions: Synergy of person- and variable centered approaches to theoretical models of self-concept. *Structural Equation Modeling, 16*, 191-225.
- Marsh, H.W., Muthén, B., Asparouhov, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Morin, A. J. S. & Trautwein, U. (2009). Exploratory structural equation modeling, integrating CFA and EFA: Applications to students' evaluations of university teaching. *Structural Equation Modeling, 16*, 439-476.
- Milek A., Lüdtke, O., Trautwein, U., Maaz, K. & Stubbe, T. (2009). Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Sonderheft 12), 12*, 282-301.
- McElvany, N., Becker, M., & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41*, 121-131.
- Nagy, G., Marsh, H. W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2009). Representing the circles in our minds: Confirmatory factor analysis of circumplex structures and profiles (pp. 287-315). In T. Teo & M. S. Khine & (Ed.), *Structural equation modeling in educational research: Concepts and applications*. Rotterdam: Sense Publishers.

- Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009). Vergleichbarkeit von Abiturleistungen: Leistungs- und Bewertungsunterschiede zwischen Hamburger und Baden-Württemberger Abiturienten und die Rolle zentraler Abiturprüfungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12*, 691-714
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors, and school track. *Learning and Instruction, 19*, 243-258.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H.W., & Nagy, G. (2009). Within-school social comparison: How students perceive the standing of their class predicts academic self-concept. *Journal of Educational Psychology, 101*, 853-866.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Roberts, B. W., Niggli, A., & Schnyder, I. (2009). Different forces, same consequence: Conscientiousness and competence beliefs are independent predictors of academic effort and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 1115-1128.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors, and school track. *Learning and Instruction, 19*, 243-258.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., & Lüdtke, O. (2009). Development in students' homework effort, emotion, and motivation in Grade 8: What teachers think and do about homework makes a difference. *Journal of Educational Psychology, 101*, 176-189.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., Neumann, M. & Lüdtke, O. (2009). Chameleon effects in homework research: The homework-achievement association depends on the measure used and level of analysis chosen. *Contemporary Educational Psychology, 34*, 77-88.

## 2008

- Brunner, M., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2008). The Internal/External Frame of Reference Model revisited: Incorporating general cognitive ability and general academic self-concept. *Multivariate Behavioral Research, 43*, 137-172.
- Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Selbstkonzept und Effekte der sozialen Umwelt. In A. Conzelmann & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept* (S. 107-120). Schorndorf: Hofmann.
- Kröner, S., Lüdtke, O., Maaz, K., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Wer geht ins Theater? Die Vorhersage von kulturellen Aktivitäten durch Offenheit für Erfahrung, künstlerische Interessen und sozialen Hintergrund beim Übergang von Sekundarstufe II in Studium und Berufsleben. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 40*, 100-110.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology: An International Review, 57*, 127-151.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2008). Teachers' well-being and the quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology, 100*, 702-715.
- Lüdtke, O., Marsh, H.W., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T. & Muthén, B. (2008). The multilevel latent covariate model: A new, more reliable approach to group-level effects in contextual studies. *Psychological Methods, 13*, 203-229.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Steht Transparenz einer adäquaten Datenauswertung im Wege? Eine Antwort auf Wuttke (2008). *Psychologische Rundschau, 58*, 180-181.

- Maaz, K., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2008). Educational transitions and differential learning environments: How explicit between-school tracking contributes to social inequality. *Child Development Perspectives, 2*, 87-94.
- Marsh, H. W., Seaton, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., Hau, K. T., O'Mara, A. J., & Craven, R. G. (2008). The Big-fish-little-pond-effect stands up to critical scrutiny: Implications for theory, methodology, and future research. *Educational Psychology Review, 20*, 319-350.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Köller, O. (2008). Social comparison and big-fish-little-pond effects on self-concept and efficacy perceptions: Role of generalized and specific others. *Journal of Educational Psychology, 100*, 510-524.
- Stanat, P., & Lüdtke, O. (2008). Multilevel issues in international large-scale assessment studies on student performance. In F. J. R. van de Vijver, D. A. van Hemert, & Y. H. Poortinga (Eds.), *Individuals and cultures in multilevel analysis* (pp. 315-344). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2008). Day-to-day variation in competence beliefs: How autonomy support predicts young adolescents' felt competence. In H. W. Marsh, R. G. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *Self-processes, learning, and enabling human potential: Dynamic new approaches* (pp. 119-143).
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., Trautwein, U. & Ryan, R. (2008). What makes lessons interesting? The role of situation and person factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology, 100*, 460-472.
- Trautwein, U., Baeriswyl, F., Wandeler, C. & Lüdtke, O. (2008). Die Öffnung des Schulsystems: Fakt oder Fiktion. Empirische Befunde zum Zusammenhang von Grundschulübertritt und Übergang in die gymnasiale Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11*, 648-665.
- Trautwein, U., Gerlach, E. & Lüdtke, O. (2008). The detrimental effects of athletic classmates: A longitudinal study on frame of reference effects. *Journal of Educational Psychology, 100*, 988-1001.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Die Erfassung wissensbezogener Überzeugungen in der gymnasialen Oberstufe und im Studium: Eine Validierung des Fragebogens zur Erfassung des Entwicklungsniveaus epistemologischer Überzeugungen (FREE). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22*, 277-291.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Global certainty beliefs and college major: How strong are socialization effects? In M. S. Khine (Ed.), *Knowing, knowledge and beliefs: epistemological studies across diverse cultures* (pp. 241-255). Berlin: Springer.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Die Förderung der Selbstregulation durch Hausaufgaben: Herausforderungen und Chancen. In C. Rohlf, M. Harring & C. Palentien (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (S. 239-251). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2007

- Baumert, J., Brunner, M., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Was messen internationale Schulleistungsstudien? - Resultate kumulativer Wissenserwerbsprozesse. Eine Antwort auf Heiner Rindermann. *Psychologische Rundschau, 58*, 118-127.
- Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Soziale Vergleiche im Sportunterricht: Kurz- und langfristig negative Effekte von sportlichen Klassenkameraden auf das Selbstkonzept. *Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38*, 73-83.

- Goetz, T., Frenzel, C. A., Pekrun, R., Hall, N. C., & Lüdtke, O. (2007). Between- and within-domain relations of students' academic emotions. *Journal of Educational Psychology, 99*, 715-733.
- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen. *Psychologische Rundschau, 58*, 103-117.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Kreuter, F. & Ihme, J. M. (2007). Are there test administrator effects in large-scale educational assessments? Using cross-classified multilevel analysis to probe for Effects on math achievement and sample attrition. *Methodology, 3*, 149-159.
- Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Aggregating to the between-person level in idiographic research designs: Personal goal research as an example of the need to distinguish between reliability and homogeneity. *Journal of Research in Personality, 41*, 230-238.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Schnyder, I. & Niggli, A. (2007). Simultane Analysen auf Schüler- und Klassenebene: Eine Demonstration der konfirmatorischen Mehrebenen-Faktorenanalyse zur Analyse von Schülerwahrnehmungen am Beispiel der Hausaufgabenvergabe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 39*, 1-11 .
- Marsh, H. W., Gerlach, E., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Brettschneider, W.-D. (2007). Physical self-concept and performance: Tests of reciprocal effects model of causal ordering in preadolescence. *Child Development, 78*, 1640-1656.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2007). Big Fish Little Pond Effect: Persistent negative effects of selective high schools on self-concept after graduation. *American Educational Research Journal, 44*, 631-669.
- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Schnyder, I., Trautwein, U., Niggli, A., Lüdtke, O. & Cathomas, R. (2007). Schulformen als differenzielle Lernmilieus: Institutionelle und kompositionelle Effekte auf die Leistungsentwicklung im Fach Französisch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 10*, 399-420.
- Niggli, A., Trautwein, U., Schnyder, I., Lüdtke, O. & Neumann, M. (2007). Elterliche Unterstützung kann hilfreich sein, aber Einmischung schadet: Familiärer Hintergrund, elterliches Hausaufgabenengagement und Leistungsentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 54*, 1-14.
- Stanat, P., & Lüdtke, O. (2007). Internationale Schulleistungsvergleiche. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie: Vol. 2. Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens* (S. 279 – 347). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R., & Lüdtke, O. (2007). *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten*. Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (2007). Vorwort. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 7-9). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (2007). Öffnung von Bildungswegen, erreichtes Leistungsniveau und Vergleichbarkeit von Abschlüssen. In U. Trautwein, O.

Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 11-29). Münster: Waxmann.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Lehmann, R. & Köller, O. (2007). Öffnung von Bildungswegen und Vergleichbarkeit von Leistungsniveaus: Zusammenfassung und Ausblick. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 161-170). Münster: Waxmann.

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Students' self-reported effort and time on homework in six school subjects: Between-student differences and within-student variation. *Journal of Educational Psychology*, 99, 432-444.

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Predicting global and topic-specific certainty beliefs: Domain-specificity and the role of the academic environment. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 907-934.

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Epistemological beliefs, school achievement, and college major: A large-scale, longitudinal study on the impact of certainty beliefs. *Contemporary Educational Psychology*, 32, 348-366.

Zimmer, K., Brunner, M., Lüdtke, O., Prenzel, M. & Baumert, J. (2007). Die PISA-Spitzengruppe in Deutschland: Eine Charakterisierung hochkompetenter Jugendlicher. In Heller, K. A. & Ziegler, A. (Hrsg.): *Talentförderung -Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz. Band 1: Begabt sein in Deutschland* (S. 193-208). Münster: LIT.

## 2006

Becker, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., Cortina, K. S., & Baumert, J. (2006). Bildungsexpansion und kognitive Mobilisierung. In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion: Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 63-89). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Leistungszuwachs in Mathematik: Evidenz für einen Schereneffekt im mehrgliedrigen Schulsystem? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 233-242.

Köller, O., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2006). Zum Zusammenspiel von schulischer Leistung, Selbstkonzept und Interesse in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 27-39.

Lüdtke, O. (2006). *Persönliche Ziele junger Erwachsener*. Münster: Waxmann.

Lüdtke, O. & Köller, O. (2006). Mehrebenenanalyse. In D. Rost (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*, (S. 469-474). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M. & Baumert, J. (2006). Analyse von Lernumwelten: Ansätze zur Bestimmung der Reliabilität und Übereinstimmung von Schülerwahrnehmungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 85-96.

Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M. & Baumert, J. (2006). Reliability and agreement of student ratings of the classroom environment – A reanalysis of TIMSS data. *Learning Environments Research*, 9, 215-230.

Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Integration of multidimensional self-concept and core personality constructs: Construct validation and relations to well-being and achievement. *Journal of Personality*, 74, 403-456.

Schnyder, I., Niggli, A., Cathomas, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2006). Wer lange lernt, lernt noch lange nicht viel mehr: Korrelate der Hausaufgabenzeit im Fach Französisch und Effekte auf die Leistungsentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 107-121.

Shajek, A., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2006). Akademische Selbstkonzepte bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. *Unterrichtswissenschaft*, 34, 125-145.

- Trautwein, U., Lüdtke, O. & Husemann, N. (2006). Die Qualität der Studienvorbereitung in der gymnasialen Oberstufe: Eine Längsschnittstudie mit Absolventen von allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 47-68). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Kastens, C., & Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5 through 9: Development, motivational antecedents, and the association with effort on classwork. *Child Development, 77*, 1094-1111.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic self-concept, and achievement: How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*, 334-349.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth grade mathematics. *Journal of Educational Psychology, 98*, 788-806.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Schnyder, I. & Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for a domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology, 98*, 438-456.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 393-412.

## 2005

- Klusmann, U., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2005). Intrinsische und extrinsische Lebensziele: Reliabilität und Validität einer deutschen Fassung des Aspirations Index. *Diagnostica, 51*, 40-51.
- Lang, F. R. & Lüdtke, O. (2005). Der Big-Five-Ansatz der Persönlichkeitsforschung: Instrumente und Vorgehen. In S. Schumann (Hrsg.), *Persönlichkeit: Eine vergessene Größe der empirischen Sozialforschung* (S. 29-39). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüdtke, O., Köller, O., Marsh, H. W., & Trautwein, U. (2005). Teacher frame of reference and the big-fish-little-pond effect. *Contemporary Educational Psychology, 30*, 263-285.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development, 76*, 397-416.
- Schwanzer, A., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica, 51*, 183-194.
- Trautwein, U., Köller, O., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2005). Student tracking and the powerful effects of opt-in courses on self-concept: Reflected-glory effects do exist after all. In H. W. Marsh, R. G. Craven & D. & M. McInerney (Eds.), *New frontiers for self research (International advances in self research, Vol. 2)* (pp 307-327). Greenwich, CT: Information Age Press.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2005). The big-fish-little-pond effect - Future research questions and educational implications. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 19*, 137-140.

## 2004

- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (Hrsg.). (2004). *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.

- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg – Erweiterung von Bildungswegen und Studiereignung: Die grundlegenden Fragestellungen in TOSCA. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 113-119). Opladen: Leske + Budrich.
- Lüdtke, O., Köller, O., Bundt, S., Gomolka, J. & Watermann, R. (2004). Durchführung und methodische Grundlagen der TOSCA-Studie. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 121-151). Opladen: Leske + Budrich.
- Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2004). Die gymnasiale Oberstufe und psychische Ressourcen: Gewissenhaftigkeit, intellektuelle Offenheit und die Entwicklung von Berufsinteressen. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 367-401). Opladen: Leske + Budrich.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica, 50*, 134-144.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). Aspekte von Wissenschaftspropädeutik und Studierfähigkeit. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 327-366). Opladen: Leske + Budrich.
- Trautwein, U., Lüdtke, O. & Beyer, B. (2004). Rauchen ist tödlich, Computerspiele machen aggressiv? Allgemeine und theorienspezifische epistemologische Überzeugungen bei Studierenden unterschiedlicher Fachrichtungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 18*, 187-199.

## 2003

- Lüdtke, O., Tomasik, M. J. & Lang, F. R. (2003). Teilnahmewahrscheinlichkeit und Stichprobenselektivität in altersvergleichenden Erhebungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 35*, 171-180.
- Lüdtke, O. (2003). Buchbesprechung: Moosbrugger, H. (2002). Lineare Modelle. Regressions- und Varianzanalysen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 17*, 147-149

## 2002

- Lüdtke, O., & Köller, O. (2002). Individuelle Bezugsnormorientierung und soziale Vergleiche im Mathematikunterricht: Der Einfluss unterschiedlicher Referenzrahmen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 34*, 156-166.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 16*, 151-164.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A. & Köller, O. (2002). Statistische Artefakte bei der Untersuchung von Kontexteffekten in der pädagogisch psychologischen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 16*, 217-231.
- Neubrand, M., Klieme, E., Lüdtke, O. & Neubrand, J. (2002). Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung. *Unterrichtswissenschaft, 30*, 100-119.



## 2001

- Klieme, E., Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S.139-190). Opladen: Leske + Buderich.
- Lang, F. R., Lüdtke, O., & Asendorpf, J. B. (2001). Testgüte und psychometrische Äquivalenz der deutschen Version des Big Five Inventory (BFI) bei jungen, mittelalten und alten Erwachsenen. *Diagnostica*, 47, 111-121.