

**In press**

- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (in press). Multiple imputation of missing data in multilevel models with the R package mdmb: A flexible sequential modeling approach. *Behavior Research Methods*.
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (in press). On the treatment of missing data in background questionnaires in educational large-scale assessments: An evaluation of different procedures. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*.
- Israel, A., Brandt, N., Grund, S., Köller, O., Lüdtke, O., & Wagner, J. (in press). The power of personality in adolescence: Self- and parent rated personality predict academic and social emotional outcomes in school. *European Journal of Personality*.
- Stallasch, S., Lüdtke, O., Artelt, C., & Brunner, M. (in press). Multilevel design parameters to plan cluster-randomized intervention studies on student achievement in elementary and secondary school. *Journal of Research on Educational Effectiveness*.
- Wolf, F., Lüdtke, O., Helm, F., & Möller, J. (in press). Integrating the big-fish-little-pond effect, the basking-in-reflected-glory effect, and the internal/external frame of reference model predicting students' individual and collective academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology*.

**2021**

- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2021). Using multilevel mixture models in educational research: An illustration with homework research. *Journal of Experimental Education*, 89, 209-236  
<https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1652137>
- Klusmann, U., Aldrup, K., Schmidt, J., & Lüdtke, O. (2021). Is emotional exhaustion only the result of work experiences? A diary study on daily hassles and uplifts in different life domains. *Anxiety, Stress and Coping*, 34, 173-190.  
<https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1845430>
- Nestler, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2021). Maximum likelihood estimation of a social relations structural equation model. *Psychometrika*, 85, 870-889.  
<https://doi.org/10.1007/s11336-020-09728-z>
- Zitzmann, S., Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Hecht, M. (2021). On the performance of Bayesian approaches in small samples: A comment on Smid, McNeish, Miocevic, and van de Schoot (2020). *Structural Equation Modeling*, 28, 40-50. DOI: [10.1080/10705511.2020.1752216](https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1752216)

**2020**

- Aldrup, K., Klusmann, U., & Lüdtke, O. (2020). Reciprocal associations between students' mathematics anxiety and achievement: Can teacher sensitivity make a difference? *Journal of Educational Psychology*, 112, 735-750. <https://doi.org/10.1037/edu0000398>
- Fauth, B., Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff Henoch, J., Lüdtke, O., ... Trautwein, U. (2020). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1284-1302.  
<https://doi.org/10.1037/edu0000416>

- Goetz, T., Keller, M., Lüdtke, O., Nett, U. E., & Lipnevich, A. A. (2020). The dynamics of real-time classroom emotions: Appraisals mediate the relation between students' perceptions of teaching and their emotions. *Journal of Educational Psychology, 112*, 1243–1260. <https://doi.org/10.1037/edu0000415>
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and its effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology, 90*, 282–300. <https://doi.org/10.1111/bjep.12281>
- Guill, K., Lüdtke, O., & Schwanenberg, J. (2020). A two-level study of predictors of private tutoring attendance at the beginning of secondary schooling in Germany: The role of individual learning support in the classroom. *British Educational Research Journal, 46*, 437–457. <https://doi.org/10.1002/berj.3586>
- Holzberger, D., Reinhold, S., Lüdtke, O., & Seidel, T. (2020). A meta-analysis on the relationship between school characteristics and student outcomes in science and math – evidence from large-scale studies in science education. *Studies in Science Education, 56*, 1–34.
- Jansen, M., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology, 112*, 1614–1631.
- Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Commentary regarding the section 'Modeling the effectiveness of teaching quality': Methodological challenges in assessing the causal effects of teaching. *Zeitschrift für Pädagogik, 66*, 210–222.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & West, S. G. (2020). Analysis of interactions and nonlinear effects with missing data: A factored regression modeling approach using maximum likelihood estimation. *Multivariate Behavioral Research, 55*, 361–381. <https://doi.org/10.1080/00273171.2019.1640104>
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & West, S. G. (2020). Regression models involving nonlinear effects with missing data: A sequential modeling approach using Bayesian estimation. *Psychological Methods, 25*, 157–181. <http://dx.doi.org/10.1037/met0000233>
- Mund, M., Lüdtke, O., & Neyer, F. J. (2020). Owner of a lonely heart: The stability of loneliness across the life span. *Journal of Personality and Social Psychology, 119*, 497–516. <https://doi.org/10.1037/pspp0000262>
- Pokropek, A., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). An extension of the invariance alignment for scale linking. *Psychological Test and Assessment Modeling, 62*, 233–279.
- Robitzsch, A. & Lüdtke, O. (2020). A review of different scaling approaches under full invariance, partial invariance, and noninvariance for cross-sectional country comparisons in large-scale assessments. *Psychological Test and Assessment Modeling, 62*, 233–279.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Goldhammer, F., Kröhne, U., & Köller, O. (2020). Reanalysis of the German PISA data: A comparison of different approaches for trend estimation with a particular emphasis on mode effects. *Frontiers in Psychology, 11*:884.
- Roloff, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2020). The predictive validity of teachers' personality, cognitive, and academic abilities at the end of high school on instructional quality in Germany: A longitudinal study. *AERA Open, 6*, 1–17.

## 2019

- Deventer, J., Wagner, J., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2019). Are personality traits and relationship characteristics reciprocally related? Longitudinal analyses of codevelopment in the transition out of high school and beyond. *Journal of Personality and Social Psychology, 116*(2), 331–347. <https://doi.org/10.1037/pspp0000191>

- Deventer, J., Lüdtke, O., Nagy, G., Retelsdorf, J., & Wagner, J. (2019). Against all odds – is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British Journal of Psychology*, *110*(1), 60-86. <https://doi.org/10.1111/bjop.12336>
- Deventer, J., Humberg, S., Lüdtke, O., Nagy, G., Retelsdorf, J., & Wagner, J. (2019). Testing competing hypotheses on the interplay of importance and support of the basic psychological needs at work and personality development with response surface analysis. *Collabra: Psychology*, *5*(1), [39]. <https://doi.org/10.1525/collabra.214>
- Etzel, J., Lüdtke, O., Wagner, J., & Nagy, G. (2019). Similarity of vocational interest profiles within families: A person-centered approach for examining associations between circumplex profiles. *Journal of Personality*, *87*(3), 593-606. <https://doi.org/10.1111/jopy.12418>
- Golle, J., Rose, N., Göllner, R., Spengler, M., Stoll, G., Hübner, N., ... Nagengast, B. (2019). School or work? The choice may change your personality. *Psychological Science*, *30*, 32-42. <https://doi.org/10.1177/0956797618806298>
- Guo, J., Marsh, H. W., Parker, P., Dicke, T., Lüdtke, O., & Diallo, T. M. O. (2019). A systematic evaluation and comparison between exploratory structural equation modeling and Bayesian structural equation modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *26*(4), 529-556. <https://doi.org/10.1080/10705511.2018.1554999>
- Israel, A., Lüdtke, O., & Wagner, J. (2019). The longitudinal association between personality and achievement in adolescence: Differential effects across all Big Five traits and four achievement indicators. *Learning and Individual Differences*, *72*, 80-91. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.001>
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2019). The dimensional structure of students' self-concept and interest in science depends on course composition. *Learning and Instruction*, *60*, 20-28. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.11.001>
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M., & Gronostaj, A. (2019). Effects of grade retention on students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*, *111*(8), 1432-1446. <https://doi.org/10.1037/edu0000353>
- Lenski, A. E., Richter, D., & Lüdtke, O. (2019). Using the theory of planned behavior to predict teachers' likelihood of taking a competency-based approach to instruction. *European Journal of Psychology of Education*, *34*(1), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0356-7>
- Lindner, M. A., Lüdtke, O., & Nagy, G. (2019). The onset of rapid-guessing behavior over the course of testing time: A matter of motivation and cognitive resources. *Frontiers in Psychology*, *10*, [1533]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01533>
- Nagy, G., Etzel, J., & Lüdtke, O. (2019). Integrating covariates into circumplex structures: An extension procedure for Browne's circular stochastic process model. *Multivariate Behavioral Research*, *54*(3), 404-428. <https://doi.org/10.1080/00273171.2018.1534678>
- Robitzsch, A., & Lüdtke, O. (2019). Linking errors in international large-scale assessments: Calculation of standard errors for trend estimation. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, *26*(4), 444-465. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1433633>
- Wagner, J., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2019). Does personality become more stable with age? Disentangling state and trait effects for the Big Five across the life span using local structural equation modeling. *Journal of Personality and Social Psychology*, *116*(4), 666-680. <https://doi.org/10.1037/pspp0000203>
- Wagner, J., Lüdtke, O., & Voelkle, M. C. (2019). Using dynamic panel models to study age-related differences and time-related changes in personality. *European Journal of Personality*, *33*(3), 420-434. <https://doi.org/10.1002/per.2200>

Wagner, W., Kropf, M., Kramer, J., Schilling, J., Berendes, K., Albrecht, R., ... Trautwein, U. (2019). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. in H-P. Blossfeld, & H-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (2nd revised Aufl., S. 253-276). (Edition ZfE; Band 3). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0_14)

## 2018

- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology, 110*(8), 1066–1083. <https://doi.org/10.1037/edu0000256>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship. *Learning and Instruction, 58*, 126-136. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.006>
- Brunner, M., Keller, U., Wenger, M., Fischbach, A., & Lüdtke, O. (2018). Between-school variation in students' achievement, motivation, affect, and learning strategies: Results from 81 countries for planning group-randomized trials in education. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 11*(3), 452-478. <https://doi.org/10.1080/19345747.2017.1375584>
- Frenzel, A. C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T., & Lüdtke, O. (2018). Emotion transmission in the classroom revisited: A reciprocal effects model of teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology, 110*(5), 628–639. <https://doi.org/10.1037/edu0000228>
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2018). Multiple imputation of missing data for multilevel models: Simulations and recommendations. *Organizational Research Methods, 21*(1), 111-149. <https://doi.org/10.1177/1094428117703686>
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2018). Multiple imputation of missing data at level 2: A comparison of fully conditional and joint modeling in multilevel designs. *Journal of Educational and Behavioral Statistics, 43*(3), 316-353. <https://doi.org/10.3102/1076998617738087>
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Wagner, J. (2018). More stable estimation of the STARTS model: A Bayesian approach using Markov Chain Monte Carlo techniques. *Psychological Methods, 23*(3), 570-593. <https://doi.org/10.1037/met000155>
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Trautwein, U. (2018). Integrating covariates into social relations models: A plausible values approach for handling measurement error in perceiver and target effects. *Multivariate Behavioral Research, 53*(1), 102-124. <https://doi.org/10.1080/00273171.2017.1406793>
- Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality, 86*(3), 481-497. <https://doi.org/10.1111/jopy.12330>
- Wenger, M., Lüdtke, O., & Brunner, M. (2018). Übereinstimmung, Variabilität und Reliabilität von Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität auf Schulebene: Ergebnisse aus 81 Ländern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21*(5), 929-950. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0813-3>

## 2017

- Aldrup, K., Klusmann, U., & Lüdtke, O. (2017). Does basic need satisfaction mediate the link between stress exposure and well-being? A diary study among beginning teachers. *Learning and Instruction, 50*(August 2017), 21-30. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.005>

- Chow, P. I., Wagner, J., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2017). Therapy experience in naturalistic observational studies is associated with negative changes in personality. *Journal of Research in Personality, 68*(June 2017), 88-95. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.02.002>
- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2017). A person-centered approach to homework behavior: Students' characteristics predict their homework learning type. *Contemporary Educational Psychology, 48*(January 2017), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.07.002>
- Goldhammer, F., Martens, T., & Lüdtke, O. (2017). Conditioning factors of test-taking engagement in PIAAC: An exploratory IRT modelling approach considering person and item characteristics. *Large-scale Assessments in Education, 5*(18), 1-25. <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0051-9>
- Göllner, R., Roberts, B. W., Damian, R. I., Lüdtke, O., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2017). Whose "storm and stress" is it? Parent and child reports of personality development in the transition to early adolescence. *Journal of Personality, 85*(3), 376-387. <https://doi.org/10.1111/jopy.12246>
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 31*(1), 87-93. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000188>
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction, 47*, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.001>
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O., & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*(Suppl. 2), 205-228. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0748-0>
- Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*(Suppl. 2), 61-98. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0750-6>
- Lindner, M. A., Lüdtke, O., Grund, S., & Köller, O. (2017). The merits of representational pictures in educational assessment: Evidence for cognitive and motivational effects in a time-on-task analysis. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 482-492. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.09.009>
- List, M. K., Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: Different mixture modeling approaches. *Large-scale Assessments in Education, 5*(15). <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0049-3>
- Loesch, T., Kelava, A., Nagengast, B., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2017). Perspective matters: The internal/external frame of reference model for self- and peer ratings of achievement. *Learning and Instruction, 52*, 80-89. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.05.001>
- Loesch, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kelava, A., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017). A well-rounded view: Using an interpersonal approach to predict academic achievement by academic self-concept and peer ratings of competence. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 198-208. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.07.003>
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Grund, S. (2017). Multiple imputation of missing data in multilevel designs: A comparison of different strategies. *Psychological Methods, 22*(1), 141-165. <https://doi.org/10.1037/met0000096>
- Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2017). Eine Einführung in die Plausible-Value-Technik für die psychologische Forschung. *Diagnostica, 63*(3), 193-205. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000175>
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke, O., & Greiff, S. (2017). Extension procedures for confirmatory factor analysis. *The Journal of Experimental Education, 85*(4), 574-596. <https://doi.org/10.1080/00220973.2016.1260524>

- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(Suppl. 2), 259-286. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0755-1>
- Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O., & Heine, J.-H. (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(Suppl. 2), 229-258. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0749-z>
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Goldhammer, F., Schiepe-Tiska, A., & Lüdtke, O. (2017). Veränderung der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(Suppl. 2), 177-203. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0747-1>
- Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke, O., & Eccles, J. S. (2017). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom: Their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1188-1204. <https://doi.org/10.1037/edu0000185>
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F., & Heine, J.-H. (2017). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*, 63(2), 148-165. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000177>
- Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., Möller, J., & Kunter, M. (2017). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology*, 48(January 2017), 85-97. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.004>
- Stoll, G., Rieger, S., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2017). Vocational interests assessed at the end of high school predict life outcomes assessed 10 years later over and above IQ and big five personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(1), 167-184. <https://doi.org/10.1037/pspp0000117>

## 2016

- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Multiple imputation of missing covariate values in multilevel models with random slopes: A cautionary note. *Behavior Research Methods*, 48, 640-649. DOI: 10.3758/s13428-015-0590-3
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Multiple imputation of multilevel missing data: An introduction to the R package pan. *Sage Open*, 6, 1-17. DOI: 10.3758/s13428-015-0590-3
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Pooling ANOVA results from multiply imputed datasets: A simulation study. *Methodology*, 12, 75-88. DOI: 10.1027/1614-2241/a000111
- Hildebrandt, A., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Sommer, C., & Wilhelm, O. (2016). Exploring factor model parameters across continuous variables with Local Structural Equation Models. *Multivariate Behavioral Research*, 51, 257-278. DOI:10.1080/00273171.2016.1142856
- Hill, P. L., Jackson, J. J., Nagy, N., Nagy, G., Roberts, B. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Majoring in selection, minoring in socialization: The role of the college experience on goal change post high school. *Journal of Personality*, 84, 194-203. DOI: 10.1111/jopy.12151
- Jansen, M., Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016) Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116-127. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- Klusmann, U., Richter, D., & Lüdtke, O. (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 108, 1193-1203. DOI: 10.1037/edu0000125
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 195-207.

- Nagy, G., Lüdtke, O., & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 58, 641-670.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 25-39.
- Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Lüdtke, O., Seidel, T., & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 211-225.
- Spengler, M., Brunner, M., Martin, R., & Lüdtke, O. (2016). The role of personality in predicting (change in) students' academic success across four years of secondary school. *European Journal of Psychological Assessment*, 32, 95-103.
- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2016). The kind of student you were in elementary school predicts mortality. *Journal of Personality*, 84, 547-553. DOI:10.1111/jopy.12180
- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2016). Student characteristics and behaviors in childhood predict self-reported health in middle adulthood. *European Journal of Personality*, 30, 456-466.
- Wagner, J., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Self-esteem is mostly stable across young adulthood: Evidence from latent STARTS models. *Journal of Personality*, 84, 523-535. DOI:10.1111/jopy.12178
- Wetzel, E., Lüdtke, O., Zettler, I., & Boehnke, J. (2016). The stability of extreme response styles and acquiescence over eight years. *Assessment*, 23, 279-291.
- Zitzmann, S., Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Marsh, H. W. (2016). A Bayesian approach to estimating latent contextual models. *Structural Equation Modelling*, 23, 661-679.

## 2015

- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2015). The janus-faced nature of time spent on homework: Using latent profile analyses to predict achievement over a school year. *Learning and Instruction*, 39, 97-106.
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E Model. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1086-1101.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Jansen, M., Abduljabbar, A. S., & Abdelfattah, F. (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16-32.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1171-1185.
- Robitzsch, A. & Lüdtke, O. (2015). Kommentar zum Beitrag "Lokale Abhängigkeiten von Items im TestDaF-Leseverstehen" von Thomas Eckes. *Diagnostica*, 61, 107-109.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Die Entwicklung beruflicher Selbstregulation: Ein Vergleich zwischen angehenden Lehrkräften und anderen Studierenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 151-162.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The question who becomes a teacher revisited: Does the study major explain differences between teacher candidates and other students? *Learning and Instruction*, 36, 45-56.
- Spengler, M., Brunner, M., Damian, R., Roberts, B. W., Lüdtke, O., & Martin, R. (2015). Student characteristics and behaviors at age 12 predict occupational success 40 years later over and above childhood IQ and parental SES. *Developmental Psychology*, 51, 1329-1340.

- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, N., Lenski, A., Niggli, A., & Schnyder, I. (2015). Using individual interest and conscientiousness to predict academic effort: Additive, synergistic, or compensatory effects? *Journal of Personality and Social Psychology*, *109*, 763-777.
- Wagner, J., Becker, M., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: A propensity score matching study in young adulthood. *Social Psychology and Personality Science*, *6*, 455-463.
- Zitzmann, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2015). A Bayesian approach to more stable estimates of group-level effects in contextual studies. *Multivariate Behavioral Research*, *50*, 688-705.

## 2014

- Becker, M., McElvany, N., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *46*, 35-50.
- Caro, D., Sandoval-Hernandez, A., & Lüdtke, O. (2014). Cultural, social and economic capital constructs: An evaluation using exploratory structural equation modeling. *School Effectiveness and School Improvement*, *25*, 433-450.
- Denissen, J. J. A., Ulferts, H., Lüdtke, O., Muck, P., & Gerstorf, D. (2014). Longitudinal transactions between personality and occupational roles: A large and heterogeneous study of job beginners, stayers, and changers. *Developmental Psychology*, *50*, 1931-1942.
- Gebauer, J., Sedikides, C., Lüdtke, O., & Neberich, W. (2014). Agency-communion and interest in prosocial behavior: Social motives for assimilation and contrast explain sociocultural inconsistencies. *Journal of Personality*, *82*, 452-466.
- Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). Academic self-concept in science: Multidimensionality, relations to achievement measures, and gender differences. *Learning and Individual Differences*, *30*, 11-21.
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Interdisziplinärer Beschulung und die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *28*, 43-49.
- Jonkmann, K., Thoemmes, F., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2014). Personality traits and living arrangements in young adulthood: Selection and socialization. *Developmental Psychology*, *50*, 683-698.
- Kretschmann, J., Vock, M., & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, *106*, 1080-1095.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic status and minority language classroom composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, *32*, 63-72.
- Schaffhuser, K., Wagner, J., Lüdtke, O., & Allemand, M. (2014). Dyadic longitudinal interplay between neuroticism, self-esteem, and relationship satisfaction. *Journal of Research in Personality*, *53*, 124-133.
- Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2014). Der Wert der Mathematik im Klassenzimmer – Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*, 225-255.
- Vasalampi, K., Parker, P., Tolvanen, A., Lüdtke, O., Salmela-Aaro, K., & Trautwein, U. (2014). Integration of personality constructs: The role of traits and motivation to exert effort in academic and social life domains. *Journal of Research in Personality*, *48*, 98-106.



Weirich, S., Haag, N., Hecht, M., Böhme, K., Siegle, T., & Lüdtke, O. (2014). Nested multiple imputation of background data in large-scale assessments. *Large Scale Assessments in Education*, 2, (9).

Wagner, J., Lüdtke, O., Roberts, B. W., & Trautwein, U. (2014). Who Belongs to Me? Social Relationship and Personality Characteristics in the Transition to Young Adulthood. *European Journal of Personality*, 28, 586-603.

## 2013

Gebauer, J. E., Sedikides, C., Lüdtke, O., & Neberich, W. (2013). Agency-communion and interest in prosocial behavior: Social motives for uniqueness and conformity explain socio-cultural inconsistencies. *Journal of Personality*, 81, 261-275.

Goetz, T., Bieg, M., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Hall, N. C. (2013). Do girls really experience more anxiety in mathematics? *Psychological Science*, 24, 2079-2087.

Goetz, T., Lüdtke, O., Nett, U. E., Keller, M., & Lipnevich, A. A. (2013). Characteristics of teaching and students' emotions in the classroom: Investigating differences across domains. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 383-394.

Litalien, D., Lüdtke, O., Parker, P., & Trautwein, U. (2013). Different pathways, same effects: Autonomous goal regulation is associated with subjective well-being during post-school transition. *Motivation and Emotion*, 37, 444-456.

Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kenny, D. A., & Trautwein, U. (2013). A general and flexible approach to estimating the social relations model using Bayesian methods. *Psychological Methods*, 18, 101-119.

Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Morin, A. J. S., & von Davier, M. (2013). Why item parcels are (almost) never appropriate : Two wrongs do not make a right—Camouflaging misspecification with item parcels in CFA models. *Psychological Methods*, 18, 257-284.

Nagengast, B., Trautwein, U., Kelava, A. & Lüdtke, O. (2013). Synergistic effects of expectancy and value on homework engagement: The case for a within-person perspective. *Multivariate Behavioral Research*, 48, 428-460.

Parker, P., Marsh, H. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2013). Differential school contextual effects for math and English: Integrating the big-fish-little-pond effect and the internal/external frame of reference. *Learning and Instruction*, 23, 78-89.

Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers' development in the first years of practice. *Teaching and Teacher Education*, 36, 166-177.

Spengler, M., Lüdtke, O., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Personality is related to educational outcomes in late adolescence: Evidence from two large-scale achievement studies. *Journal of Research in Personality*, 47, 613-625.

Wagner, W., Göllner, R., Helmke, A., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2013). Construct validity of student perceptions of instructional quality is high, but not perfect: Dimensionality and domain-generalizability of domain-independent assessments. *Learning and Instruction*, 28, 1-11.

Wagner, J., Lüdtke, O., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2013). Cherish yourself: Longitudinal patterns and conditions of self-esteem change in the transition to young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104, 148-163.

## 2012

- Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O., & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology, 104*, 682-699.
- Dicke, A.-L., Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagy, N. (2012). Judging students' achievement goal orientations: Are teacher ratings accurate? *Learning and Individual Differences, 22*, 844-849.
- Dumont, H., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Familiärer Hintergrund und die Qualität elterlicher Hausaufgabenhilfe. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 59*, 109-121.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. & Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology, 37*, 55-69.
- Jackson, J. J., Thoemmes, F., Jonkmann, K., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2012). Military training and personality trait development: Does the military make the man, or does the man make the military? *Psychological Science, 23*, 270-277.
- Jonkmann, K., Becker, M., Marsh, H.W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2012). Personality traits moderate the Big-Fish–Little-Pond Effect of academic self-concept. *Learning and Individual Differences, 22*, 736-746.
- Kramer, J., Zettler, I., Thoemmes, F., Nagy, G., & Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Stellen Hochschultypen differenzielle Entwicklungsmilieus dar? Eine Propensity-Score-Analyse zu den Effekten des Hochschulbesuchs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*, 847-874.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Morin, A. J. S., Abduljabbar, A. S., & Köller, O. (2012). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist, 47*, 106-124.
- Parker, P., Lüdtke, O., Roberts, B. W., & Trautwein, U. (2012). Personality and relationship quality during the transition from high school to early adulthood. *Journal of Personality, 80*, 1061-1089.
- Sälzer, C., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Stamm, M. (2012). Predicting adolescent truancy: The importance of distinguishing between different aspects of instructional quality. *Learning and Instruction, 22*, 311-319.
- Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O., & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction, 22*, 159-170.
- Trautwein, U., Marsh, H.W., Nagengast, B., Lüdtke, O., Nagy, G., & Jonkmann, K. (2012). Probing for the multiplicative term in modern expectancy-value theory: A latent interaction modeling study. *Journal of Educational Psychology, 104*, 763-777.

## 2011

- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Goetz, T., Frenzel, A. C., & Pekrun, R. (2011). Students' emotions during homework in mathematics: Testing a theoretical model of antecedents and achievement outcomes. *Contemporary Educational Psychology, 36*, 25-35.
- Goetz, T., Frenzel, A. C., Lüdtke, O., & Hall, N. (2011). Between-domain relations of academic emotions: Does having the same instructor make a difference? *The Journal of Experimental Education, 79*, 84-101.
- Ilg, W. & Lüdtke, O. (2011). Prädiktoren von Bildungsprozessen in der Konfirmandenarbeit: Eine mehrbenenanalytische Untersuchung non-formaler Jugendbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 309-328.

- Kramer, J., Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Maaz, K., & Treptow, R. (2011). Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14*, 465-487.
- Lang, F. R., John, D., Lüdtke, O., Schupp, J., & Wagner, G. G. (2011). Short assessment of the big five: Robust across survey methods except telephone interviewing. *Behavior Research Methods*, *43*, 548-567.
- Lüdtke, O., Marsh, H. W., Robitzsch, A., & Trautwein, U. (2011). A 2x2 taxonomy of multilevel latent contextual model: Accuracy-bias trade-offs in full and partial error correction models. *Psychological Methods*, *16*, 444-467.
- Lüdtke, O., Roberts, B., Trautwein, U., & Nagy, G. (2011). A random walk down university avenue: Life paths, life events, and personality trait change at the transition to university. *Journal of Personality and Social Psychology*, *101*, 620-637
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt: Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14*, 35-59.
- Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2011). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education*, *27*, 116-126.
- Wagner, W., Kramer, J., Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Jonkmann, K., Maaz, K., Meixner, S. & Schilling, J. (2011). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *14* (Sonderheft 14), 233-249.

## 2010

- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Homework works if homework quality is high: Using multilevel modeling to predict the development of achievement in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, *102*, 467-482.
- Goetz, T., Cronjaeger, H., Frenzel, A. C., Lüdtke, O., & Hall, N. C. (2010). Academic self-concept and emotion relations: Domain specificity and age effects. *Contemporary Educational Psychology*, *35*, 44-58.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Muthén, B., Asparouhov, T., Morin, A. J. S., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2010). A new look at the big-five factor structure through exploratory structural equation modeling. *Psychological Assessment*, *22*, 471-491.
- Nagy, G., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). The structure of vocational interests: How different methodologies lead to different conclusions. *Journal of Vocational Behaviour*, *76*, 153-169.
- Nagy, G., Watt, H. M. G., Eccles, J. S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). The development of students' mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories. *Journal of Research on Adolescence*, *20*, 482-506.
- Richter, D., Kunter, M., Anders, Y., Klusmann, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2010). Inhalte und Prädiktoren beruflicher Fortbildung von Mathematiklehrkräften. *Empirische Pädagogik*, *24*, 151-168.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2010). Referenzgruppeneffekte. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 11-30). Münster: Waxmann.

## 2009

- Baeriswyl, F., Trautwein, U., Wandeler, C. & Lüdtke, O. (2009). Wie gut prognostizieren subjektive Lehrerempfehlungen und schulische Testleistungen beim Übertritt die Mathematik- und Deutschleistung in der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Sonderheft 12)*, 12, 328-351.
- Baumert, J., Lüdtke, O., Trautwein, U. & Brunner, M. (2009). International student assessment studies measure the results of cumulative processes of knowledge acquisition: Evidence in support of the distinction between intelligence and student achievement. *Educational Research Review*, 4, 165-176.
- Dettmers, S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Eine Frage der Qualität? Die Rolle der Hausaufgabenqualität für Hausaufgabenverhalten und Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, 37, 196-212.
- Dettmers, S., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). The relationship between homework time and achievement is not universal: Evidence from multilevel analyses in 40 countries. *School Effectiveness and School Improvement*, 20, 375-405.
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). Emotional transmission in the classroom: Exploring the relationships between teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 101, 705-716.
- Jonkmann, K., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Peer perceived dominance in the classroom: Predictors, environmental effects, and heterogeneity. *Child Development*, 80, 338-355.
- Klusmann, U., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., Baumert, J. (2009). Eingangsvoraussetzungen beim Studienbeginn: Werden die Lehramtskandidaten unterschätzt? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 265-278.
- Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2009). Assessing within-group agreement: A critical examination of a random-group resampling approach. *Organizational Research Methods*, 12, 461-487.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Kunter, M. (2009). Assessing the impact of learning environments: How to use student ratings in multilevel modelling. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 120-131.
- Lüdtke, O., Trautwein, U. & Husemann, N. (2009). Goal and personality trait development in a transitional period: Assessing change and stability in personality development. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35, 428-441.
- Maaz, K., Trautwein, U., Gresch, C., Lüdtke, O. & Watermann, R. (2009). Intercoder-Reliabilität bei der Berufscodierung nach der ISCO-88 und Validität des sozioökonomischen Status. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 281-301.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T., Muthén, B. & Nagengast, B. (2009). Doubly-latent models of school contextual effects: Integrating multilevel and structural equation approaches to control measurement and sampling error. *Multivariate Behavioral Research*, 44, 764-802.
- Marsh, H.W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. & Morin, A. J. S. (2009). Latent profile analysis of academic self-concept dimensions: Synergy of person- and variable centered approaches to theoretical models of self-concept. *Structural Equation Modeling*, 16, 191-225.
- Marsh, H.W., Muthén, B., Asparouhov, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Morin, A. J. S. & Trautwein, U. (2009). Exploratory structural equation modeling, integrating CFA and EFA: Applications to students' evaluations of university teaching. *Structural Equation Modeling*, 16, 439-476.
- Milek A., Lüdtke, O., Trautwein, U., Maaz, K. & Stubbe, T. (2009). Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Sonderheft 12)*, 12, 282-301.

- McElvany, N., Becker, M., & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 121-131.
- Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009). Vergleichbarkeit von Abiturleistungen: Leistungs- und Bewertungsunterschiede zwischen Hamburger und Baden-Württemberger Abiturienten und die Rolle zentraler Abiturprüfungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 691-714
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors, and school track. *Learning and Instruction*, 19, 243-258.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H.W., & Nagy, G. (2009). Within-school social comparison: How students perceive the standing of their class predicts academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 101, 853-866.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Roberts, B. W., Niggli, A., & Schnyder, I. (2009). Different forces, same consequence: Conscientiousness and competence beliefs are independent predictors of academic effort and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1115-1128.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors, and school track. *Learning and Instruction*, 19, 243-258.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., & Lüdtke, O. (2009). Development in students' homework effort, emotion, and motivation in Grade 8: What teachers think and do about homework makes a difference. *Journal of Educational Psychology*, 101, 176-189.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., Neumann, M. & Lüdtke, O. (2009). Chameleon effects in homework research: The homework-achievement association depends on the measure used and level of analysis chosen. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 77-88.

## 2008

- Brunner, M., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2008). The Internal/External Frame of Reference Model revisited: Incorporating general cognitive ability and general academic self-concept. *Multivariate Behavioral Research*, 43, 137-172.
- Kröner, S., Lüdtke, O., Maaz, K., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Wer geht ins Theater? Die Vorhersage von kulturellen Aktivitäten durch Offenheit für Erfahrung, künstlerische Interessen und sozialen Hintergrund beim Übergang von Sekundarstufe II in Studium und Berufsleben. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 100-110.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology: An International Review*, 57, 127-151.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2008). Teachers' well-being and the quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, 100, 702-715.
- Lüdtke, O., Marsh, H.W., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T. & Muthén, B. (2008). The multilevel latent covariate model: A new, more reliable approach to group-level effects in contextual studies. *Psychological Methods*, 13, 203-229.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Steht Transparenz einer adäquaten Datenauswertung im Wege? Eine Antwort auf Wuttke (2008). *Psychologische Rundschau*, 58, 180-181.

- Maaz, K., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2008). Educational transitions and differential learning environments: How explicit between-school tracking contributes to social inequality. *Child Development Perspectives*, 2, 87-94.
- Marsh, H. W., Seaton, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., Hau, K. T., O'Mara, A. J., & Craven, R. G. (2008). The Big-fish-little-pond-effect stands up to critical scrutiny: Implications for theory, methodology, and future research. *Educational Psychology Review*, 20, 319-350.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Köller, O. (2008). Social comparison and big-fish-little-pond effects on self-concept and efficacy perceptions: Role of generalized and specific others. *Journal of Educational Psychology*, 100, 510-524.
- Trautwein, U., Baeriswyl, F., Wandeler, C. & Lüdtke, O. (2008). Die Öffnung des Schulsystems: Fakt oder Fiktion. Empirische Befunde zum Zusammenhang von Grundschulübertritt und Übergang in die gymnasiale Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11, 648-665.
- Trautwein, U., Gerlach, E. & Lüdtke, O. (2008). The detrimental effects of athletic classmates: A longitudinal study on frame of reference effects. *Journal of Educational Psychology*, 100, 988-1001.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Die Erfassung wissensbezogener Überzeugungen in der gymnasialen Oberstufe und im Studium: Eine Validierung des Fragebogens zur Erfassung des Entwicklungsniveaus epistemologischer Überzeugungen (FREE). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 277-291.
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., Trautwein, U. & Ryan, R. (2008). What makes lessons interesting? The role of situation and person factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100, 460-472.

## 2007

- Baumert, J., Brunner, M., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Was messen internationale Schulleistungsstudien? - Resultate kumulativer Wissenserwerbsprozesse. Eine Antwort auf Heiner Rindermann. *Psychologische Rundschau*, 58, 118-127.
- Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Soziale Vergleiche im Sportunterricht: Kurz- und langfristig negative Effekte von sportlichen Klassenkameraden auf das Selbstkonzept. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 38, 73-83.
- Goetz, T., Frenzel, C. A., Pekrun, R., Hall, N. C., & Lüdtke, O. (2007). Between- and within-domain relations of students' academic emotions. *Journal of Educational Psychology*, 99, 715-733.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen. *Psychologische Rundschau*, 58, 103-117.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Kreuter, F. & Ihme, J. M. (2007). Are there test administrator effects in large-scale educational assessments? Using cross-classified multilevel analysis to probe for Effects on math achievement and sample attrition. *Methodology*, 3, 149-159.
- Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Aggregating to the between-person level in idiographic research designs: Personal goal research as an example of the need to distinguish between reliability and homogeneity. *Journal of Research in Personality*, 41, 230-238.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Schnyder, I. & Niggli, A. (2007). Simultane Analysen auf Schüler- und Klassenebene: Eine Demonstration der konfirmatorischen Mehrebenen-Faktorenanalyse zur Analyse von Schülerwahrnehmungen am Beispiel der Hausaufgabenvergabe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 1-11 .

- Marsh, H. W., Gerlach, E., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Brettschneider, W.-D. (2007). Physical self-concept and performance: Tests of reciprocal effects model of causal ordering in preadolescence. *Child Development, 78*, 1640-1656.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2007). Big Fish Little Pond Effect: Persistent negative effects of selective high schools on self-concept after graduation. *American Educational Research Journal, 44*, 631-669.
- Neumann, M., Schnyder, I., Trautwein, U., Niggli, A., Lüdtke, O. & Cathomas, R. (2007). Schulformen als differenzielle Lernmilieus: Institutionelle und kompositionelle Effekte auf die Leistungsentwicklung im Fach Französisch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 10*, 399-420.
- Niggli, A., Trautwein, U., Schnyder, I., Lüdtke, O. & Neumann, M. (2007). Elterliche Unterstützung kann hilfreich sein, aber Einmischung schadet: Familiärer Hintergrund, elterliches Hausaufgabenengagement und Leistungsentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 54*, 1-14.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Students' self-reported effort and time on homework in six school subjects: Between-student differences and within-student variation. *Journal of Educational Psychology, 99*, 432-444.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Predicting global and topic-specific certainty beliefs: Domain-specificity and the role of the academic environment. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 907-934.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Epistemological beliefs, school achievement, and college major: A large-scale, longitudinal study on the impact of certainty beliefs. *Contemporary Educational Psychology, 32*, 348-366.

## 2006

- Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Leistungszuwachs in Mathematik: Evidenz für einen Schereneffekt im mehrgliedrigem Schulsystem? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20*, 233-242.
- Köller, O., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2006). Zum Zusammenspiel von schulischer Leistung, Selbstkonzept und Interesse in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20*, 27-39.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M. & Baumert, J. (2006). Analyse von Lernumwelten: Ansätze zur Bestimmung der Reliabilität und Übereinstimmung von Schülerwahrnehmungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20*, 85-96.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Kunter, M. & Baumert, J. (2006). Reliability and agreement of student ratings of the classroom environment – A reanalysis of TIMSS data. *Learning Environments Research, 9*, 215-230.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Integration of multidimensional self-concept and core personality constructs: Construct validation and relations to well-being and achievement. *Journal of Personality, 74*, 403-456.
- Schnyder, I., Niggli, A., Cathomas, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2006). Wer lange lernt, lernt noch lange nicht viel mehr: Korrelate der Hausaufgabenzeit im Fach Französisch und Effekte auf die Leistungsentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 53*, 107-121.
- Shajek, A., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2006). Akademische Selbstkonzepte bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. *Unterrichtswissenschaft, 34*, 125-145.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Kastens, C., & Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5 through 9: Development, motivational antecedents, and the association with effort on classwork. *Child Development, 77*, 1094-1111.

- Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic self-concept, and achievement: How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*, 334-349.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth grade mathematics. *Journal of Educational Psychology, 98*, 788-806.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Schnyder, I. & Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for a domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology, 98*, 438-456.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 393-412.

## 2005

- Klusmann, U., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2005). Intrinsische und extrinsische Lebensziele: Reliabilität und Validität einer deutschen Fassung des Aspirations Index. *Diagnostica, 51*, 40-51.
- Lüdtke, O., Köller, O., Marsh, H. W., & Trautwein, U. (2005). Teacher frame of reference and the big-fish-little-pond effect. *Contemporary Educational Psychology, 30*, 263-285.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development, 76*, 397-416.
- Schwanzer, A., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica, 51*, 183-194.
- Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2005). The big-fish-little-pond effect - Future research questions and educational implications. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 19*, 137-140.

## 2004

- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica, 50*, 134-144.
- Trautwein, U., Lüdtke, O. & Beyer, B. (2004). Rauchen ist tödlich, Computerspiele machen aggressiv? Allgemeine und theorienspezifische epistemologische Überzeugungen bei Studierenden unterschiedlicher Fachrichtungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 18*, 187-199.

## 2003

- Lüdtke, O., Tomasik, M. J. & Lang, F. R. (2003). Teilnahmewahrscheinlichkeit und Stichprobenselektivität in altersvergleichenden Erhebungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 35*, 171-180.



## 2002

- Lüdtke, O., & Köller, O. (2002). Individuelle Bezugsnormorientierung und soziale Vergleiche im Mathematikunterricht: Der Einfluss unterschiedlicher Referenzrahmen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 34, 156-166.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 151-164.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A. & Köller, O. (2002). Statistische Artefakte bei der Untersuchung von Kontexteffekten in der pädagogisch psychologischen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 217-231.
- Neubrand, M., Klieme, E., Lüdtke, O. & Neubrand, J. (2002). Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 100-119.

## 2001

- Lang, F. R., Lüdtke, O., & Asendorpf, J. B. (2001). Testgüte und psychometrische Äquivalenz der deutschen Version des Big Five Inventory (BFI) bei jungen, mittelalten und alten Erwachsenen. *Diagnostica*, 47, 111-121.

## Bookchapter

### 2019

- Goldhammer, F., Harrison, S., Bürger, S., Kroehne, U., Lüdtke, O., Robitzsch, A., ... Mang, J. (2019). Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer. in K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 163-186). Münster: Waxmann.
- Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2019). Missing data in multilevel research. in S. E. Humphrey, & J. M. LeBreton (Hrsg.), *The handbook of multilevel theory, measurement, and analysis* (S. 365-386). Washington, DC: American Psychological Association.
- Trautwein, U., Nagengast, B., Roberts, B. W., & Lüdtke, O. (2019). Predicting academic effort: The conscientiousness x interest compensation (CONIC) model. in K. A. Renninger, & S. E. Hidi (Hrsg.), *The Cambridge handbook of motivation and learning* (S. 353-372). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316823279.016>

### 2017

- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2017). Können Persönlichkeitsmerkmale das Wohlbefinden von Lehrkräften in Studium und Beruf vorhersagen? Ergebnisse einer Längsschnittstudie. in J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp, & O. Köller (Hrsg.), *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften: Festschrift für Jens Möller* (S. 271-288). Münster: Waxmann.

### 2016

- Göllner, R., Wagner, W., Klieme, E., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2016). Erfassung der Unterrichtsqualität mithilfe von Schülerurteilen: Chancen, Grenzen und Forschungsperspektiven. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments (Band 44)* (S. 63-82). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Schiepe-Tiska, A., Schmidner, S., Müller, K., Heine, J.-H., Neumann, K., & Lüdtke, O. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht in Deutschland in PISA 2015 im internationalen Vergleich. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 133-175). Münster: Waxmann.

### 2015

- Nagy, G., Lindner, C., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Ein konfirmatorisches Cosinusfunktionsmodell für den Circumplex: Eine Integration der variablenbezogenen und personenbezogenen Perspektive. In C. Tarnai, & F. G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen: Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 185-221). Münster : Waxmann.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagengast, B., & Flunger, B. (2015). Too much time has been spent on the time on homework variable: Motivation is the key construct in homework research. In F. Guay, D.M. McInerney, R. Craven & H.W. Marsh (Eds.), *International advances in self research (Volume 5). Self-concept, motivation and identity: Underpinning success with research and practice* (pp. 151-171). New York: Information Age.

## 2014

Parker P., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2014). Predicting career aspirations and university majors from academic ability and self-concept: a longitudinal application of the internal-external frame of reference model. In I. Schoon & J. E. Eccles (Eds.) *Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective* (pp. 224-246). Cambridge University Press.

## 2013

Stanat, P. & Lüdtke, O. (2013). International large-scale assessment studies of student achievement. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International Guide to Student Achievement* (pp. 481-483). New York: Routledge.

Trautwein, U., Nagengast, B., Marsh, H. W., Gaspard, H., Dicke, A.-L., Lüdtke, O., & Jonkmann, K. (2013). Expectancy-value theory revisited: From expectancy-value theory to expectancy-valueS theory? In D. M. McInerney, H. W. Marsh, R. G. Craven & F. Guay (Eds.), *Theory Driving Research: New wave perspectives on self-processes and human development* (pp. 233–249). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

## 2010

Dettmers, S., Trautwein, U., Neumann, M., & Lüdtke, O. (2010). Aspekte von Wissenschaftspropädeutik. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 243-266). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Lüdtke, O., & Köller, O. (2010). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Auflage, S. 530-535). Weinheim: Beltz.

Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Lüdtke, O. & Robitzsch, A. (2010). Umgang mit fehlenden Daten in der empirischen Bildungsforschung. In Maschke, S. & Stecher, L. (Hrsg.). *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Quantitative Forschungsmethoden*. Weinheim: Juventa.

Lüdtke, O. & Robitzsch, A., (2010). Missing-Data-Analyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (S.723-729). Göttingen: Hogrefe.

Lüdtke, O., Robitzsch, A., Köller, O. & Winkelmann, H. (2010). Kausale Effekte in der Empirischen Bildungsforschung. Ein Vergleich verschiedener Ansätze zur Schätzung des Effekts des Einschulungsalters. In Bos, W., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 257-284). Münster: Waxmann.

Nagy, G., Neumann, M., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 147-180). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu*

*geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 267-280). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner, & R. Reimann (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 154-157). Göttingen: Hogrefe.

Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 15-36). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2009

Lüdtke, O. (2009). Mehrebenenmodellierung in der empirischen Bildungsforschung. In R. Mulder, O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, R. Nickolaus & D. Sembill (Hrsg.), *Professionalität von Lehrenden – zum Stand der Forschung* (S. 275-293). Weinheim: Beltz.

Nagy, G., Marsh, H. W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2009). Representing the circles in our minds: Confirmatory factor analysis of circumplex structures and profiles (pp. 287-315). In T. Teo & M. S. Khine & (Ed.), *Structural equation modeling in educational research: Concepts and applications*. Rotterdam: Sense Publishers.

## 2008

Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Selbstkonzept und Effekte der sozialen Umwelt. In A. Conzelmann & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept* (S. 107-120). Schorndorf: Hofmann.

Stanat, P., & Lüdtke, O. (2008). Multilevel issues in international large-scale assessment studies on student performance. In F. J. R. van de Vijver, D. A. van Hemert, & Y. H. Poortinga (Eds.), *Individuals and cultures in multilevel analysis* (pp. 315-344). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2008). Day-to-day variation in competence beliefs: How autonomy support predicts young adolescents' felt competence. In H. W. Marsh, R. G. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *Self-processes, learning, and enabling human potential: Dynamic new approaches* (pp. 119-143).

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Global certainty beliefs and college major: How strong are socialization effects? In M. S. Khine (Ed.), *Knowing, knowledge and beliefs: epistemological studies across diverse cultures* (pp. 241-255). Berlin: Springer.

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Die Förderung der Selbstregulation durch Hausaufgaben: Herausforderungen und Chancen. In C. Rohlf, M. Harring & C. Palentien (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (S. 239-251). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2007

- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.
- Stanat, P., & Lüdtke, O. (2007). Internationale Schulleistungsvergleiche. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie: Vol. 2. Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens* (S. 279 – 347). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R., & Lüdtke, O. (2007). *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten*. Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (2007). Vorwort. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 7-9). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (2007). Öffnung von Bildungswegen, erreichtes Leistungsniveau und Vergleichbarkeit von Abschlüssen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 11-29). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Lehmann, R. & Köller, O. (2007). Öffnung von Bildungswegen und Vergleichbarkeit von Leistungsniveaus: Zusammenfassung und Ausblick. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 161-170). Münster: Waxmann.
- Zimmer, K., Brunner, M., Lüdtke, O., Prenzel, M. & Baumert, J. (2007). Die PISA-Spitzengruppe in Deutschland: Eine Charakterisierung hochkompetenter Jugendlicher. In Heller, K. A. & Ziegler, A. (Hrsg.): *Talentförderung -Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz. Band 1: Begabt sein in Deutschland* (S. 193-208). Münster: LIT.

## 2006

- Becker, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., Cortina, K. S., & Baumert, J. (2006). Bildungsexpansion und kognitive Mobilisierung. In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion: Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 63-89). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüdtke, O. (2006). *Persönliche Ziele junger Erwachsener*. Münster: Waxmann.
- Lüdtke, O. & Köller, O. (2006). Mehrebenenanalyse. In D. Rost (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*, (S. 469-474). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Trautwein, U., Lüdtke, O. & Husemann, N. (2006). Die Qualität der Studienvorbereitung in der gymnasialen Oberstufe: Eine Längsschnittstudie mit Absolventen von allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 47-68). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2005

- Lang, F. R. & Lüdtke, O. (2005). Der Big-Five-Ansatz der Persönlichkeitsforschung: Instrumente und Vorgehen. In S. Schumann (Hrsg.), *Persönlichkeit: Eine vergessene Größe der empirischen Sozialforschung* (S. 29-39). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Trautwein, U., Köller, O., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2005). Student tracking and the powerful effects of opt-in courses on self-concept: Reflected-glory effects do exist after all. In H. W. Marsh, R. G. Craven & D. & M. McInerney (Eds.), *New frontiers for self research (International advances in self research, Vol. 2)* (pp 307-327). Greenwich, CT: Information Age Press.

## 2004

Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (Hrsg.). (2004). *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.

Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg – Erweiterung von Bildungswegen und Studiereignung: Die grundlegenden Fragestellungen in TOSCA. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 113-119). Opladen: Leske + Budrich.

Lüdtke, O., Köller, O., Bundt, S., Gomolka, J. & Watermann, R. (2004). Durchführung und methodische Grundlagen der TOSCA-Studie. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 121-151). Opladen: Leske + Budrich.

Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2004). Die gymnasiale Oberstufe und psychische Ressourcen: Gewissenhaftigkeit, intellektuelle Offenheit und die Entwicklung von Berufsinteressen. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 367-401). Opladen: Leske + Budrich.

Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). Aspekte von Wissenschaftspropädeutik und Studierfähigkeit. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 327-366). Opladen: Leske + Budrich.

## 2001

Klieme, E., Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S.139-190). Opladen: Leske + Buderich.

## **Working Papers**

Goldhammer, F., Martens, T., Christoph, G., & Lüdtke, O. (2016). Test-taking engagement in PIAAC. *Vol. 133. OECD Education Working Papers*. Paris: OECD Publishing.

Brunner, M., Lang, F. R. & Lüdtke, O. (2014). Erfassung der fluiden kognitiven Leistungsfähigkeit über die Lebensspanne im Rahmen der National Educational Panel Study: Expertise (NEPS Working Paper No. 42). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel.