

SCHRIFTENVERZEICHNIS**Prof. Dr. Gabriel Nagy****ZEITSCHRIFTENARTIKEL**

- Deventer, J., Lüdtke, O., Nagy, G., Retelsdorf, J., & Wagner, J. (in press). Against all odds: Is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British Journal of Psychology*.
- Etzel, J., Lüdtke, O., Wagner, J., & Nagy, G. (in press). Similarity of vocational interest profiles within families: A person-centered approach for examining associations between circumplex profiles. *Journal of Personality*.
- Lindner, C., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (in press). The need for self-control in achievement tests: Changes in students' state self-control capacity and effort investment. *Social Psychology of Education*.
- List, M., Köller, O., & Nagy, G. (in press). A semiparametric approach for modeling not-reached items. *Educational and Psychological Measurement*.
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M., & Rose, N. (in press). A multilevel study of position effects in PISA achievement tests: Student- and school-level predictors in the German tracked school system. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*.
- Wolff, F., Helm, F., Zimmermann, F., Nagy, G., & Möller, J. (in press). On the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*.
- Nagy, G., Nagengast, B., Becker, M., Rose, N., & Frey, A. (2018). Item position effects in a reading comprehension test: An IRT study of individual differences and individual correlates. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 60, 165-187.
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O., & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 205-228.
- Heine, J.-H., Nagy, G., Meinck, S., Zühlke, O., Mang, J. (2017). Empirische Grundlage, Stichprobenausfall und Adjustierung im PISA-Längsschnitt 2012-2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 287-306.
- Köller, O., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2017). Non scholae, sed vitae discimus: Schulische Bildung als Kernressource für eine erfolgreiche berufliche Bildung. Editorial zum Themenheft. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 2-4.
- Lindner, C., Nagy, G., Ramos Arhuis, W. A., & Retelsdorf, J. (2017). A new perspective on the interplay between self-control and performance: Modeling progressive depletion patterns. *PLoS One*, 12.

- List, M., K., Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: Different mixture modeling approaches. *Large-scale Assessments in Education*, 5:15.
- Nagy, G. (2017). Berufliche Interessen von Schülerinnen und Schülern - Entwicklungspfade in den Beruf. *Schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis*, 75, 20-23.
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke, O., & Greiff, S. (2017). Extension procedures for confirmatory factor analysis. *The Journal of Experimental Education*, 85, 574-596.
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards in der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 259-286.
- Nagy, G., Lüdtke, O., Heine, J.-H., & Köller (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 229-258.
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Schiepe-Tiska, A., Goldhammer, F., & Lüdtke, O. (2017). Veränderung der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 177-203.
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K. Prenzel, M. & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 151-176.
- Retelsdorf, J, Nagy, G., & Köller, O. (2017). Lernausgangslagen Auszubildender in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 5-21.
- Etzel, J., & Nagy, G. (2016). Students' perceptions of person-environment fit: Do fit perceptions predict academic success beyond personality traits? *Journal of Career Assessment*, 24, 270-288.
- Etzel, J., Nagy, G., Tracey, T. J. (2016). The spherical model of vocational interests in Germany. *Journal of Career Assessment*, 24, 701-717.
- Hill, P., Jackson, J., Nagy, N., Nagy, G., Roberts, B., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2016). Majoring selection, and minoring socialization: The role of the college experience on goal change post high school. *Journal of Personality*, 84, 194-203.
- Nagy, G., Lüdtke, O., & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 58, 641-670.

- Volodina, A., & Nagy, G. (2016). Vocational aspirations in adolescence: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior, 95-96*, 58-73.
- Lindner, C., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2015). The dimensionality of the Brief Self-Control Scale – An evaluation of unidimensional and multidimensional applications. *Personality and Individual Differences, 85*, 465-473.
- Volodina, A., Nagy, G. & Köller, O. (2015). Success in the first phase of the vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior, 91*, 11-22.
- Volodina, A., Nagy, G., & Retelsdorf (2015). Berufliche Interessen und der Übergang in die gymnasiale Profileroberstufe: Ihre Struktur und Vorhersagekraft für das individuelle Wahlverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 29*, 89-100.
- Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology, 106*, 144-161.
- Greiff, S., Krkovic, K., & Nagy, G. (2014). The systematic variation of test characteristics facilitates the understanding of task difficulty: A cognitive diagnostic modeling approach to complex problem solving. *Psychological Tests and Assessment Modeling, 56*, 83-103.
- Vock, M., Köller, O., & Nagy, G. (2013). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology, 83*, 305-328.
- Zettler, I., Kramer, J., Thoemmes, F., Nagy, G., & Trautwein, U. (2013). Welchen Einfluss hat der Besuch unterschiedlicher Hochschultypen auf den frühen beruflichen Erfolg? Eine explorative Untersuchung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 27*, 51-62.
- Brunner, M., Nagy, G., & Wilhelm, O. (2012). A tutorial on hierarchically structured constructs. *Journal of Personality, 80*, 796-846
- Baumert, J., Nagy, G., & Lehmann R. (2012). Cumulative advantages and the emergence of social and ethnic inequality: Matthew effects in reading and mathematics development within elementary schools? *Child Development, 83*, 1347-1367
- Dicke, A-L., Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagy, N. (2012). Judging students' achievement goal orientations: Are teacher ratings accurate? *Learning and Individual Differences, 22*, 844-849.
- Kramer, J., Zettler, I., Thoemmes, F., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2012). Stellen Hochschultypen differenzielle Entwicklungsmilieus dar? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*, 847-874.

- Parker, Philip D.; Schoon, Ingrid; Tsai, Yi-Miau; Nagy, Gabriel; Trautwein, Ulrich; Eccles, Jacquelynne S. (2012). Achievement, agency, gender, and socioeconomic background as predictors of postschool choices: A multicontext study. *Developmental Psychology, 48*, 1629-1642.
- Nagy, G., Trautwein, U., & Maaz, K. (2012). Fähigkeits- und Interessenprofile am Ende der Sekundarstufe I: Struktur, Spezifikation und der Zusammenhang mit Gymnasialzweigwahlen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26*, 79-99.
- Trautwein, U., Marsh, H. W., Nagengast, B., Lüdtke, O., Nagy, G., & Jonkmann, K. (2012). Probing for the multiplicative term in modern expectancy-value theory: A latent interaction modeling study. *Journal of Educational Psychology, 104*, 763-777.
- Kramer, J., Nagy, G., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Treptow, R. (2011). Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 465-487.
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher enthusiasm: Dimensionality and context specificity. *Contemporary Educational Psychology, 36*, 289-301.
- Lüdtke, O., Roberts, B. W., Trautwein, U., & Nagy, G. (2011). A random walk down the university avenue: Life paths, life events, and personality trait change at the transition to university life. *Journal of Personality and Social Psychology, 101*, 620-637.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G. (2011). Do central examinations lead to greater grading comparability? A study of frame-of-reference effects on the university entrance qualification in Germany. *Studies in Educational Evaluation, 37*, 206-217.
- Trautwein, U., Nagy, G. & Maaz, K. (2011). Soziale Disparitäten und die Öffnung des Sekundarschulsystems: Eine Studie zum Übergang von der Realschule in die gymnasiale Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14*, 455-463.
- Wagner, W., Kramer, J., Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Jonkmann, K., Maaz, K., Meixner, S. & Schilling, J. (2011). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14 (Sonderheft 14)*, 233-249.
- Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). The structure of vocational interests in Germany: Different methodologies, different conclusions. *Journal of Vocational Behavior, 76*, 153-169.
- Nagy, G., Watt, H. M. G., Eccles, J. S., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2010). The development of students' mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories? *Journal of Research on Adolescence, 20*, 482-506.

- Maaz, K. & Nagy, G. (2009). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12-2009*, 153-183.
- Maaz, K., Nagy, G., Jonkmann, K., & Baumert, J. (2009). Eliteschulen in Deutschland – Eine Analyse zur Existenz von Exzellenz und Elite in der gymnasialen Bildungslandschaft aus einer institutionellen Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik, 55*, 211-227.
- Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009). Vergleichbarkeit von Abiturleistungen: Leistungs- und Bewertungsunterschiede zwischen Hamburger und Baden-Württemberger Abiturienten und die Rolle zentraler Abiturprüfungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12*, 691-714.
- Rünger, D., Nagy, G., & Frensch, P. (2009). Do recognition and priming index a unitary knowledge base? Comment on Shanks et al. (2003). *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 29*, 248-261.
- Scholz, U., Nagy, G., Göhner, W., Luszczynska, A., & Kliegel, M. (2009). Changes in self-regulatory cognitions as predictors of changes in smoking and nutrition behaviour. *Psychology & Health, 24*, 1476-8321.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., & Nagy, G. (2009). Within-school social comparison: How students' perceived standing of their class predicts academic self-concept. *Journal of Educational Psychology, 101*, 853-866.
- Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R., & Hasselhorn, M. (2009). The Relations of Vocational Interests and Mathematical Literacy: On the Predictive Power of Interest Profiles. *Journal of Career Assessment, 17*, 417-438.
- Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G. & Hasselhorn, M. (2009). Zum Einfluss von beruflichen Interessen und Selbstkonzept sowie gewähltem Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 31*, 397-418.
- Scholz, U., Nagy, G., Schüz, B., & Ziegelmann, J.P. (2008). The role of motivational and volitional factors for self-regulated running training: Associations on the between- and within-person level. *British Journal of Social Psychology, 47*, 421-439.
- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., Baumert, J., & Garrett, J. (2006). Gender and course selection in upper secondary education: Effects of academic self-concept and Intrinsic value. *Educational Research and Evaluation, 12*, 323-345.
- Sniehotta, F. F., Nagy, G., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2006). The role of action control in implementing intentions during the first weeks of behaviour change. *British Journal of Social Psychology, 45*, 87-106.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des

- Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 393-412.
- Nagy, G., Köller, O., & Heckhausen, J. (2005). Der Übergang von der Schule in die berufliche Erstausbildung: Wer die Sorgen scheut, wird von ihnen ereilt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 156-167.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G., & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica*, 50, 134-144.
- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24, 146-165.

MITHERAUSGEGEBENE BÜCHER

- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potentiale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-80). Münster: Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potentiale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- Leucht, M., Nagy, G., & Köller, O. (2016). LISA-6: Eine Studie zur Öffnung von Wegen zur Hochschulreife in Schleswig-Holstein. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen von Abiturienten: Vergleich beruflicher und allgemeinbildender Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 11-32). Münster: Waxmann.

- Nagy, G., Köller, O., & Leucht, M. (2016). Berufliche Interessen im differenzierten Oberstufensystem Schleswig-Holsteins. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen von Abiturienten: Vergleich beruflicher und allgemeinbildender Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 241-273). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M., & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Studien. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments. Bildungsforschung Band 44* (S. 121-139). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nagy, G., Lindner, C., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Ein konfirmatorisches Cosinusfunktionsmodell für den Circumplex: Eine Integration des variablenbezogenen und personenbezogenen Aspekts des Circumplex. In C. Tarnei & F. G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen: Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 185-221). Münster: Waxmann.
- Parker, P.D., Nagy, P.D., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2014) Predicting career aspirations and university majors from academic ability and self-concept: A longitudinal application of the internal-external frame of reference model. In I. Schoon & J. Eccles (Eds.) *Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective* (pp. 224-246). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2013). Skalierung der Leistungstests. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 283-298). Münster: Waxmann.
- Jonkmann, K., Trautwein, U., Nagy, G., & Köller, O. (2010). Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 181-214). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maaz, K. & Nagy, G. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 153-182). Bonn & Berlin: BMBF.

- Nagy, G. & Husemann, N (2010). Berufliche Interessen vor und nach dem Übergang in die gymnasiale Oberstufe: Invarianz der Interessenstruktur und Profilunterschiede zwischen Gymnasialzweigen. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung – Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 59-84). Münster: Waxmann.
- Nagy, G. & Neumann, M. (2010). Psychometrische Aspekte des Tests zu den voruniversitären Mathematikleistungen in TOSCA-2002 und TOSCA-2006: Unterrichtsvalidität, Rasch-Homogenität und Messäquivalenz. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 281-306). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Neumann, M., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2010). Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 147-180). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neumann, M. & Nagy, G. (2010). Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 215-242). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neumann, M., Trautwein, U., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 267-280). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N., & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie: Ein Fach positioniert sich* (S. 154-157). Göttingen: Hogrefe.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O., & Maaz, K. (2010). Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 15-36). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Marsh, H. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2009). Representing the circles in our minds: Confirmatory factor analysis of circumplex structures and profiles. In T. Teo & M. S. Khine, *Structural Equation Modelling in Educational Research: Concepts and Applications* (pp. 287-315). Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.

- Nagy, G., Garrett, J., Trautwein, U., Cortina, K. S., Baumert, J., & Eccles, J. (2008). Gendered high school course selection as a precursor of gendered occupational careers: The mediating role of self-concept and intrinsic value. In H.M.G. Watt & J.S. Eccles (Eds.), *Explaining gendered occupational outcomes: Examining individual and social explanations through school and beyond* (pp. 115-143). Washington DC: APA books.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-108). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.
- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., & Nagy, G. (2007). Naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Sekundarstufe II. In Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. & Lüdtke, O. (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 143-160). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2006). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann, & O. Lüdtke (Eds.), *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung - Klassenstufe 13: Der Leistungsstand Hamburger Abiturienten. Vertiefende Analysen und ein Benchmark-Vergleich auf Grundlage der Studie* (pp. 77-120). Hamburg.
- Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M., Nagy, G., Trautwein, U., & Jonkmann, K. (2006). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann, & O. Lüdtke (Eds.), *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung - Klassenstufe 13: Der Leistungsstand Hamburger Abiturienten. Vertiefende Analysen und ein Benchmark-Vergleich auf Grundlage der Studie* (pp. 33-45). Hamburg.
- Watermann, R. & Nagy, G. (2006). Egalitäre Orientierungen und Geschlecht: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In H. Merkens & A. Ittel (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 125-146). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24, 146-165.
- Watermann, R., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Mathematikleistungen in allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein und O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 205-283). Opladen: Leske + Budrich.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Nagy, G. (2006). *Berufliche Interessen, kognitive und fachgebundene Kompetenzen: Ihre Bedeutung für die Studienfachwahl und die Bewährung im Studium*. Dissertation, Freie Universität, Berlin. Verfügbar unter: <http://www.diss.fu-berlin.de/2007/109/>.
- Nagy, G. (2001). *Strukturanalyse eines Fragebogens zur Erfassung primärer und sekundärer Kontrollstrategien*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Freie Universität Berlin.

WEITERE SCHRIFTEN

- Nagy, G., Becker, M., Neumann, M., Dumont, H., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2011). Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. *Bericht an das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Baden-Württemberg und das Staatsministerium für Kultus und Sport Sachsen*.
- Dumont, H., Nagy, G., Neumann, M., Becker, M., Rose, N., & Trautwein, U. (2011). Leistungsentwicklung in nichtgymnasialen Schulformen der Sekundarstufe I: Differentielle Fördereffekte, individuelle und kontextuelle Determinanten. *Bericht an das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Baden-Württemberg und das Staatsministerium für Kultus und Sport Sachsen*.
- Warum schlagen Männer und Frauen unterschiedliche Karrierewege ein? *BIJU-Studienbrief*, 11-13.
- Nagy, G., Milek, A., & Kropf, M. (2009). Warum schlagen Männer und Frauen unterschiedliche Karrierewege ein? *BIJU-Studienbrief*, 11-13.
- Jonkmann, K., Maaz, K., & Nagy, G. (2007). Hart aber fair?!? – Wege zum Abi im Ländle und wie es dann weitergeht. *TOSCA-News*, 6, 3-6.
- Nagy, G., Jonkmann, K., & Maaz, K. (2006). Ländle top, Städtle flop? Mathematik- und Englischleistungen der Abiturienten in Baden-Württemberg und Hamburg. *TOSCA-News*, 5, 4-12.

- Trautwein, U., & Nagy, G. (2005). Zufriedenheit allenthalben? Wie TOSCA-Befragte das Studium erleben. *TOSCA-News*, 4, 9-11.
- Nagy, G. (2003). Gibt es Albert Einsteins im Ländle? Mathematikleistungen von Abiturienten in Baden-Württemberg. *TOSCA-News*, 2, 6-8.